

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 «БРУСНИЧКА»**

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
от _____ 2021 г. протокол № _____

УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего МБДОУ
от _____ 2021 г. № _____

**Рабочая программа
старшей группы
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатели:
Манева Т.В.
Кривцова О.Г.

г. Салехард-2021г

Содержание

№	1. Целевой раздел	стр.
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения программы	7
1.3	Объем образовательной нагрузки	8
1.4	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.	11
2. Содержательный раздел		
2.1.	Календарно - тематические недели.	13
2.2	Образовательные области	14
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация/лепка	14
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	23
	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП	41
	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ	55
	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи	86
	Образовательная область «Речевое развитие» Художественная литература	106
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Конструирование	115
	Образовательная область «Физическое развитие».	123
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	123
2.3.	Перспективный план по национально-региональному компоненту	125
2.4.	Культурно – досуговая деятельность	131
2.5.	Взаимодействие с родителями	133
3. Организационный раздел.		
3.1.	Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.	136
3.2.	Режим дня в старшей группе (на теплый и холодный период года)	137
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программ	138
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	141
	Планирование внеучебной деятельности	146
	Приложения (план ОБЖ; ПДД)	166
	Список литературы	170

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дети шестого года жизни переживают период перехода к следующему важному этапу детства – старшему дошкольному возрасту.

Педагоги старших групп продолжают учить детей воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, находить решения поставленных задач, воспитывают умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, развивают коммуникативные качества, способствуют проявлению любознательности в повседневной жизни.

Гармоничное развитие старших дошкольников может быть обеспечено лишь в единстве воспитательно - образовательной и оздоровительной работы.

Ежедневное планирование педагогической деятельности воспитателя осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для старшей группы.

Согласно программе планирования образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательной – исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа по образовательному процессу позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной – исследовательской деятельности, конструирование и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, экспериментировать, склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При составлении примерного комплексно – тематического планирования содержание организованной деятельности использовали следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

Федерального уровня и регионального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».

Локальные акты ДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка», утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 10.09.2013 № 441, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 04.10.2013»;
- План развития МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка» муниципального образования город Салехард на 2013-2015 годы;

– Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»;

Основу рабочей программы (далее по тексту РП) составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. РП прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). РП предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Программа является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Целью РП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации основных направлений РП поставлены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

РП предусматривает организацию и проведение психолого - педагогической работы с детьми 5 - 6 лет.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексную систему воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с дошкольного детства заложить основы мотивированного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Педагогическая работа с воспитанниками старшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста:

В старшей группе на 01 сентября 2021 года: 25 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В группе - 9 мальчиков, 16 девочек.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том

случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети должны уметь пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой форм

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	2	8	72
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72

Объем образовательной нагрузки ОО «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1	4	36
ФЦКМ	2	8	72
Конструирование	1	4	36

Объем образовательной нагрузки ОО «Речевое развитие»

Развитие речи	2	8	72
Чтение художественной литературы	1	4	36

Объем образовательной нагрузки ОО «Физическое развитие»

Физическая культура	3 раза (2 занятия в зале, 1 на улице)	12	108
---------------------	---------------------------------------	----	-----

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Проектирование воспитательно - образовательного процесса
Режим двигательной активности воспитанников (физкультурно-оздоровительная работа)**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 -30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям (см. приложение).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

2. Содержательный раздел
2.1 Календарно - тематические недели.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День знаний!»
	2	«День города» КНЯ
	3	«Дары осени»
	4	«Профессиональный праздник Дошкольного работника»
Октябрь	1	«Дом, в котором я живу» (Диагностическая неделя)
	2	«Я и моя семья»
	3	«Наша одежда» (КНЯ)
	4	«Хлеб – всему голова»
	5	«Золотая осень» (КНЯ)
Ноябрь	1	«День народного единства»
	2	«Транспорт» (КНЯ)
	3	«Профессии»
	4	«День Матери»
Декабрь	1	«Зима пришла к нам в гости»
	2	«День рождения Округа» КНЯ
	3	«История создания стекла»
	4	«Новый год у ворот»
	5	«Каникулы» (отдельный план)
Январь	2	«Что такое рождество»
	3	«Мой детский сад»
	4	«Мои друзья»
Февраль	1	«Предметы быта»
	2	«Как живут звери зимой» (КНЯ)
	3	«День защитников Отечества»
	4	«Свойства древесины»
Март	1	«Международный женский день»
	2	«Народная культура и традиции» (КНЯ)
	3	«Масленица»
	4	«Опасности вокруг нас»
	5	«Весна»
Апрель	1	«День смеха и цирка»

	2	«День космонавтики»
	3	«Неделя добра» . Диагностическая неделя
	4	«День Земли» (КНЯ)
Май	1	«Праздник День Победы »
	2	«Государственные символы России»
	3	«День музеев»
	4	«Скоро лето к нам придет» (КНЯ)

2.2 Образовательные области

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Перспективно-тематический план раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка/аппликация

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя «День знаний»	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной форм. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, показ, вопросы, указания, загадки.	Картины с изображением грибов (или муляжи). Пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр.34
	2 неделя «День города»	Аппликация «На лесной поляне выросли грибы»	Учить вырезать большие, маленькие грибы по частям. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев	Словесный, наглядный. Рассматривание, показ, загадки	Картинки с изображением разных грибов, клей, кисть, бумага разных цветов, ножницы, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр.35

октябрь	3 неделя «Дары осени»	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурцы, помидоры и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, объяснение. Рассмотрение, рассказ, вопросы, загадки.	Муляжи, картинки овощей, пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр.37
	4 неделя «Профессиональный праздник ДР»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображения.	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, объяснение. Рассмотрение, рассказ, вопросы, показ приемов работы	Круг из белой бумаги, заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.40
	1 неделя «Дом, в котором»	Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей, закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Словесный, наглядный, практический. Рассмотрение, показ, загадки.	Пластилин, стеки, доски для лепки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.42
	2 неделя «Я и моя семья»	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, формировать навыки коллективной работы, развивать чувство композиции	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, объяснение. Рассмотрение, беседа, уточнение вопросы, показ приемов работы	Бумага формата А3, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Т.С. Комарова стр.43
3 неделя «Наша одежда»	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Словесный, наглядный, практический, объяснение. Рассмотрение, беседа, загадка, чтение, показ приемов работы	Пластилин, стеки, доски для лепки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.45	

	4 неделя «Хлеб – всему голова»	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувства композиции.	Словесный, наглядный, практический, объяснение. Рассматривание, беседа, загадка, чтение, показ приемов работы	Белая бумага, цветная бумага, игрушечный мишка, ножницы, клей, кисть, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.45
	5 неделя «Золотая осень»	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным дымковским мотивам: использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов, развивать эстетическое восприятие.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, загадки.	Глина, доска для лепки, стеки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.46
ноябрь	1 неделя «День народного единства»	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ праздничной улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Воспитывать навыки коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический, объяснение. Рассматривание, беседа, физминутка «Дом», уточнение вопросы, показ приемов работы	Бумага формата А3, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.53
	2 неделя «Транспорт»	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, загадки.	Пластилин, доска, стека на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.57
	3 неделя «Профессии»	Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить передавать форму расположения частей разных машин, аккуратно наклеивать, закреплять вырезывания по прямой, по кругу, развивать образное мышление, воображение.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, загадки, игровые упражнения.	набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.60

	4 неделя «День Матери»	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Словесный, наглядный, практи-ий. Рассмат-ие, показ, загадки, физминутка «Олень»	Глина, доска, стека на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.56
декабрь	1 неделя «Зима пришла к нам в гости»	Аппликация «Большие и маленькие бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенные в двое. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами и деталями.	Словесный, наглядный, практический. Рассмат-ие, показ,	набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.65
	2 неделя «День рождения Округа»	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображение.	Словесный, наглядный, практический. Рассмат-ие, показ, чтение	Глина, доска, стека на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.67
	3 неделя «История создания стекла»	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	Словесный, наглядный, практический. Рассматр-ие, показ, загадки, игровое упражнение «Снежинка»	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, наборы цветной бумаги.	Т.С. Комарова стр.68
	4 неделя «Новый год у ворот»	Лепка «Котёнок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, чтение	Игрушечный котёнок. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр.63

январь	1 неделя «Что такое рождество?»	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей из бумаги сложенных вдвое (рукава, штаны петрушки). Развивать чувства цвета, композиции.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, чтение.	Бумага разного цвета. Большой лист бумаги с вырезанной елкой. Ножницы, клей, кисть, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр.72
	2 неделя «Мой детский сад»	Лепка «Зайчик» (лепка животного)	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать выразительность	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, чтение.	Игрушка «Зайчик». Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.74
	3 неделя «Мои друзья»	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Бумага цветная. Ножницы, клей, кисть, салфетка (на каждого ребенка)	С. Комарова стр.77
февраль	1 неделя «Предметы быта»	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост) закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемов прижимания и сглаживания мест скрепления.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Игрушечный щенок, глина (пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр.80
	2 неделя «Как живут звери зимой» (КНЯ)	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки наверху, одна рука наверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	.С. Комарова стр.82

март	3 неделя «День Защитников»	Лепка «По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел своей работы до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.87
	4 неделя «Свойства древесины»	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр.84
	1 неделя «Международный женский день»	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое отношение к маме.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.88
	2 неделя «Народная культура и традиции»	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, рассказывать о них.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, загадка.	Иллюстрации «Жар-птицы». Бумага для фона бледного тона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка	Т.С. Комарова стр.92

	3 неделя «Масленица»	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) сравнивать птиц. Развивать умение оценивать результат лепки, радоваться созданным изображениям.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, загадка.	Изображения птиц в иллюстрациях, глина (пластилин), доска для лепки, стека на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.92
	4 неделя «Опасности вокруг нас»	Аппликация «Ваза с ветками»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, беседа.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фон. боры цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр.95
	5 неделя «Весна»	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке хари мое строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать тельный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, беседа.	Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.98
апрель	1 неделя «День смеха и цирка»	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивание. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ игрушки «Кукла», чтение.	Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изоб-ния, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.99

	2 неделя «День космонавтики»	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки, позу «белочка сидит на задних лапках»). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывания, оттягивания). Развивать образное восприятие.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ игрушка «Белочка»,загадка.	Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.101
	3 неделя «Неделя Добра»	Аппликация «Открытка ко Дню Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета. Развивать эстетические чувства воображения.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, чтение.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми изобр-ми. Цвет. бум, нарезанная прямоуг-ми и полосками, ножницы, клей, кисть для клея,	Т.С. Комарова стр.102
	4 неделя «День Земли»	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ картинок.	Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр.103
	май 1 неделя «День Победы»	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетические восприятия.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, чтение.	Бумажные квадраты, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага для цветов, и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть, салфетки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.107

2 неделя «Государственные символы России»	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (чебурашка, винни – пух, мартышка, слоненок и др.) Развивать воображение и творчество.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание (игрушки, иллюстрации сказочных животных), показ, наблюдение, чтение	Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка, картонная подставка.	Т.С. Комарова стр.106
3 неделя «День музеев»	Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, чтение.	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5^2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова стр.111
4 неделя «Скоро лето к нам придет»	Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в использовании разнообразных приемов в лепке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ диафильма, чтение.	Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.108

Перспективно-тематический план
раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя «Неделя знаний»	1.«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом; различать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные, кусты, цветы). Развивать творческую активность.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, наблюдения, вопросы, беседа.	Гуашь, листы светло – голубой, светло – желтый, светло – серой бумаги размером альбомного листа, кисти, банка с водой (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр.35
		2.«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой,. Учить способом работы акварелью (смачивать краски перед рисованием встряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; тщательно промывать кисти)	Практический, наглядный. Рассматривание, вопросы, беседа, загадки	Акварельные краски, белая бумага альбомного листа, кисти, банка с водой,	Т.С. Комарова стр.36

