

Методика речевого развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО

Учитель – логопед: Нурлубаева А.А.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, с.5).

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Требования ФГОС ДО



Методы речевого развития

Наглядные

(непосредственное наблюдение и его разновидности(наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))

Словесные

(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)

Практические

(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

Приёмы развития речи

Словесные приемы
(речевой образец,
повторное
проговаривание,
объяснение,
указания, оценка
детской речи,
вопрос)

Наглядные приемы
(показ
иллюстративного
материала, показ
положения органов
артикуляции при
обучении
правильному
звукопроизношению)

**Игровые
приемы**(игровое
сюжетно-событийное
развертывание,
игровые проблемно-
практические
ситуации, игра-
драматизация с
акцентом на
эмоциональное
переживание, ролевые
обучающие игры,
дидактические игры)

Классификация методов по используемым средствам

- наглядные
- словесные
- практические

Наглядные методы

- экскурсии,
- осмотры помещения,
- рассматривание натуральных предметов
- рассматривание игрушек, картин, фотографий,
- описание картин и игрушек,
- рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы

- чтение и рассказывание художественных произведений,
- заучивание наизусть,
- пересказ,
- обобщающая беседа,
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Во всех словесных методах
используются наглядные
приемы

Практические методы

- дидактические игры,
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры

Приёмы развития речи

- **Словесные** (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос),
- **наглядные** (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению),
- **игровые** (м.б. словесными и наглядными).

Средства развития речи

- Языковая среда;
- Содержательная жизнь детей в детском саду;
- Художественная литература;
- Художественные средства;
- Наглядные пособия по развитию речи.

В словарном запасе трехлетнего ребенка около 1200 слов, а шестилетнего ребенка – около 4000 слов.

Целью работы педагога-воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация.

Такая форма речевого развития дошкольников как игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности.

Разные формы работы для речевого развития дошкольников: литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, агитбригада, социальные акции, речевые газеты, книги-самоделки, проблемные ситуации, посиделки, логоуголок, интерактивные речевые стенды, календарь событий и др.

Таким образом, различные формы работы в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то,
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания,
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.