

Консультация для педагогов по теме: «Фонематический слух – основа правильной речи»

*Информацию подготовила:
логопед Нурлубаева А.А.*

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель игровых упражнений – научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

Очень важно научить ребенка различать и анализировать звуки. Игры составлены и подобраны в определенной последовательности, по мере усвоения определенных навыков и умений (старший дошкольный возраст 5-6 лет.) В играх закрепляются умения детей полученные на логопедических занятиях.

Игры направлены на выработку следующих умений:

- умение детей различать на слух слова, отличающиеся одним звуком;
- дифференциацию звуков;
- умение определять первый и последний звук в слове и подбирать слова на заданный звук;
- умение делить слова на слоги;
- умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова;
- умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Игры настольные просты в применении, интересны для детей. Игры содержат красочные картинки – слова со звуками. В играх используется элемент соревнования, самоконтроль и самооценка выполненных заданий.

Предлагаемые мною игры необходимы при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста. Для владения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, но и имел четкое представление о звуковом составе слова и умел анализировать звуковой состав слова. Игры можно использовать с детьми как индивидуально, так и подгруппой.

Игра «Волшебные часы» для детей 5 – 6 лет

Цель игры: Научить детей различать на слух слова, отличающиеся одним

звуком, развитие фонематического слуха

Описание игры:

Играют двое детей. На столе «волшебные» часы в форме большого круга, в центре круга стрелки. Вместо цифр по кругу прикреплены парные картинки (картинки могут меняться). Ведущий называет любое слово – название картинки. Дети по очереди находят нужную картинку и стрелочкой ее показывают, находят картинку похожую по звучанию, называют, каким звуком она отличается, указывая на нее стрелочкой. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто больше найдет и покажет на часах парных картинок, название которых отличается только одним звуком.

Игра «Кто быстрее соберет вещи?» для детей 5 – 6 лет

Цель игры:

Упражнять детей в дифференциации звуков "с" и "ш".

Описание игры:

Большая карта, на которой изображены два чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звук "с" или "ш" (шарф, сарафан, носки, шляпа, рубашка, галстук, шаль, свитер, костюм, шапка, сапоги и шорты). Между предметами кружки. Две фишки разного цвета кубик с кружками на грани, квадратики с буквами "с" и "ш". Играет двое детей, первый ребенок должен собрать в чемодан вещи, в названиях которых есть звук "с", а другой вещи со звуком "ш".

Дети поочередно бросают кубик и передвигают свою шишку на столько кружков, сколько их обозначено на верхней грани кубика. Если фишка попадает на предмет, который имеет в названии нужный ребенку звук, он кладет на свой чемодан квадратик. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу и больше соберет вещей в чемодан.

Игра «Звуковая ромашка» для детей 5 – 6 лет

Цель игры:

Научить детей определять первый звук в словах и подбирать слова на заданный звук, нахождение длинных и коротких слов с опорой на картинку.

Описание игры:

Вариант 1. Играют 2 – 4 детей. На лепестках ромашки картинки. Дети по очереди называют картинки и определяют первый звук в словах. Подбирают на пустые лепестки слова, начинающиеся с этого звука. Выигрывает тот, кто правильно определил первый звук и придумал больше слов на заданный звук. Вариант 2. У детей ромашки с картинками. Дети по очереди называют картинки и находят длинные и короткие слова, опираясь на громкое проговаривание и отхлопывание. Выигрывает тот, кто правильно найдет и назовет слова (длинные - короткие).

Игра «Гусеница» для детей 5 – 6 лет

Цель игры: учить детей делить слова на слоги.

Описание игры: картонная гусеница с кармашками. На столе предметные картинки. Играют двое детей. По очереди ребенок выбирает картинку, проговаривает слово по слогам, определяет количество слогов в слове (отхлопывает) и помещает картинку в кармашек гусеницы. Порядок складывания картинок в карман гусеницы:

В первом кармане – карточки с одним слогом, во втором из двух, в третьем из трех, в четвертом из четырех. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто правильно разложил картинки в кармашки гусеницы.

Игра «Найди звук» для детей 5 – 6 лет

Цель игры:

Научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец) опираясь на громкое проговаривание, узнавать в словах твердые и мягкие согласные звуки.

Описание игры:

Играют 2 – 4 детей. Карточки и фишки лежат на столе. На каждой карточке предметные картинки и схема: прямоугольник, разделенный на три части. В левом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук. Играющие, берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове – названии картинки, выкладывая на соответствующее место на схеме фишку (синего или зеленого цвета, твердый или мягкий согласный). Затем берут следующую карточку. Выигрывает тот, кто успел правильно проанализировать большее количество карточек.