2 неделя «День города»	1.«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов Космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Словесный, наглядный. Рассматривание, показ иллюстраций цветов, беседа.	Цветы космеи в 2-3 оттенках красного (малинового, бордового) цвета, белая бумага альбомного листа размером ½, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.37
	2.«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Словесный, наглядный. Рассматривание, показ, беседа - объяснение.	Квадраты цветной бумаги размером 15x15, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.38
3 неделя «Дары осени»	1.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, учить красиво располагать изображения на листе.	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, объяснение. Рассматривание, беседа, стих.	Альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.39
	2.«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	Словесный, наглядный, наблюдение, Рассматривание, показ, беседа, стих.	Иллюстрации по теме, альбомный лист, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.42

	<p>4 неделя «Профессиональный праздник ДР»</p>	<p>1.«Что ты больше всего любишь рисовать». 2. «Портрет воспитателя»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество</p> <p>Учить детей рисовать образ человека. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки</p>	<p>Словесный, наглядный, практический, наблюдение, объяснение. Рассматривание, показ приемов работы.</p> <p>Словесный, практический, объяснение. Беседа, показ приемов работы.</p>	<p>Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомный лист</p> <p>Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка</p>	<p>Т.С. Комарова стр.41</p>
<p>октябрь</p>	<p>1 неделя «Дом, в котором я живу»</p>	<p>1.«Веселые игрушки» 2.«Девочка в нарядном платье (по образцу)»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие образные представления и воображения детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал по своему желанию.</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический Рассматривание, беседа, уточнение вопросы, показ приемов работы</p> <p>Словесный, наглядный, рассматривание, беседа.</p>	<p>Листы бумаги формата А4, цветные карандаш, цветные мелки на каждого ребенка.</p> <p>Простой графитный карандаш, акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, банка с водой, кисти, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.44</p> <p>Т.С. Комарова стр.48</p>

2 неделя «Я и моя семья»	1.«Дымковская слобода (Деревня)» Коллективная композиция.	Развивать эстетическое восприятие, образные восприятие, чувства цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Развивать чувство прекрасного, продолжать развивать навыки коллективной работы.	Демонстрационный, практический. Рассматривание, показ, беседа	Силуэты дымковских игрушек вырезанные из белой бумаги, краски гуашь. Кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка, большой лист бумаги для оформления картинки	Т.С. Комарова стр.47
	2.«Здравствуй, это я!»	Учить детей рисовать фигуру человека. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Словесный, наглядный, беседа, вопросы.	Листы бумаги формата А4, акварельные краски, банка с водой, кисть, салфетка на каждого ребенка	Комплексные занятия стр.111
3 неделя «Наша одежда»	1.«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы) композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	Словесный, наглядный, практический, объяснение. Рассматривание, беседа, уточнение вопросы, показ приемов работы	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.48
	2.«Городецкая роспись»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи.	Словесный, наглядный, практический, объяснение. Рассматривание, беседа, уточнение вопросы, показ приемов работы.	Изделия городецких мастеров, гуашь нужных для городецкой росписи цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.49

4 неделя	«Хлеб – всему голова»	1.«По замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образное представление, оценивать работы	Словесный, практический. Рассматривание, беседы, чтение книг.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Комплексные занятия стр.91	
		2.«Как мы играли в под. игру Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, вызывать радость от созданных образов игры.	Словесный, наглядный, практический, объяснение. беседа, чтение, рассматривание.	Альбомные листы, цветные восковые мелки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова. Стр.50	
5 неделя	«Золотая осень»	1.«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, наблюдение, беседа, чтение стихотворения.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, мелки цветные, альбомный лист на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.43	
		2. Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, наблюдение, беседа, чтение стихотворения.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Т.С. Комарова стр.66	
ноябрь	1 неделя	«День народного единства»	1.«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	Словесный, наглядный, практический, объяснение. Рассматривание, беседа, загадки, игры.	Квадраты белой бумаги 20x20 и 5x5 см, простые карандаши, краски гуашь, салфетка, банка с водой на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.51
			2.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице »	Учить детей изображать отдельные виды транспорта. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами, закрашивать рисунки. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Словесный, практический, объяснение. Рассматривание, беседа, наблюдение.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Т.С. Комарова стр.52

2 неделя «Транспорт»	1.«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей, прямоугольной и круглой формы. Закреплять правильно закрашивать предметы не выходя за линию контура.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ игрушечной машины, иллюстрации	Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.59
	2.«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки и оценивать их.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, иллюстрации, наблюдение, беседа.	Альбомные листы, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.54
3 неделя «Профессии»	1.«Закладка для книг (городецкий цветок)»	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Изделия из городецкой росписи, Образцы узоров на полосе, гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов, полоски бумаги размером 7х18 см, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.56
	2.«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ диафильмов, беседа, чтение.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.57

	4 неделя «День Матери»	1.«Портрет мамочки» 2.«Роспись Олешка»	Учить детей рисовать образ человека. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки. Учить детей расписывать по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узоров, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, чтение. Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши. Образцы народных игрушек, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Комплексные занятия стр. 323 Т.С. Комарова стр.60
	декабрь 1 неделя «Зима пришла к нам в гости»	1.«Зима» 2.«Большие и маленькие ели»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение ближних и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ иллюстраций, наблюдение, беседа, чтение. Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, наблюдение, показ иллюстраций, чтение стихотворения «Ели»	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр.61 Т.С. Комарова стр.63

2 неделя «День рождения Округа»	1.Соцветие Ямала	Учить детей располагать изображение на всем пространстве листа. Упражнять детей в закрашивании рисунка, используя прием торцевания	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, чтение стихотворения	Лист белой бумаги А4, простой карандаш, цветные маркеры для каждого ребенка. Аудиозапись народов Севера, Иллюстрации изображением северной природы	Журнал дошкольное воспитание № Методика и практика стр 47
	2.«Декоративное рисование «Городецкие росписи деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Вылепленные детьми изделия, украинская керамика, гуашь	Т.С. Комарова стр.65
3 неделя «История создания стекла»	1.«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, пользоваться кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие	Чтение стихотворения Китахара Хакусю, рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке.	Акварельные краски, бумага серая, кисти, банка с водой.	Т.С. Комарова стр.64
	2.«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками) Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения С. Маршака «Усатый - полосатый», беседа.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.70

	4 неделя «Новый год у ворот»	1.«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание елочных украшений, новогодних открыток, показ иллюстраций, чтение, беседа.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.69
		2.»Снежинка»	Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание елочных украшений, новогодних открыток, показ иллюстраций, чтение, беседа	Образцы снежинок (2—3 шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр.67
январь	1 неделя «Что такое рождество?»	1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два, и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.71
		2.«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорцию и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, наблюдение.	Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.73

2 неделя «Мой детский сад»	1.«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа	Изделия с городецкой росписью, гуашь соответствующих городецких росписи оттенков, полоски бледно – желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.74
	2.«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, беседа.	Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.76
3 неделя «Мои друзья»	1.«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.76
	2.«Нарисуй твое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умение в рисовании.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, загадка.	Цветные карандаши, акварель, листы бумаги разной величины.	Т.С. Комарова стр.78

февраль	1 неделя «Предметы быта»	1.«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивые композиционные решения (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш, мелок, для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ иллюстраций, наблюдение, беседа, чтение.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, альбомные листы или любого бледного тона на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.80
		2.«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки, и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ иллюстраций, беседа.	Хохломские изделия, полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений на каждого, гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр.82
	2 неделя «Как живут звери зимой» (КНЯ)	1.«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, оружия. Воспитывать у детей интерес и уважение к российской армии.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение стихотворения.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага ½ альбомного листа на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.83
		2.«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, беседа.	Бумага любого бледного тона формата А4, мелки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.83

3 неделя «День Защитников Отечества»	1.«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного в передаче характерных особенностей (одежда, поза). Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными, восковыми мелками)	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, цветные восковые мелки.	Т.С. Комарова стр.85
	2.«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка.) развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, композиции.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Хохломские изделия с простыми узорами, полоски бумаги, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.85
4 неделя «Свойство древесины»	1.«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказкам. Разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение, игра – драматизация.	Цветные карандаши, бумага А4 на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.86
	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Т.С. Комарова стр.87

март	1 неделя «Международный женский день»	1.«Дети делают зарядку» 2.«Картинка к празднику 8 марта»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, изменение положений рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, физминутка. Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой карандаш, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.88 Т.С. Комарова стр.89
	2 неделя «Народная культура и традиции»	1.«Роспись кувшинчиков» 2.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (по сказке Лиса и Заяц)»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами, красками, угольным карандашом.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Готовые керамические изделия украшенные узорами, вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, угольный карандаш на каждого ребенка	Т.С. Комарова стр.89 Т.С. Комарова стр.91

3 неделя «Масленицы»	1.«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа загадка.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты, альбомные листы, краски акварель, кисти, банка с водой. Салфетка.	Т.С. Комарова стр.95
	2.«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи. Развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к народному творчеству.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы квадрата, силуэты птиц, краски гуашь.	Т.С. Комарова стр.96
4 неделя «Опасности вокруг нас»	«Красивые цветы» (коллективная работа)	Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Бумага для панно А3, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Т.С. Комарова стр.90
	«По мотивам хохломской росписи» (закрепление)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки, и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа	Хохломские изделия, полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений на каждого, гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Комплексные занятия стр. 303

	5 неделя «Весна»	1.«Береза – символ России»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки рисования деревьев.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, беседа, загадка.	Бумага белого цвета А4, кисти, простой карандаш, акварельные краски, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.93
		3.«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, беседа, загадка.	Простой карандаш, цветные восковые мелки, бумага (на каждого ребёнка)	
апрель	1 неделя «День смеха и цирка»	1.«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)..	Т.С. Комарова стр.103
		2.«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие человека. Учить создавать образ героя литературного произведения. Закреплять умение рисовать цветными карандашами, отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, чтение.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш на каждого ребенка.	Т.С. Комарова стр.97

2 неделя «День космонавтики»	1.«Вселенная космоса» (коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Формировать общественные представления любви к Родине. Развивать эстетические чувства, учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ презентации «Космос», загадка.	Бумага формата А3, акварельные краски, банка с водой, кисти, салфетка.	
	2.«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, наблюдение, беседа.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель.	Т.С. Комарова стр.99
3 неделя «Неделя Добра»	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Дымковская игрушка, краски гуашь, банка с водой, кисти, салфетка	Т.С. Комарова стр.100
	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композицию цвета. Формировать умение рисовать элементы гжельской росписи.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа	Листы бумаги 10х10, синяя краска акварель или гуашь, банка с водой, салфетка, кисти.	Т.С. Комарова стр.104
4 неделя «День Земли»	«Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания о разных видах цветов. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, загадка.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15	Т.С. Комарова стр.105
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать эмоционально – положительное отношение созданию изображений	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа, наблюдение.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.	Т.С. Комарова стр.105

май	1 неделя «День Победы»	1.«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, чтение.	Бумага темно – серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова стр.106
		«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, расписывать узор по форме. Развивать эстетическое восприятие народного творчества. Развивать положительное отношение к гжельским изделиям	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, беседа.	Силуэты гжельских изделий вырезанные из бумаги, краски акварель, кисти, бумага, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова стр.106
	2 неделя «Государственные символы России»	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, чтение.	Иллюстрации, альбомные листы, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова стр.103
		«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картину природы, передавая ее характерные особенности. Развивать эстетическое восприятие, образное представление	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, загадка.	Альбомный лист, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова стр.109

	3 неделя «День музеев»	<p>«Бабочки летают над лугом»</p> <p>«Картинки для игры «Радуга»</p>	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие, эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы</p> <p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства, учить радоваться созданному. Рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, наблюдение, загадка</p> <p>Словесный, наглядный, Рассматривание, показ, наблюдение, загадка.</p>	<p>Альбомный лист, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>Иллюстрация, Альбомный лист, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.110</p> <p>Т.С. Комарова стр.110</p>
	4 неделя «Скоро лето к нам придет»	<p>«Цветные страницы»</p> <p>«Бабочки летают на лугу»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, показ, чтение, беседа</p> <p>Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, просмотр диафильмов, чтение, беседа</p>	<p>Альбомный лист, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>Альбомный лист, краски акварель, карандаши, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.113</p> <p>Комплексные занятия стр. 386</p>

