

«Наказание и поощрение детей»

Наказание и поощрение-
это две стороны одной медали.
А. Макаренко

Каждый, кому приходится иметь дело с детьми, знает, что с помощью поощрений и наказаний можно добиться дисциплинированного, ответственного поведения ребенка.

В наши дни среди широкой общественности бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей.

Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять, другие, наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка.

Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание — это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний.

Такова была точка зрения великого русского педагога К. Д. Ушинского писавшего: «если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания».

Первым советским педагогом, сумевшим не только понять новое назначение и содержание поощрения и наказания, но и раскрыть «механизм» действия этих воспитательных средств был А. С. Макаренко.

Главный смысл наказания А. С. Макаренко видел в том, что оно должно «разрешить и уничтожить отдельный конфликт и не создавать новых конфликтов».

Сразу скажем, что физические меры наказания недопустимы, как дома, так и в учебном учреждении, так как противоречат не только морально-этическим нормам, но и действующему законодательству.

Если ребенок ведет себя плохо, его поведение представляет угрозу для окружающих, и он не обращает внимания на замечания, то возможно применить педагогически оправданные наказания:

- **Замечание**, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка.
- **Просьбы или советы**
- **Лишение ребенка чего-то приятного**. При этом важно, чтобы он знал, за что наказан.
- **Лишение каких-либо привилегий**, например просмотра вечерних мультфильмов.

Существует несколько правил наказания:

- Наказывая, подумайте: Зачем? Для чего?
- Наказание никогда не должно вредить здоровью.
- Если есть сомнения, наказывать или нет - не наказывайте! Никаких наказаний не должно быть "на всякий случай".
- За один раз можно наказать только за один проступок. "Салат" из наказаний не для детей.

- Запоздало не наказывать - за давностью все списывается.
- Наказан - значит прощен, страницу жизни перевернул - никаких напоминаний.
- Любое наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.
- Ребенок не может не огорчать – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.

Рекомендуется, чтобы время наказания не превышало количества минут, равного возрасту ребенка (для 5-летнего — 5 минут).

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребенка. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями.

При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей:

- Дети с комплексом неполноценности. Без похвалы такие дети страдают.

- Дети с обоснованным комплексом "сверх полноценности" (талантливые дети). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих.

- Самолюбивые дети с повышенной чувствительностью к оценке. Им похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться. Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку безоценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.

Существует несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать бесконфликтную дисциплину. Данные правила прописаны в книге Гиппенрейтер Ю. Б «Общаться с ребенком. Как?»

Правило первое

Правила (ограничения, запреты, требования) обязательно должны быть в жизни каждого.

Правило второе

Правил (ограничений, запретов, требований) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Необходимо определить для себя, «что можно детям» и «что нельзя».

Правило третье

Требования не должны вступать в явное противодействие с важнейшими потребностями ребенка.

Потребность в движении, познании, упражнении – это естественная и важная потребность ребенка. Им гораздо больше чем нам, нужно двигаться, исследовать предметы пробовать свои силы. Запрещать подобные действия – это все равно, что перегородить полноводную реку.

Правило четвертое

Правила (ограничения, запреты, требования) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен скорее быть дружелюбно-разъяснительным, а не повелительным.

Объяснение должно быть коротким и повторяться только один раз.

Таким образом, поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой “воспитание”. Поэтому каждому взрослому необходимо знать основные правила поощрения и наказания, и применять их сбалансировано, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Старайтесь чаще использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются значительно быстрее.