Перспективно-тематический план
раздел ОО «Познание»
Вид деятельности: ФЭМП

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя «Неделя знаний»	ФЭМП №1 «Счет предметов. Ориентировка в пространстве»	-Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 4и5. -Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр) -Уточнить представления о последовательности частей суток; утро, день, вечер, ночь.	Словесный, практический, наглядный. Указание, объяснение, повторение, словесная инструкция, рассматривание.	Демонстрационный материал: Набор объемных geometr-x фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картины с изображением в разное время суток. Раздаточный материал: наборы плоских geometr-x фигур (по 5 квадратов и прямоуг-в на каждого ребенка), двухполосные карточки	И,А,Помораева , В,А,Позина стр12
	2 неделя «День города»	№2 «Счет предметов. Величина.	-Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 (на ощупь, слух). -Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результата сравнения обозначать выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая короче и уже красной ленточки) -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, пояснение, указания.	Демонстрационный материал: барабан, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая кукла, 2 ленты (красная длинная и широкая, широкая – короткая и узкая) Раздаточный материал: Рабочие тетради, цветные карандаши, счетные палочки	И,А,Помораева , В,А,Позина стр14

	3 неделя «Дары осени»	№3 «Количественный состав чисел до 5. Сравнение предметов по длине.	-Совершенствовать навыки счета в пределах до 5 (количественный состав), учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). -Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить складывать их в убывающем и возрастающем порядке: самый длинный, короче, еще короче и наоборот. -Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Наглядный, словесный, практический. Объяснение, пояснение, показ способов действий.	Демонстрационный материал: Квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: разноцветные полоски разной величины и одинаковой ширины (по 5 штук на каждого ребенка.)	И,А,Помораева , В,А,Позина стр16
	4 неделя «Профессиональный праздник ЛР»	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	-Ознакомить детей с признаками четырехугольником, учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: слева, справа; закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь	Словесный, наглядный, практический. Объяснение, пояснение, инструкция, словесный образец.	Предметные картинки с изображением различной посуды, карточки с набором геометрических фигур.	Комплексные занятия стр. 43
октябрь	1 неделя «Дом, в котором я живу»	№1 Счет до 6. Составление множества из разных элементов. Геометрические фигуры.	-Учить считать в пределах 6. Учить составлять множество из разных элементов, устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. -Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, сверху, внизу.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, 3 обруча, 3 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур. Раздаточный материал: три коробки с такими же набором геометрических фигур.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр17

2 неделя «Я и моя семья»	№2 Счет до 6. Сравнение предметов.	-Продолжать учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 5и6. =Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), 6 карандашей Раздаточный материал: двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины, объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	И,А,Помораева , В,А,Позина стр18
3 неделя «Наша одежда»	№3. Счет предметов до 7 Д.и «Составь предмет из треугольников»	-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнение двух групп предметов, выраженных числами 6и7. -Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (наоборот). -учить составлять конструкцию из треугольников.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), 7 полосок одинакового цвета и разной ширин. Раздаточный материал: Карточки из двух полосок, квадраты и прямоугольники (по 7 штук), наборы полосок (по 6 штук).	И,А,Помораева , В,А,Позина стр20
4 неделя «Хлеб – всему голова»	№4 Счет в пределах 6. Сравнение предметов по высоте.	-Продолжать учить считать в пределах 6 с порядковым значение числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «который по счету?», «На каком месте?» -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. -Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Корзина, муляжи овощей (помидоры, огурцы, свекла, лук, морковь, капуста). Раздаточный материал: Наборы елочек разной высоты (по 6 штук на каждого ребенка).	И,А,Помораева , В,А,Позина стр21

	5 неделя «3 золотая осень» (КНЯ)	№5 Счет предметов. Величина	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: игрушка «Винни-Пух», 3 мяча различной величины, иллюстрации для счёта предметов, мешочек. Раздаточный материал: грибочки, полоски.	Комплексные занятия стр. 51
ноябрь	1 неделя «День народного единства»	№1 Счет в пределах 8. Геометрические фигуры. Составить из счетных палочек четырехугольник	-учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 на слух - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, бубен, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	И,А,Помораева, В,А,Позина стр23
ноябрь	2 неделя «Транспорт»	№2 Счет в пределах 9. Измерения.	-Учить считать в пределах 9; показать образование 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. -Закреплять представление о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Видеть в окружающей среде предметы имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки). Раздаточный материал: Карточки с двумя полосками, наборы геометрических фигур на каждого ребенка.	И,А,Помораева, В,А,Позина стр24

	3 неделя «Профессии»	№3 Порядковое значение чисел. Далеко-близко.	-Познакомить с порядковым значением чисел 8и9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), В убывании и возрастании (самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький и наоборот). -Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко».	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Веер состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол, 9 бантиков разного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 шт для каждого ребенка), бантик зеленого цвета на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоиз детей), ниточка (одна на двоих детей).	И,А,Помораева , В,А,Позина стр26
	4 неделя «День Матери»	№4 Знакомство с числом 10. Треугольник. Игровое упражнение: «Составь сутки»	-Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?» - Закреплять представления о частях (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. -Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Наборы треугольников разного вида, каотинки разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр27
декабрь	1 неделя «Зима пришла к нам в гости»	№1 Счет в пределах 10. Деление полоски бумаги на две равные части.	- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Упражнять двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Упражнять детей делить полоску.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8шт для каждого ребенка), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр28

2 неделя «День рождение Округа»	№2 Счет независимо от величины предметов. Второе пространственно е направление	-Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) -Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. -Закреплять умение определять пространственные направления относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета по 10шт. Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр30
3 неделя «История стекла»	№3 Счет в пределах 10. Треугольник, четырехугольни к. «Построй конуру»	-Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах -Совершать навыки счета в пределах 10 (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) -Познакомить с названиями дней недели	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Мешочек с желудями, бубен, 4 картинки с изображением частей суток, квадрат разделенный на части и картинка с изображением дома для игры. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников, круг	И,А,Помораева , В,А,Позина стр31
4 неделя «Новый год у ворот»	№4 Счет в пределах 10. Дни недели	-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше или меньше? -Продолжать учить определять направление движений, используя знаки – Указательным направлением движений -Закреплять умение последовательно называть дни недели	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Наборное полотно с пяти полосками, 15квадратов одного цвета, 4квадрата другого цвета, матрешка, набор числовых карточек. Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт для каждого ребенка	И,А,Помораева , В,А,Позина стр32

январь	1 неделя «Что такое рождество?»	№1 Порядковый счет до 10. Объемные и плоские геометрические фигуры «Узора севера» (из счетных палочек)	-Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какое число больше? Какое число меньше? и т.д -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины равные образцу. -Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры -Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерности.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Трехполосное материальное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик составленный из полосок, фланелеграф, две карзины, набор плоских и объемных фигур (льдинок), силуэты лыж разной длины 3 штуки Раздаточный материал: Двухполосные карточки, полоски разной длины по 20 шт на каждого ребенка, наборы счетных палочек	И,А,Помораева , В,А,Позина стр34
	2 неделя «Мой детский сад»	№2 порядковый счет до 10. Дни недели	-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. -Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, впереди(перед), сзади(за), между, рядом. -Упражнять в последовательном названии дни недели.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Незнайка, письмо незнакомки, «шарфики» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей) Раздаточный материал: Двухполосные карточки, снежинки по 20 шт для каждого ребенка, шарфики – полоски по ширине равные одному из образцов по 4 шт для каждого ребенка.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр36

	3 неделя «Мои друзья»	№3 Равенство групп. Сравнение предметов по величине и цвету	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о равенстве групп и предметов, видеть общее количество предметов и называть одним числом -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты равны образцу. -Учить ориентироваться на листе бумаги 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики по 9 шт., круги красного, желтого, зеленого и синего цветов по 1шт, 4 елочки разной высоты</p> <p>Раздаточный материал: Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки по количеству детей, наборы цветных карандашей, круги, треугольники, квадраты по 9 шт. на каждого ребенка.</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр37
февраль	1 неделя «Предметы быта»	№4 Количественный счет из единиц. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -развивать, сравнивать предметы по величине 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей)</p> <p>Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур или объемные геометрические фигуры по количеству детей, разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки по 10 шт. на каждого ребенка</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр39

	2 неделя «Наша Армия»	№1 Закономерность расположения предметов. Ориентировка на листе бумаги.	- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц -Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра?	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки) Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов	И,А,Помораева , В,А,Позина стр40
	3 неделя «День Защитников Отечества»	№2 Количественный состав числа 5. «Собери животных из геометрических фигур (Танграм)»	-Познакомить с количественным составом 5 из единиц -Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольников -Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади....)	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленный с помощью треугольников и четырехугольников Раздаточный материал: квадраты разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр41

	<p>4 неделя «Свойства древесины»</p>	<p>№4 счет в пределах 10. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 - Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур (плоских) - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерке), равного одному из сравниваемых предметов. 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек от 6 до 10 кругов</p> <p>Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), поднос с изображением карточек круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы, карточка с изображением от 6 до 10 кругов</p>	<p>И,А,Помораева , В,А,Позина стр44</p>
<p>март</p>	<p>1 неделя «Международный женский день»</p>	<p>№1 Порядковый счет первого десятка. Ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно от себя - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов, располагать их в возрастающей последовательности 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Счетная лесинка, Карточка с изображением 4 кругов, наборное полотно 5 – 6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением транспорта</p> <p>Раздаточный материал: Треугольники разного цвета (6-7шт.) для каждого ребенка, полоски разной длины и цвета по 10 шт. на каждого ребенка</p>	<p>И,А,Помораева , В,А,Позина стр46</p>

2 неделя «Народная культура и традиции»	№2 Круг. Сравнение двух предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов - Закреплять умение последовательно называть дни недели 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Котенок – игрушка, фланелеграф, грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски условные меры, круг из цветной бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, набор числовых карточек от 1 до 7</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр47
3 неделя «Масленицы»	№3 Счет в пределах 10. Деление квадрата	<ul style="list-style-type: none"> - Учить делить квадрат на две разные части, называть части и сравнивать целое и часть - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 - Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф</p> <p>Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр48
4 неделя «Опасности вокруг нас»	№4 Ориентировка в пространстве. измерение	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов, 3 круга разного цвета разрезанные на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний)</p> <p>Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры по 1 фигуре на каждого ребенка</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр50

	5 неделя «Весна»	Счет в пределах 10. Расположение предметов на плоскости (слева, справа, между, рядом) (повторение пройденного материала).	-Закреплять умение считать в пределах 10. -Учить ориентироваться на ограниченной плоскости: слева, справа.... -Закреплять употреблять слова: «ближе», «дальше»	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Наборное полотно с пяти полосками, 15квадратов одного цвета, 4квадрата другого цвета, матрешка, набор числовых карточек. Раздаточный материал: Набор геометрических фигур с числами, лист бумаги.	Комплексные занятия стр.321
апрель	1 неделя «День смеха и цирка»	№1 Деление предметов на группы. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. -совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Ножницы, два квадрата, фланелеграф, коробка с 4квадратами разного цвета и величины, лист бумаги, круги разного цвета, в центре листа нарисована точка Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, полоски – образцы (одна на двоих детей, кубики по 10 штук, пластины 1 на двоих детей, листы бумаги, цветные карандаши)	И,А,Помораева , В,А,Позина стр51
	2 неделя «День космонавтики»	№2 Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве «Ракета» (из счетных палочек)	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10 -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с изображением предметов разной формы по количеству детей, шнуры, физкультурные палки Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги	И,А,Помораева , В,А,Позина стр53

	3 неделя «Неделя Добра»	№3 Измерения. Величина предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10 - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению - Закреплять умение делить круг и квадрат на две части и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, числовая карточка с двумя кругами и карточка с 1 – 3 кругами</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосная карточка, треугольники и квадраты по 12 шт на каждого ребенка, наборы числовых карточек с изображением от 2 до 9 кругов</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр55
	4 неделя «День Земли»	№4 Состав числа 5 из единиц. Дни недели «Звезда» (счетные палочки)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра? 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением от 3 – 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой</p> <p>Раздаточный материал: цветные карандаши по 6 шт. на каждого ребенка, коробки со звездами по 4 шт. на каждого ребенка, карточка с изображением лабиринта на каждого ребенка, простые карандаши</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр56
май	1 неделя «День Победы»	Количество и счёт. (Повторение пройденного материала)	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете в пределах 10, счет на слух. - Закреплять умение создавать множество (группу предметов) из разных по качеству элементов (предметов разных по форме). 	<p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Показ предметов, показ образца.</p>	<p>Демонстрационный материал: Разные предметы, которые можно объединять по разным признакам (форма, цвет) мяч, яблоко, бумажный треугольник, кубик</p> <p>Раздаточный материал: Картонные полоски длиной 5 – 10 см., условная мерка равная 5см.</p>	И,А,Помораева , В,А,Позина стр.60

2 неделя «Государственные символы России»	Величина. (повторение пройденного материала)	- Закреплять умение считать до 10 -Учить сравнивать предметы по высоте, ширине, длине.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Магнитная доска, геометрические фигуры Раздаточный материал: Набор счетного материала, счетные палочки, геометрические фигуры на каждого ребенка.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр.60
3 неделя «День музеев»	Форма (Повторение пройденного материала)	- Закреплять умение считать до 10 - Развивать геометрическую зоркость, представление о том, как из одной формы сделать другую.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Магнитная доска, геометрические фигуры, цветы, грибы Раздаточный материал: Наборы геометрических фигур, листы бумаги, простой карандаш на каждого ребенка.	И,А,Помораева , В,А,Позина стр.62
4 неделя «Скоро лето к нам прилет»	«Ориентировка во времени» (Повторение пройденного материала)	- Закреплять умение считать до 10, -Закрепить с детьми части суток.	Наглядный, демонстрационный. Показ предметов, показ образца.	Демонстрационный материал: Презентация «часть суток» Раздаточный материал: Конверты с числами 1 до 10	И,А,Помораева , В,А,Позина стр.63

Перспективно-тематический план
раздел ОО «Познание»
Вид деятельности: Формирование целостной картины мира.

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя «Неделя знаний»	<p>1. Предметы, облегчающие труд человека.</p> <p>2. «Как заполнять календарь природы?»</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закрепить представления о том, что предметы имеют равное назначение.</p> <p>Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природу.</p>	<p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p> <p>Словесный. Наглядный, практический. Приемы, объяснения, пояснения, показ.</p>	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Страница календаря белая бумага на каждого ребенка, Трафареты значков, квадратиков дней недели, цветные карандаши.</p>	<p>О.В.Дыбина стр.9</p> <p>Юный эколог С.Н.Николаева стр8.</p>

	<p>2 недели «День города»</p>	<p>1. Мой город – моя малая родина. КНЯ</p> <p>2.»Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»</p>	<p>Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Дать детям представление о людях, создающих книгу-писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги; объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.</p>	<p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p> <p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p>	<p>Картинки с изображением нашего города. Презентация на данную тему. Достопримечательности г. Салехарда: Никольская башня, Храм апостолов Петра и Павла, Городской сад, Детская библиотека (музей), Памятник Сенькину и здание Станции Юных Туристов, Герб Обдорска, Флаг ЯНАО, гимн Ямала</p> <p>Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.212 Рабочая программа «Любимый край – родной Ямал»</p> <p>Юный эколог С.Н.Николаева стр.13</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--	---

	<p>3 недели «Дары осени»</p>	<p>1.Предметы необходимые людям разных профессий.</p> <p>2.«Дары Ямала» КНЯ</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, необходимые людям разных профессий.</p> <p>Познакомить детей с двумя видами ягод – морошка и брусника, на основе естественного материала. Рассмотреть с детьми веточки, на которых произрастают ягоды, предложить детям потрогать их, описать их внешний вид через визуальные наблюдения и сенсорные исследования. Расширять кругозор детей, знакомить с природой родного края.</p>	<p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций тундры. 2.Загадки о ягодах. 3.чтение стихотворения. 4.Игра «Угадай на вкус»</p>	<p>Картинки, иллюстрации, презентации по теме.</p> <p>Гербарий местной флоры, ягоды морошки, брусники, голубики, водяники.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.347</p> <p>Ознакомление с родным краем. Конспект «Зов морошки».</p>
--	----------------------------------	---	---	---	--	--

4 недели «Профессиональный праздник ДР»	1. «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны так как в их отсутствии о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ	Картинки с изображением работников детского сада.	О.В.Дыбина стр.17
	2.Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей, учить готовить салат.	Словесный. Наглядный. Практический. Рассматривание, объяснения	Натуральные овощи и фрукты, принадлежности для приготовления салата, картины «Сад», «Огород».	Юный эколог С.Н.Николаева стр 15

октябрь	1 неделя «Дом, в котором я живу»	<p>1.Что предмет расскажет о себе.</p> <p>2.Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов, размер, форму, цвет, материал, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.</p>	<p>Словесный, наглядный.</p> <p>Пояснение, загадки, рассматривание.</p> <p>Наглядный, демонстрационный.</p> <p>Объяснение, пояснение, образец, показ</p>	<p>Фишки, предметные картинки: электроприборы, телевизор, телефон и т.д.</p> <p>Произведения и иллюстрации В. Бианки.</p> <p>Презентация</p>	<p>О.В.Дыбина стр.12.</p> <p>Юный эколог С.Н.Николаева стр. 18</p>
---------	-------------------------------------	---	--	--	--	--

	2 недели «Я и моя семья»	1.Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ	Картинки с изображением семьи. Презентация на данную тему.	О.В.Дыбина стр. 11
		2.Растения в нашем уголке природы.	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ	Игрушка-какое-либо растение, например ёлочка, кузовок с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды.	Юный эколог С.Н.Николаева стр 20

3 недели «Наша одежда»	1.Наша одежда. Сезонная одежда	Формировать знания детей о понятии «одежда» Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная.	Наглядный, словесный, демонстрационный. Показ, рассматривание.	Картинки с изображением детей одетых в одежду по временам года; лоскут разной ткани на каждого ребенка.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.95
	2.Дежурство в уголке природы.	Учить детей знать и выполнять дежурство в уголке природы.	Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ	Картинки, иллюстрации	Юный эколог С.Н.Николаева стр 23

	<p>4 недели «Хлеб – всему голова»</p>	<p>1.«Беседа о хлебе»</p> <p>2.Корова и коза-домашние животные.</p>	<p>Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить бережно относиться к людям, его выращивающим. Хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза –домашние животные, не бояться его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова даёт молоко, рога, кожу; коза даёт молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создаёт все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.</p>	<p>Наглядный, словесный. Показ, загадка, рассматривание.</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание, использование ИКТ.</p>	<p>Наглядный материал: картинки с изображением города, улицы с разнообразным транспортом; Черный и белый хлеб, печенье и сушки.</p> <p>Серии картин о корове и козе, презентация.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.103</p> <p>Юный эколог С.Н.Николаева стр 25</p>
--	---	---	---	---	---	--

	<p>5 неделя «Золотая осень»</p>	<p>1. Коллекционер бумаги».</p> <p>2. Для чего животным хвосты?</p>	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p>Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать её, делать выводы, строить умозаключения.</p>	<p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p>	<p>Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)</p> <p>Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, о которых идёт речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания ролей животных в инсценировке.</p>	<p>О. В. Дыбина. стр.16</p> <p>Юный эколог С.Н.Николаева стр 27</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	--	---

ноябрь	1 неделя «День народного единства»	<p>1.«Россия-огромная страна»</p> <p>2. Жизнь хомяка в природе.</p>	<p>Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Познакомить детей со степью-местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведёт в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе; уточнить представление о том, что хомяк в природе –это дикое животное, а хомяк в уголке природы-это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.</p>	<p>Наглядный, словесный.</p> <p>Показ, рассматривание.</p> <p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p>	<p>Иллюстрации с природой, ландшафты нашей бескрайней Родины по временам года</p> <p>Картины «семья хомяков», презентация.</p>	<p>О.В.Дыбина стр.34</p> <p>Юный эколог С.Н.Николаева стр 28</p>
--------	---------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>2 неделя «Транспорт»</p>	<p>1.Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>2. «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»</p>	<p>Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта.</p> <p>Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, разыскивают место для берлоги, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме</p>	<p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Картинки с изображением разного вида транспорта. Презентации по теме.</p> <p>Картины «Белки осенью», «Белки»</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.131</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.31</p>
--	---------------------------------	--	--	---	---	--

	3 неделя «Профессии»	<p>1.Профессии людей</p> <p>2.Лошадка и овца-домашние животные.</p>	<p>Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца-домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза-домашние животные.</p>	<p>Демонстрационный Показ предметов</p> <p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p>	<p>Картинки с изображениями людей разных профессий; предметы-атрибуты профессий (ножницы и расчески парикмахера и т.д.). Презентации по теме.</p> <p>Картинки, презентации о лошади и овце.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.139</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.34</p>
--	-------------------------	---	--	---	--	--

	<p>4 недели «День Матери»</p>	<p>1.Семейные традиции.</p> <p>2.«Уходит золотая осень»</p>	<p>Воспитывать уважение к семейным традициям.</p> <p>Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; вянут травы; перелет. птицы улетают на юг и т.д). Развивать худ-ное восприятие – умение слушать литер-ые произведения, смотреть картины художников на темы осени.</p>	<p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Семейные фотографии и реликвии.</p> <p>Игрушечный мышонок Пик, три страницы календаря, 2 – 3 репродукции картин известных художников об осени, плакаты со стих-ми, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...», картины «Сад», «Огород»</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.60</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.35</p>
--	-----------------------------------	---	--	--	---	---

декабрь	1 неделя «Зима пришла к нам в гости»	<p>1.Наряды куклы Тани.</p> <p>2. Письма заболевшим детям.</p>	<p>Познакомит детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинной-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза; здоровый ребёнок всему радуется, часто улыбается. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям-взрослым и детям.</p>	<p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p>	<p>Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.</p> <p>Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага, конверты, изо принадлежности.</p>	<p>О.В.Дыбина стр.19</p> <p>Юный эколог С.Н.Николаева стр 39</p>
	2 неделя «День рождение Округа»	<p>1.«Жизнь и быт народов Севера» КНЯ</p> <p>2.Животный мир Крайнего севера. КНЯ</p>	<p>Пополнять и расширять знания детей о родном крае. Развивать дружеское отношение между детьми; желание больше узнавать об особенностях жизни жителей Ямала. Пополнять словарный запас детей.</p> <p>Обобщать знания детей по теме животный мир Крайнего севера, познакомить с особенностями природы Крайнего севера.</p>	<p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p>	<p>Презентация «жизнь и быт народов Севера» ИКТ</p> <p>Картинки диких животных нашего края. Презентация по теме.</p>	<p>Рабочая программа «Любимый край – родной Ямал»</p> <p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.194</p>

	3 недели «История стекла»	<p>1.«История создания стекла»</p> <p>2.Как лесные звери –белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу.</p>	<p>Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.</p> <p>Дать детям представления о том, что в лесу разные животные; зима- для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.</p>	<p>Наглядный, словесный, практический Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p>	<p>Королева стеклянной страны (сделана из стеклянного флакона), стеклянные изделия.</p> <p>Картины «Белки, зайцы, медведи». Рассказы В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.157</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.45</p>
	4 недели «Новый год у ворот»	<p>1.«Игры во дворе»</p> <p>2. Станем юными защитниками природы.</p>	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (учить вызывать «Скорую помощь»).</p> <p>Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p>	<p>Презентация «Игры во дворе» ИКТ</p> <p>Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, плакат понятного для детей содержания.</p>	<p>О. В. Дыбина. Стр.20</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.42</p>

январь	1 неделя «Что такое рождество?»	1.«Народные праздники на Руси»	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово).	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.	Чтение стихотворения И. Рутенина «Зима».	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.182
		2.Что за зверь!	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь!» принадлежности для рисования.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.31

2 неделя «Мой детский сад»	1.«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.)	О. В. Дыбина. Стр.22
	2.«Лес-это дом для многих жильцов»	Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу-деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живёт множество животных-там они находят пищу, могут прятаться, строят убежища.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Знакомые детям картины о зимнем лесе, произведение В. Бианки «Снежная книга».	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.53
3 неделя «Мои друзья»	1.О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	О.В.Дыбина стр.14

		2. «Рассказ о ежах»	Сформировать у детей понятие хищное и растительноядное животное; учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.	Фотографии ежа	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.256
февраль	1 неделя «Предметы быта»	1.«Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» 2.«Как люди помогают лесным обитателям»	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание. Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.	Загадки о предметах быта и картинки с их изображением. Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», синичка Зинька (игрушка)	Программа «от рождения до школы» Стр.223 С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.56

	2 неделя «Наша Армия»	1.«Песня колокольчика» «Изменения в природе»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать фонематический слух и слухоречевую память, внимание.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание. Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.. Картинки с изображением природы.	О. В. Дыбина. Стр.25 Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.248
	3 неделя «День Защитников Отечества»	1.«Российская Армия» «Кто живет на подоконнике?»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями. Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание. Наглядный, словесный, практический, беседа Показ, рассматривание.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. Комнатные растения, таблица «в мире цветов»; выставка книг о комнатных растениях.	О. В. Дыбина. Стр.26 Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.216

	<p>4 недели «Свойства древесины»</p>	<p>1.Свойства древесины.</p> <p>2.Прошла зима холодная.</p>	<p>Расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структура поверхности, прочность, твердость, не тонет, легкое.)</p> <p>Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.</p>	<p>Наглядный, словесный, практический, беседа Показ, рассматривание.</p> <p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p>	<p>Образцы дерева, лупы, металлические и деревянные предметы, спички, емкость с водой</p> <p>Картинки, иллюстрации, презентация по теме.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.252</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.66</p>
--	--	---	--	---	--	--

март	1 неделя «Международный женский день»	<p>1.«Путешествие в прошлое лампочки».</p> <p>2.Наши четвероногие друзья.</p>	<p>Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, передана хозяину, её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах-для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p> <p>Наглядный, словесный. Практический. Показ, рассматривание</p>	<p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, различные светильники (или картинки с их изображениями).</p> <p>Картины, цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород.</p>	<p>Программа «от рождения до школы» Стр.210</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.69</p>
------	--	---	---	---	---	---

	<p>2 неделя «Народная культура и традиции»</p>	<p>1.« Москва – Столица России.</p> <p>2.«Признаки весны</p>	<p>Представить образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символ защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.</p> <p>Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; закреплять название первых весенних цветов.</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p> <p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p>	<p>Символика Москвы, герб населенного пункта (края), аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, набор открыток и значков с видами Москвы.</p> <p>Рисунки и картинки с изображением весенних цветов</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.270</p> <p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.264</p>
--	--	--	--	---	--	---

	3 недели «Масленицы»	Народные праздники на Руси «Масленица	Познакомить с историей народного праздника Масленица.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Иллюстрации изображающие народный праздник Масленица.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.282
	2.Сравним кошку с собакой.	Уточнить представления детей о кошке и собаке домашних животных.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.	Картинки кошка, собака, презентации.	Юный эколог С.Н. Николаева стр.77	
	4 недели «Опасности вокруг нас»	1.«Опасности вокруг нас»	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.	Презентация «Опасности вокруг нас» ИКТ	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.292
		2.Рассказ о лягушке	Повторить и расширить представление детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп, воспитывать бережное и экологически грамотное отношение к земноводным.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.	Иллюстрации «земноводные», картинки с изображением лягушек	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.212

	5 неделя «Весна»	<p>1. В гостях у художника.</p> <p>2. «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</p>	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов.</p>	<p>Наглядный, демонстрационный. Объяснение, пояснение, образец, показ</p> <p>Наглядный, практический, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p>	<p>Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»; портрет художника А. К. Саврасова.</p> <p>Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая машина с красным крестом.</p>	<p>О. В. Дыбина стр.30.</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.73</p>
апрель	1 неделя «День смеха и цирка»	<p>1. «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>2. «Лесные и садовые ягоды»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p> <p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p>	<p>Пылесос, предметные картинки</p> <p>Иллюстрации с изображением лесных и садовых ягод</p>	<p>О. В. Дыбина. Стр.33</p> <p>Программа «от рождения до школы» стр.286</p>

	<p>2 неделя «День космонавтики»</p>	<p>1.«Покорение Космоса»</p> <p>2.«Эти удивительные насекомые»</p>	<p>закрепить знания детей о первом космонавте Ю.А.Гагарине; закрепить умение рассказывать уже знакомый текст по схеме, активировать слуховые и зрительные анализаторы, закрепить знание развивать у детей речь .воображение и мышление, умения взаимодействовать друг с другом; воспитывать у детей умение слушать взрослых .</p> <p>Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, воображение, память; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание.</p> <p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание</p>	<p>Презентация «Покорение космоса» ИКТ. Иллюстрации.</p> <p>Картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.323</p> <p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.309</p>
--	---	--	---	--	--	---

3 недели «Неделя Добра»	1.Россия –огромная стана	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской ФЕДЕРАЦИЯ (Россия). Продолжать знакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательности.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы, карта России	О. В. Дыбина. Стр.34
	2. Бережное отношение к бумаге.	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идёт на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно относиться к книгам и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев: старые детские книги, предметы для их подклейки, газеты, принадлежности для рисования.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.100

	<p>4 недели «День Земли»</p>	<p>1.«Государственная символика России»</p> <p>2.«Весна в жизни лесных зверей»</p>	<p>Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России-флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к Родине; повторить знания о символическом значении цвета российского флага; развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь детей.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание</p>	<p>Глобус, карта, указка, герб, флаг, гимн, портрет президента</p> <p>Картины из жизни диких животных.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.318</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.82</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--	--

май	1 неделя «День Победы»	1.«Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма; осуществлять нравственно – эстетическое воспитание, на примере поступков героев	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Плакаты, Презентация «Этот День Победы» ИКТ	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.350
		2.«Цветущая весна»	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Рисунки с изображением первоцветов, березы, ивы, орешника, загадки про растения.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.355

	<p style="text-align: center;">2 недели «Государственные символы России»</p>	<p>1.«Государственная символика России»</p> <p>2.«Как человек охраняет природу»</p>	<p>Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; воспитывать патриотическое к цветам российского флага, формировать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине</p> <p>Дать детям представления о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники-территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомит с Красной книгой, любого уровня, рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охранной.</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание</p> <p>Наглядный, словесный, практический, беседа. Показ, рассматривание</p>	<p>Глобус, карта мира, герб СССР, герб России, флаг России, портрет президента России.</p> <p>Красная книга , плакаты с изображением местных видов охраняемых растений; подборка книг, фотографий, иллюстрации, бумага, клей для изготовления Красной книги детского сада.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.360</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.110</p>
--	--	---	---	--	--	---

	3 недели «День музеев»	1.«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О. В. Дыбина. Стр.36
		2.Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки.	Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушек, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей; рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Картинки с изображениями различных видов золотых рыбок и карасей, заводная игрушечная рыбка, таз с водой.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.108

	4 недели «Скоро лето к нам придет»	1.Профессия - артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Афиша спектакля, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актёрами, артистами театра, кино, эстрады и цирка.	О.В.Дыбина стр. 37
		2.«Лето красное пришло»	Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки.	Наглядный, словесный, беседа Показ, рассматривание	Плакат «Ягоды», презентации по теме.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.386

Перспективно-тематический план
раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: Развитие речи.

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя «Неделя знаний»	<p>«Мы воспитанники старшей группы»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p>	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Обогащать представления о школе; совершенствовать навыки делового и игрового общения со сверстниками, диалогической и монологической речи.</p> <p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Копицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание, повторение, слушание</p> <p>Словесный, практический. Объяснение, указания, беседа.</p>	<p>Плакат «дети в детском саду»</p> <p>Иллюстрации русских народных сказок.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр26</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр27</p>

	2 неделя «День города»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Заучивание стихотворения Р. Ругин «Вы на карту посмотрите»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з и с, и их дифференциации, познакомить со скороговоркой. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения Р. Ругин «Вы на карту посмотрите». Воспитывать любовь к родному городу.	Словесный, практический. Приемы: объяснение, пояснение, указания. Словесный, показ, чтение.	Картинки, фишки, картинки с изображением звуков Открытки «Наш город», иллюстрации, применение ИКТ	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр29
	3 неделя «Дары осени»	Обучение рассказыванию составления рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белюсова «Осень» (в сокращении)	Наглядный, словесный, практический. Объяснение, пояснение, наблюдение, показ Словесный, показ, чтение.	Иллюстрации, применение ИКТ Иллюстрации, применение ИКТ	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр30 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр32

	<p>4 неделя «Профессиональный праздник ДР»</p>	<p>Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составления рассказа по ней</p> <p>Весёлые рассказы Н. Носова</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.</p>	<p>Словесный, практический. Рассказывание, вопросы, указания, беседа</p> <p>Словесный, практический. Рассказывание, вопросы, указания, беседа</p>	<p>Применение ИКТ, иллюстрации.</p> <p>Иллюстрации произведения, Применение ИКТ.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр33</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр35</p>
<p>октябрь</p>	<p>1 неделя «Дом, в котором я живу»</p>	<p>«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p> <p>Учимся вежливости.</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведение «Перевертыши»</p> <p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>Словесный, практический.</p> <p>Объяснение, пояснение.</p> <p>Словесный, практический. Беседа, рассказывание, показ, вопросы.</p>	<p>Выставка произведений С.Маршака, иллюстрации.</p> <p>Применение ИКТ, Иллюстрации «Правила поведения»</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр35</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр36</p>

	<p>2 неделя «Я и моя семья»</p>	<p>Обучение рассказыванию «Описание кукол».</p> <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «С, Ц».</p>	<p>Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться плана.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков С, Ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; называть слова со звуками С и Ц. Развивать умение слушать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Словесный, практический, наглядный. Показ, демонстрационный.</p> <p>Наглядный, словесный.</p> <p>Рассматривание, разговор.</p>	<p>Куклы 3шт.</p> <p>Картинки с изображением животных и предметов названия которых начинаются с букв С и Ц</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр38</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр39</p>
--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>3 неделя «Наша одежда»</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый. Мохнатый да масляный», помочь понять её смысл.</p>	<p>Наглядный, словесный.</p> <p>Рассматривание, разговор.</p> <p>Наглядный, словесный.</p> <p>Рассматривание, разговор.</p>	<p>Иллюстрации произведения, Применение ИКТ.</p> <p>Иллюстрации произведения, Применение ИКТ.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В. Гербова стр41</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр42</p>
	<p>4 неделя «Хлеб – всему голова»</p>	<p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Литературный калейдоскоп</p>	<p>Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>Наглядный, словесный.</p> <p>Рассматривание, разговор.</p> <p>Наглядный, словесный.</p> <p>Рассматривание, разговор.</p>	<p>Иллюстрации произведения, Применение ИКТ.</p> <p>Иллюстрации произведения, Применение ИКТ.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр43</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр44</p>

	<p>5 неделя «Золотая осень»</p>	<p>«Наши игрушки» Составления описательных рассказов</p> <p>«Осенью» (А.Н. Плещеев) Заучивание стихотворения</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счёт глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p>	<p>Словесный, наглядный, Рассматривание, разговор</p> <p>Словесный, наглядный Художественное слово, рассматривание.</p>	<p>Игрушки</p> <p>Сюжетные картинки по теме стихотворения.</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я. Затулина стр.6</p> <p>Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я. Затулина стр.11</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--	--

ноябрь	1 неделя «День народного единства»	<p>Рассказывание по картине</p> <p>Чтение и обсуждений стихотворений А.Фета «Кот поет глаза прищуря...» Я.Аким «Моя родня»</p>	<p>Учить детей с помощью раздаточных картин и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Развивать речь как средство общения</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p>	<p>Словесный, наглядный,</p> <p>Рассматривание, разговор</p> <p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Чтение</p>	<p>Сюжетные картинки по теме: «Родной край»</p> <p>Сюжетные картинки по теме стихотворения.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр45.</p> <p>Программа «от рождения до школы» стр.195</p>
	2 неделя «Транспорт»	<p>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический</p> <p>Художественное слово, рассматривание.</p> <p>Словесный, практический.</p> <p>Рассказывание, вопросы, указания, беседа</p>	<p>Иллюстрация «Осень»</p> <p>Иллюстрации русских народных сказок, использование ИКТ</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр44</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр46</p>

	3 неделя «Профессии»	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш; развивать фонематический слух, упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах, учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Словесный, наглядный. Рассматривание, разговор. Словесный, наглядный. Художественное слово, рассматривание	Картинки с изображением животных и предметов названия которых начинаются с букв Ж-Ш Иллюстрации профессий, Использование ИКТ.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр48 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр51
	4 неделя «День Матери»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Чтение нанайской сказки «Айога»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени.	Наглядный, демонстрационный. Чтение, показ, рассматривание Наглядный, словесный. Чтение, показ, рассматривание	Портрет писателя, иллюстрация «Купание медвежат» Иллюстрации к сказке, использование ИКТ.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр51 Комплексное занятие в старшей группе Т.М.Бондаренко стр250

декабрь	1 неделя «Зима спешит к нам в гости»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С –Ш Чтение стихотворений о зиме.	- Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Словесный, наглядный. Рассматривание, разговор. Словесный, наглядный. Художественное слово, рассматривание.	Пирамидки, фишки (для каждого ребенка), решетки из трех ячеек, картинка с изображением животных. Сюжетные картинки на тему: «Зима спешит к нам в гости»	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр58 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр54
	2 неделя «День рождение Округа»	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения «Кафе». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	Словесный, наглядный. Художественное слово, рассматривание. Словесный, наглядный. Художественное слово. Рассматривание, разговор.	Фишки, кружки цветного картона, посуды, белый лист. Иллюстрации сказок	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр55 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр57

	3 неделя «История создания стекла»	Дидактические игры со словами. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Словесный, практический Беседа, вопросы, ответы. Словесный, наглядный. Рассматривание, беседа, вопросы, ответы, показ.	Фишки, кружки с цветного картона. Иллюстрации к сказке.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр62 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр60
	4 неделя «Новый год у ворот»	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку». Заучивание стихотворения С. Маршака «Таят месяц молодой»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Вспомнить с детьми произведение С. Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Словесный, наглядный. Рассматривание, беседа, вопросы, ответы, показ. Словесный, наглядный. Рассматривание, беседа, вопросы, ответы, показ.	Иллюстрации к сказке. Выставка по сказкам С. Маршака, иллюстрации.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр62 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр60

январь	1 неделя «Что такое рождество?»	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Словесный Рассматривание, беседа, вопросы.	Выставка «как мы встретили Новый год»	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр64
		Чтение рассказа С. Гергиева «я спас Деда мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Словесный, практический Рассматривание, беседа, вопросы	Иллюстрации	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр65
	2 неделя «Мой детский сад»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, беседа.	Картинки о зиме	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр66
		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обобщать словарь детей вежливыми словами.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, беседа	Иллюстрации к сказке	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр67

	3 неделя «Мои друзья»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Приобщать детей к восприятию поэтических восприятий. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение Словесный, практический, наглядный. Беседа, чтение	Фишки, цветной картон, решетки с ячейками Иллюстрации о зиме.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр68 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр70
февраль	1 неделя «Предметы быта»	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Русская народная сказка «Царевна - лягушка»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Болатова)	Словесный, наглядный Беседа. Словесный, практический, наглядный. Беседа, чтение, вопросы, ответы	Иллюстрации «Дети» Иллюстрации русских народных сказок.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр73 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр76

	2 неделя «Наша Армия»	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ч – Щ. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Словесный, практический. Объяснение. Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Фишки, цветные круги, решетки с ячейками Иллюстрации к сказке.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр76 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр77
	3 неделя «День Защитников Отечества»	Составление рассказа на тему «Защитники отечества» Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Учить детей самостоятельно придумать небольшой рассказ. Высказывать свою точку зрения, уметь поддержать беседу. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, показ Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, показ	Иллюстрации, применение ИКТ. Иллюстрации к стихотворению.	Программа «от рождения до школы» стр. 66 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр79

	4 неделя «Свойства древесины»	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстой. «Косточка»</p>	<p>Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов.</p> <p>Учить детей слушать рассказ, выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.</p>	<p>Словесный, практический, наглядный Рассматривание, беседа, показ.</p> <p>Словесный, практический, наглядный Рассматривание, беседа, показ</p>	<p>Игрушки.</p> <p>Иллюстрации к рассказу.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр75</p> <p>Программа «от рождения до школы» стр. 68</p>
март	1 неделя «Международный женский день»	<p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стих. Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p>	<p>Учить детей работать с картинками, с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Словесный, наглядный Рассматривание, беседа</p> <p>Словесный, практический, наглядный Рассматривание, беседа, показ</p>	<p>Картинка «Купили щенка»</p> <p>Иллюстрации, картинки, применение ИКТ.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр85</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр84</p>

	2 неделя «Народная культура и традиции»	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Сказка «Голубика» Ненцы – жители тундры</p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать интонацию, способность импровизировать.</p> <p>Обогатить знания детей о коренных жителях Севера-ненцах, дать представление об их стойбищах. Активизировать словарь (полярная ночь, северное сияние. Тундра, лишайник. Ягель, карликовая береза, коренные жители Севера, стойбище оленеводов, пастух, кочевой образ жизни).</p>	<p>Словесный, наглядный Рассматривание, беседа</p> <p>Словесный, наглядный. Художественное слово, рассматривание</p>	<p>Иллюстрации, картинки, применение ИКТ.</p> <p>Картина «Дети Севера». Иллюстрации с изображением животного и растительного мира Севера. Засушенный ягель, кукла в национальной одежде</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр86</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание № Методика и практика стр 40</p>
	3 неделя «Масленицы»	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ц – Ч.</p> <p>Чтение сказки «Сивка - бурка».</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч</p> <p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка - Бурка»</p>	<p>Словесный, практический. Объяснение.</p> <p>Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, показ</p>	<p>Фишки, цветной картон.</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр88</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр90</p>

	4 неделя «Опасности вокруг нас»	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Чтение рассказа по книге Г. Снегирева. «Про пингвинов»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, показ Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, показ	Картинки из серии «Дикие животные», иллюстрации «Зайцы» Иллюстрации к рассказу.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр80 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр87
	5 неделя «Весна»	Составление рассказа на тему «курятник во дворе» Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, показ Словесный, наглядный, практический. Художественное слово, рассматривание.	Игрушки: петушок, курочка, цыпленок. Фонограмма «птичий двор» Макет деревенского дома. Иллюстрации к рассказу, применение ИКТ.	Программа «от рождения до школы» стр.79 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр88

апрель	1 неделя «День смеха и цирка»	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Л – Р. Чтение стихотворение о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Упражнять детей в различении звуков Р – Л в словах, в фразовой речи, учить слушать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Словесный, наглядный Рассматривание, разговор. Словесный, наглядный, практический Рассматривание, разговор.	Фишки, цветной картон., настольная игра «Колобок» Сюжетные картинки по теме «приметы весны»	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр90 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр92
	2 неделя «День космонавтики»	Обучение и рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм» Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - варюга»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - варюга»	Словесный, наглядный, практический Рассматривание, беседа, показ.. Словесный, наглядный, Рассматривание, беседа, показ.	Иллюстрации к мультфильмам. Иллюстрации к рассказу.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр90 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр96
	3 неделя «Неделя Добра»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».	Словесный, наглядный Рассматривание, разговор. Словесный, наглядный, Рассматривание, беседа, показ.	 Иллюстрации с сказке	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр97 Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр97

	4 неделя «День Земли»	<p>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>Повторение программы стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>	<p>Наглядный, словесный</p> <p>Рассматривание, разговор</p> <p>Словесный. Чтение и разучивание наизусть поэтического произведения.</p>	<p>Сюжетные картинки для составления предложений.</p> <p>Сборник детских литературных произведений.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр95</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр94</p>
май	1 неделя «День Победы»	<p>Обучение рассказыванию по картинкам.</p> <p>Чтение художественной литературы. Т. Шапиро «День победы»</p>	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; Воспитывать чуткость к художественному слову, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Наглядный, словесный</p> <p>Рассматривание, разговор</p> <p>Словесный. Рассматривание, разговор, беседа.</p>	<p>Сюжетные картинки для составления предложений.</p> <p>Сборник детских литературных произведений.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр99</p> <p>Программа «От рождения до школы» стр.213</p>

	<p>2 неделя</p> <p>«Государственные символы России»</p>	<p>Лексические упражнения.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p>	<p>Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p>Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»</p>	<p>Словесный, наглядный Беседа, разговор.</p> <p>Словесный, наглядный Беседа, разговор.</p>	<p>Картинки</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр100</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр101</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«День музеев»</p>	<p>Звуковая культура речи.(проверочное)</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p>	<p>Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Словесный, практический. Рассматривание, разговор.</p> <p>Словесный, наглядный Беседа, разговор.</p>	<p>Фишки, цветной картон.,</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр102</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр100</p>

	<p>4 неделя «Скоро лето к нам придет»</p>	<p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>	<p>Словесный, наглядный Беседа, разговор.</p> <p>Словесный, наглядный Беседа, разговор.</p>	<p>Картинки с изображениями</p> <p>Картинки с изображениями.</p>	<p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр102</p> <p>Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр98</p>
--	---	--	--	---	--	--

Перспективно-тематический план
раздел ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности: Чтение художественной литературы.

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя «Неделя знаний»	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Учить анализировать художественное произведение.	Словесный, практический. Рассказывание, вопросы, указания, беседа	Иллюстрации произведения, использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр.46
	2 неделя «День города»	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»	Учить детей внимательно слушать и запоминать.	Словесный, практический Чтение.	Иллюстрации произведения, использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр.59
	3 неделя «Дары осени»	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Познакомить детей с новой русской народной сказкой, объяснить ее особенности. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Словесный, практический Чтение.	Иллюстрации произведения, использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.5
	4 неделя «Профессиональный праздник»	Сказка Н. Телешова «Крупеничка»	Учить детей внимательно слушать и запоминать.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к сказке. использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр.109
Октябрь	1 неделя «Дом, в котором я живу»	Чтение Т. Александрова «Домовенок Кузя»	Познакомить с творчеством Т. Александровой.	Словесный, практический Чтение.	Иллюстрации произведения, использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр.66

2 неделя «Я и моя семья»	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Познакомить детей с творчеством И. Сурикова.	Словесный, наглядный. Художественное слово. Рассматривание, разговор.	Иллюстрации к произведению.	Программа «от рождения до школы» стр.129
3 неделя «Наша одежда» (КНЯ)	К.И. Чуковский «У дедушки Корнея»	Закрепить в памяти детей сказки К.И. Чуковского. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам.	Словесный, наглядный. Чтение.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.34
4 неделя «Хлеб – всему голова»	Я. Тайц «Всё здесь»	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Словесный, наглядный. Художественное слово, рассматривание	Иллюстрации профессий, Использование ИКТ.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.29
5 неделя «Золотая осень» (КНЯ)	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Учить детей запоминать стихотворное произведение. Совершенствовать интонационную выразительность.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.28

Ноябрь	1 неделя «День народного единства»	Русская народная сказка «Лиса и рак»	Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, беседа	Иллюстрации к сказке. Использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.48
	2 неделя «Гранспорт» (КНЯ)	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	Познакомить детей с новым стихотворением А.С. Пушкина, учить его наизусть. Подвести детей к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Вызвать у детей эстетические чувства, воспитывать любовь к поэзии, к русскому народному творчеству.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.50
	3 неделя «Профессии»	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей поддерживать беседу, рассказывать свои мнения, рассуждать и давать свои пояснения, учить последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ. Выразить положительные эмоции.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, беседа	Иллюстрации к сказке «про снежный колобок», музыка «если ты добрый» слова М. Плясковского.	Программа «от рождения до школы» стр. 191
	4 неделя «День Матери»	Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеро «Мамин день»	Продолжать развивать интерес художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.	Словесный, практический, наглядный Чтение.	Рассматривание иллюстраций.	Программа «от рождения до школы» стр.325

Декабрь	1 неделя «Зима пришла к нам в гости»	Е. Трутнева «Первый снег»	Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать любовь к поэзии и природе.	Словесный, наглядный.	Иллюстрации к произведению.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.65
	2 неделя День рождения Округа КНЯ	Рассказывание ненецкой сказки; Кукушка» (обр. К.Шавровой)	Учить понимать и оценивать характер персонажей, закреплять жанровые особенности сказки	Словесный, наглядный. Рассматривание, беседа, вопросы, ответы, показ.	Иллюстрации к сказке.	Программа «от рождения до школы» стр. 171
	3 неделя «История создания стекла»	Украинская сказка «Рукавичка»	Учить детей пересказывать знакомую сказку. Учить детей вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.67
	4 неделя «Новый год у ворот»	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать своё мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.69

Январь	1 неделя «Что такое рождество»	Е. Трутнева «Ёлка»	Учить детей запоминать стихотворения, понимать его образный язык. Продолжать учить выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к природе.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к стихотворению.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.77
	2 неделя «Мой детский сад»	Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей слушать и запоминать и пересказывать текст.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к сказке.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр70
	3 неделя «Мои друзья»	Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»	Познакомить с произведением А. Линдгрэн; развивать устную речь; воспитывать внимательность, любовь к сказке.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр. 118
Февраль	1 неделя «Предметы быта»	Чтение стихотворения С. Есенина «Берёза».	Познакомить со стихотворением С. Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову.	Словесный, наглядный, практический Рассматривание, разговор.	Сюжетные картинки	Программа «от рождения до школы» стр.162
	2 неделя «Как живут звери зимой» (КНЯ)	Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек»	Учить детей слушать рассказ, выражать положительные эмоции (интерес, удивление, восхищение). При прочтении литературного произведения А. Гайдара. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать.	Словесный, наглядный, практический. Рассматривание, беседа, показ	Портрет А. П. Гайдара	Программа «от рождения до школы» стр. 228

	3 недели «День защитников Отечества»	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герою».	Познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринуждённую беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.96
	4 недели «Свойства древесины»	Р.н.с. «Никита Кожемяка»	Учить детей внимательно слушать и запоминать.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр. 208
Март	1 неделя Международный женский день»	Г. Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к рассказам.	Занятия по развитию речи В.В.Гербова стр. 87
	2 недели «Народная культура и традиции»	Я. Акима «Моя родная»	Учить детей внимательно слушать и запоминать.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению.	Программа «от рождения до школы» стр. 243
	3 недели «Масленица»	Чтение рассказа Л. Н. Толстой. «Косточка»	Учить детей слушать рассказ, выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.	Словесный, практический, наглядный Рассматривание, беседа, показ	Иллюстрации к рассказу.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.114

	4неделя «Опасности вокруг нас»	А Фет «Кот поёт, глаза прищурил..»	Учить детей внимательно слушать и запоминать.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению.	Программа «от рождения до школы» стр. 242
	5 неделя Весна»	Р.н.с «Лиса и заяц»	Познакомить с русскими народными сказками о животных; развивать мышление, память и речь у детей.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр. 288
Апрель	1 неделя День смеха и цирка»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Заучить с детьми стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению.	Программа «от рождения до школы» стр. 278
	2 неделя День космонавтики»	Р.н.с. «У страха глаза велики»	Вспомнить русские народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить её; проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание на необычность её названия, на образные сравнения.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр. 301

	3 неделя «Неделя добра»	Г. Ладонщикова «Весна»	Учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению.	Программа «от рождения до школы» стр. 280
	4 неделя День Земли»	Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор»	Познакомить с содержанием стихотворения И. Лешкевича «Светофор»; повторить правила дорожного движения.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению.	Программа «от рождения до школы» стр. 312
Май	1 неделя Праздник Победы	«День победы»	Дать детям представления о праздновании Дня Победы; развивать чувства у детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.159
	2 неделя Государственные символы	Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок»	Учить детей внимательно слушать сказку Р. Киплинга «Слонёнок» и запоминать.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр.379
	3 неделя День музеев	А.Барто «Верёвочка»	Познакомить детей с новым литературным произведением, учить понимать мотивы поступков героя. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Стр.141

	4 неделя Скоро лето к нам придет	Р.н.с. «Хаврошечка»	Учить детей внимательно слушать р.н.с. «Хаврошечка» и пересказывать; лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями.	Словесный, наглядный Чтение, беседа.	Иллюстрации к произведению. Использование ИКТ	Программа «от рождения до школы» стр. 388
--	----------------------------------	---------------------	--	---	--	---

Перспективно-тематический план
раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: конструирование

№ п/п	Тема недели	Тема занятия	Цель	Материалы и оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1	«Неделя знаний»	Конструирование (из строительного материала) <i>«Домик с окошком на осенней поляне»</i>	Уточнять представления о строительных деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план».	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал – базовый набор «Лего – Дакта» (можно другой, соответствующий возрасту детей).	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.5; Комплексные занятия по программе Вераксы/Старшая группа, стр. 44.
2	«День города» КНЯ	Ручной труд (аппликация из цветной бумаги и цветного картона с использованием природного материала) <i>«Осенний флористический пейзаж»</i>	Закреплять умение складывать прямоугольный лист картона пополам; учить выполнять надрезы от середины сгиба, отступая от края необходимое расстояние; учить вырезать из сухих листьев силуэты деревьев и подбирать листья подходящей формы; располагать детали по-разному на плоскости листа, для нахождения интересной композиции; учить фиксировать каждый элемент на бумаге с помощью маленькой капли клея ПВА; учить делать из ваты облачка и солнышко – из цветка ромашки.	Засушенные листья деревьев, голубая цветная бумага для фона, клей ПВА, ножницы, вата, цветной картон, цветки засушенной ромашки.	Оксан Пойда/ Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет; стр.46-47.
3	«Дары осени»	Конструирование (из строительного материала) <i>«Мой волшебный многоэтажный дом»</i>	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым схемам, рисункам, учить детей изобретать (где, в какой местности, и какой дом: маленький/большой – «строить»), помочь детям проявить фантазию в полном объёме; уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);	Ножницы, набор геометрических фигур для вырезания, конструктор для строительства, примерные планы-схемы для образца.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.5; Комплексные занятия по программе Вераксы/Старшая группа, стр.63.

			упражнять детей в совместном конструировании.		
4	«Профессиональный праздник Дошкольного работника»	<i>Ручной труд(из природного материала) «Летит птичка скоро – обгоняет горы...»</i>	Учить детей делать птицу из природного материала по данному образцу, делая акцент на длине и ширине крыльев (от чего зависит быстрота полёта), упражнять детей в работе с природным материалом, формировать образное мышление.	Сухие липовые листья, жёлуди, маленькие веточки деревьев, еловые или сосновые шишки.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с; стр. 65 № 33.
ОКТАБРЬ					
1	«Дом, в котором я живу» (Диагностическая неделя)	Конструирование (из строительного материала) <i>«Гараж»</i>	Упражнять детей в конструировании по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым схемам и рисункам; упражнять детей в самостоятельном анализе построек и их изображений; упражнять в постройке гаража, знакомя с понятием «план». Развивать сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить критически оценивать свои действия.	Строительный материал (крупный)	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 50 №4.
2	«Я и моя семья»	<i>Ручной труд (из природного материала)</i> <i>«Наши птицы домашние, весёлые, бесстрашные...»</i>	Учить детей делать домашних птиц из природного материала, развивать сообразительность, художественный вкус, внимание, воспитывать интерес, аккуратность в работе, формировать практические навыки в работе с различным природным материалом.	Жёлуди, пластилин, маленькие веточки деревьев, сухие листья	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 65 № 34.
3	«Наша одежда» (КНЯ)	Конструирование (из строительного материала) <i>«Машины» – любимая игра мальчишек и девочек»</i>	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании, формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления; упражнять в конструировании «спортивных машин» для игры «в гоночки»; дать детям возможности продемонстрировать свои конструкции в действии.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, разные игрушки, строительный материал, набор «Инструменты Лего-Дупло»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.13;
4	«Хлеб – всему голова»	<i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i>	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её; развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба; воспитывать	Квадратный лист цветного картона, расчерченный на девять равных квадратиков,	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском

		<i>«Коробочка для сладостей»</i>	желание «творить» совместно с товарищами; закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны.	саду; стр. 52 № 15.
5	«Золотая осень» (КНЯ)	Конструирование (из строительного материала) <i>«Мы поедим, мы помчимся на своём грузовике»</i>	Развивать умение конструировать из строительного материала; способствовать развитию детского творчества; воспитывать умение строить и играть вместе, сообща.	Строительный материал, игрушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.13; Комплексные занятия по программе Вераксы/ Старшая группа, стр.81.
НОЯБРЬ					
1	«День народного единства»	Ручной труд (из природного материала) <i>«Заяц-хвоста» - выдумка из сказки»</i>	Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки; учить детей использовать в работе еловые шишки или жёлуди для изготовления поделки; развивать желание использовать разный природный материал в своей работе; закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки или два жёлудя (большие и маленькие), крылатки клёна, пластилин, четыре веточки, древесный гриб (или любая другая основа).	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 65 № 35.
2	«Транспорт» (КНЯ)	Конструирование (из строительного материала) <i>«Ракеты – «дети планеты»</i>	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки; пространственное мышление; упражнять в создании схем будущей постройки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.18. Комплексные занятия по программе Вераксы/ Старшая группа, стр.135.
3	«Профессии»	Ручной труд (из ткани и картона) <i>«Здоровые олимпийцы» - зайчик и медвежонок»</i>	Формировать умение вырезать из ткани прямоугольные, овальные, круглые детали; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА; закреплять умение доводить начатое дело до конца	Картон, клей, ножницы, фломастеры, ткань.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 52 № 14.
4	«День Матери»	Конструирование (из строительного	Закреплять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный,	Строительный материал, конструкторы «Лего-	Л.В.Куцакова Конструирование из

		материала) «Надёжные летательные аппараты: самолёты, вертолёты»	спортивный, научно-исследовательский, грузовой и т.д.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; учить планировать последовательность возведения постройки, самостоятельно подбирать детали конструктора; воспитывать умение добиваться сходства с реальным объектом; развивать конструкторские навыки; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Дупло», «Лего-Дакта», иллюстрация «Летательные аппараты», геометрические фигуры, фломастеры	строительного материала/ Старшая группа; стр.18
ДЕКАБРЬ					
1	«Зима пришла к нам в гости»	Ручной труд (цветной бумаги) «Астра»	Учить детей из полукругов цветной бумаги вырезать листья, надрезая их края, чтобы предать им перистую форму; учить наклеивать листочки; вырезать овалы из прямоугольников - сами цветы; наклеивать астру на стебель; показывать, как делать сердцевинки астры из салфеток; развивать терпение, усидчивость при работе.	Зубная паста, цветная бумага (голубая, белая, зелёная), салфетки, клей-карандаш.	Оксана Пойда/ Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет; стр.8-11.
2	«День рождения Округа» КНЯ	Конструирование (из строительного материала) «Кто такой робот, книжный герой или машина?»	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.22
3	«История создания стекла»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карнавальная маска»	Закреплять умение вырезать восьмёрку с заострёнными кончиками из цветного картона; учить нарезать полоски по 3-4 см. наклеивать бумагу по верхнему краю маски, закладывая складки в одном направлении; учить приклеивать пайетки, по цвету и форме подходящие к стилю вашей маски. С помощью двустороннего скотча прикрепить соломинку изнутри к краю маски. Украсить по желанию.	Картон, гофрированный картон, клей-карандаш, акриловые контуры, глиттер, бумажная салфетка, креповая бумага, пайетки, двусторонний скотч, соломинка для коктейля.	Оксана Пойда/ Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5 лет; стр.22-24
4	«Новый год у ворот»	Конструирование (из строительного материала) «Создание своего подвижного робота»	Развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности, являющейся основой интеллектуального развития; упражнять детей в конструировании из строительных наборов, конструкторов «Лего» и др. по замыслу, по готовым рисункам, схемам; упражнять в	Строительный материал, конструкторы, геометрические фигуры.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.22.

			самостоятельном построении роботов по условиям.		
5	«Каникул» (отдельный план)				
ЯНВАРЬ					
2	«Что такое рождество»	<i>Ручной труд (из бумаги, картона, бросового материала)</i> <i>«Традиционные русские ёлочные игрушки: собачка, кошечка, волк, лисичка»</i>	Совершенствовать умение детей делать ёлочные украшения из цилиндров, конусов; учить детей использовать в совокупности и бросовый материал, учить соединять детали с помощью проволоки, клея; развивать эстетический вкус, воображение; помочь детям увидеть возможность использовать бросовый материал по другому назначению; развивать способность к порождению новых оригинальных идей;	Катушки, упаковочки от киндер-сюрпризов, пластиковые коробочки, проволока, плотная бумага, обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 54 № 19, 20;
3	«Мой детский сад»	<i>Конструирование (из строительного материала)</i> <i>«Ухоженный, благоустроенный микрорайон города»</i>	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Конструирование из строительного материала/ Старшая Л.В.Куцакова группа; стр.26; Комплексные занятия по программе Вераксы/ Старшая группа, стр.203.
4	«Мои друзья»	<i>Ручной труд (из бросового материала)</i> <i>«Высотный торговый центр из обклеенных коробочек с буквенным названием с внешней стороны»</i>	Обучать детей оклеиванию готовых коробочек, работать с выкройкой; формировать у детей обобщённые представления о зданиях; продолжать учить создавать постройку, отвечающую определённым требованиям; закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы.	Разные по размеру и форме коробочки, трафаретные линейки, карандаши, полоски бумаги одинаковой ширины.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 60 № 27.
ФЕВРАЛЬ					
1	«Предметы быта»	<i>Конструирование (из строительного материала)</i>	Упражнять детей в построении планов, чертежей, схем; развивать желание выполнять задания познавательного характера, обдумывать практические	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы,	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного

		<i>«Дружно мы дворец построим»</i>	действия, рассуждать, доказывать свою идею; упражнять детей в конструировании по придуманным ими планам, в строительстве по рисункам.	рисунки, иллюстрации сказочных дворцов, теремов.	материала/ Старшая группа; стр.26.
2	«Как живут звери зимой» (КНЯ)	<i>Ручной труд (из бросового материала) «Вагон из коробок»</i>	Продолжать учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, умение осторожно обращаться с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полоски голубой цветной бумаги размером 3х9 см., с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полоски плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 60 № 28.
3	«День защитника в Отечества»	<i>Конструирование (из строительного материала) «Именной кораблик в подарок папе»</i>	Расширять обобщённые представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы, иллюстрация «Суда».	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр. 39.
4	«Свойства древесины»	<i>Ручной труд (из бумаги и картона – аппликация) «Воздушный шар»</i>	Учить вырезать силуэт воздушного шара из листа картона; учить выполнять простое плетение из полосок цветной бумаги, обрезать выступающие части и загибать припуски на обратную сторону.	Цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, лист картона, маркер.	Оксана Пойда/Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет; стр.42-45.
МАРТ					
1	«Международный женский день»	<i>Конструирование (из строительного материала) «В мире звуков метро»</i>	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм; способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Конструкторы, карандаши, бумага, строительный материал, запись шумов в метро, иллюстрации с изображением метро.	Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.36.

2	«Народная культура и традиции» (КНЯ)	<i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> <i>«Игрушки из конусов для группы»</i>	Продолжать учить детей мастерить игрушки из конусов; формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов; совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями; закреплять умение проводить анализ готовой игрушки; развивать навык аккуратной работы с ножницами, клеем.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, клей, ножницы, салфетка, рисунки с изображением игрушек из конусов.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 55 №23.
3	«Масленица»	<i>Конструирование (из строительного материала)</i> <i>«Метро»</i>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Бумага, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.36.
4	«Опасности вокруг нас»	<i>Конструирование (из строительного материала)</i> <i>«Салехардские мосты»</i>	Расширять представления детей о мостах Салехарда (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий; упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, Строительный материал, конструкторы, схемы мостов.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.30.
5	«Весна»	<i>Конструирование (из строительного материала)</i> <i>«Мосты»</i>	Расширять представления детей о мостах Салехарда (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий; упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, Строительный материал, конструкторы, схемы мостов.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.30.
АПРЕЛЬ					
1	«День смеха и цирка»	<i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> <i>«Сказочный домик»</i>	Учить детей делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках и т.д.); закреплять полученные ранее умения работы с бумагой; развивать фантазию, творческие	Образец игрушки, квадрат со стороной 15см., прямоугольник для крыши 7х25см. с линиями,	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 53 № 18.

			способности детей; формировать умение держать правильную осанку во время работы.	начерченными на расстоянии 5 см. от узких сторон; прямоугольник 2х4 см. для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	
2	«День космонавтики»	Конструирование (из строительного материала) «Сделай план и построй мост»	Расширять представления детей о мостах Салехарда (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий; упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, Строительный материал, конструкторы, схемы мостов.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 30.
3	«Неделя добра» . Диагностическая неделя	Ручной труд (из овощей) «Картофельные печати»	Учить детей аккуратно наносить слой краски на штамп, отпечатывать на листе бумаги. Создавать рисунок разными штампами.	Картофель, кухонный нож.	Оксана Пойда/ Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5 лет; стр.78-81.
4	«День Земли» (КНЯ)	Конструирование (из строительного материала) «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; развивать образное пространственное мышление.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.42.
МАЙ					
1	«Праздник День Победы»	Ручной труд (из бумаги и картона) – «Рыбка, лодочка»	Учить детей мастерить несложные поделки, путём сгибания листа в разных направлениях, используя ножницы для вырезания элементов; учить детей получать удовольствие от совместной деятельности.	Бумага, ножницы, картон, клей, цветная бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр.57, № 26.
2	«Государственные символы России»	Конструирование (из строительного материала) «Почему улицы»	Закреплять умение детей строить на предложенную тему; самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора; продолжать учить в коллективных постройках работать в соответствии с единым	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр.51, № 9

		<i>разные бывают?»</i>	замыслом; воспитывать умение работать сообща; учить проявлять свою индивидуальность.		
3	«День музеев»	<i>Ручной труд (из макаронных изделий) «Солнышко»</i>	Учить детей вырезать круг диаметром 20 см. четыре детали для ручек и четыре для ножек. Из бумаги другого оттенка вырезать 2 круга диаметром 12 см. Нарезать 20 полосок –лучиков из бумаги третьего оттенка.	Двухсторонняя цветная бумага трёх оттенков жёлтого, немного синей и красной бумаги, маркер, проволока, ножницы, клей-карандаш, кусочек двусторонней липкой ленты.	Оксана Пойда/Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет; стр.12-15.
4	«Скоро лето к нам придет» (КНЯ)	<i>Конструирование (из строительного материала) по замыслу</i>	Закреплять умение детей самостоятельно задумывать постройку; самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора; продолжать учить в коллективных постройках работать в соответствии с единым замыслом; воспитывать умение работать сообща; учить проявлять свою индивидуальность.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду/ Старшая группа. стр.52 №13

4.Образовательная область «Физическое развитие».

Включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

По плану инструктора по физической культуре.

См. план планирования внеучебной деятельности (игры)

5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Имеет направления коммуникация, социализация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.)

См. план планирования внеучебной деятельности (труд, безопасность, социализация, коммуникация)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека

современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.3 Перспективный план по национально-региональному компоненту.

<i>Месяц</i>	<i>Беседа</i>	<i>Подвижная игра</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Мероприятия, конкурсы, выставки</i>	<i>Экскурсии</i>

Сентябрь	<p>«Мир природы Ямала» Цель: Расширить представления детей о животном мире Ямала. Повторить классификацию диких животных, птиц, рыб обитающих на Севере. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>«Хейро» Цель: Учить ходить, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей бегать по сигналу</p>	<p>Рисование хантыйского орнамента по образцу: «Тропинка оленьих следов» Цель: Формировать умение рисовать элементы орнамента по образцу. Развивать эстетическое восприятие, и легкие тонкие движения руки.</p>	<p>Ненецкая сказка: «Голубика» Цель: Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, расширять словарный запас. Создать образы персонажа, используя движения, мимику, жесты, речевую интонацию. Воспитывать интерес к творчеству коренных жителей тундры: ненцев, ханты.</p>	<p>Фотовыставка «Осень в городе»</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада</p>
Октябрь	<p>«Осень в тундре» Цель: Формировать у детей представление о осени в тундре, живой и неживой природы. Уметь логично отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь к природе родного края</p>	<p>«Куропатка и охотники» Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формирование интереса к конечному результату.</p>	<p>Аппликация «Украшение орнаментом хантыйской рукавички» Цель: Учить передавать образ орнамента украшая детали изображения. Развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы.</p>	<p>Загадки о животных Цель: Учить детей придумывать самим загадки, воспроизводить образные выражения. Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.</p>	<p>Конкурс «Отгадай загадку» (ненецкие загадки)</p>	<p>Экскурсия в лес. «Осенний листопад»</p>

Ноябрь	<p>«Жизнь и быт народов Севера» Цель: Пополнять и расширять знания детей о родном крае. Развивать дружеское отношение между детьми; желание больше узнавать об особенностях жизни жителей Ямала. Пополнять словарный запас детей.</p>	<p>«Загон оленей» Цель: Продолжать развивать бег в рассыпную, и в заданных направлениях. Развивать внимание детей.</p>	<p>Лепка «Олешек». Цель: Учить детей создавать изображение северного оленя. Лепить фигуру из целого куска пластилина. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Мансийская сказка: «Гордый олень» Цель: Познакомить детей с мансийской сказкой. Подвести к осознанию художественных образов сказки. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями сказки. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Конкурс рисунков по сказкам народов севера Рассматривание картины:: «Дети севера»</p>	<p>Экскурсия в музей им.М. В. Шемановского «Просмотр видео материалов «Музыкальные инструменты народов Севера»</p>
Декабрь	<p>«Животный мир на Севере» Цель: Различать и называть животных, проживающих на Ямале.</p>	<p>«Охота на куропаток» Цель: Развивать бег в заданных направлениях и в рассыпную. Совершенствовать прыжки на двух ногах, метание в цель.</p>	<p>Рисование: «Соцветие Ямала» Цель: Учить детей располагать изображение на всем пространстве листа. Упражнять в закрашивании рисунка, используя прием торцевания. Продолжать учить прорисовывать мелкие детали</p>	<p>Мансийская сказка: «Айога» Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>Фотовыставка «Наш округ!»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Писатели ханты – детям»</p>

Январь	«Ненцы – жители тундры»	«Важенка и оленята» Учить играть различные роли: водящего, ведущего, игрока, отмечать их соответствие правилам игры.	Рисование «Деревья в инее». Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту Ямальской природы. Вызывать эстетическое чувство, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением.	Сказка «Снегирь и мышонок» И.Г.Истомина Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя. Воспитывать любовь к зверькам и птицам	Посидели в чуме у костра: «Праздник тундры»	Экскурсия открытый музей п. Горонюкнязевск. (Встреча с Дедом Морозом)
Февраль	«История возникновения города Салехард»	«Полярная сова и евражки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность переключать внимание.	Поделка из картона «Галстук для папы» (орнамент ханты) Цель: Учить передавать в аппликации простейший орнамент. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, красиво располагать изображение.	Пословицы и поговорки народов севера. Цель: Уточнить представление детей о пословицах и поговорках. Учить детей осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний.	Театрализованное представление: ненецкая сказка «Кукушка»	Экскурсия в город «Зимний наряд родного города»

Март	<p>Удивительное место на Земле - «Ямал – край земли Цель: Уточнить и обогатить представления детей о сфере деятельности оленеводов. Учить правильно выражать свою мысль. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>«Куропатки и охотники» Продолжать рназвивать бег в заданных направлениях и в рассыпную. Совершенствовать прыжки на двух ногах, метание в цель.</p>	<p>Поделка из картона «Фартук для мамы» (орнамент ханты) Продолжать учить передавать в аппликации простейший орнамент. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, красиво располагать изображение. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Р. Ругин Стихотворение «Доброта» Цель: Учить детей выразительно читать стихотворение Р.Ругина</p>	<p>Выставка: Рисунков : «Береза – Символ России» (совместно с родителями).</p>	<p>Экскурсия в музей. Просмотр видеоматериалов</p>
Апрель	<p>«Птичья столовая». Уточнить представление детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представление о значении подкормки зимующих птиц.</p>	<p>Хороводная игра: «Ворона» Развивать у детей чувство ритма, способствовать совершенствованию дробного шага.</p>	<p>Лепка. «Ворона» Учить лепить птицу по частям передавая форму и относительную величину туловища и головы; правильное положение головы, крылья, хвоста. Радоваться созданным изображениям.</p>	<p>Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца длинные уши» Цель: Познакомить детей с мансийской сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие с русскими народными сказками</p>	<p>Развлечение «Вороний день»</p>	<p>Экскурсия в детский сад «Крылышки» «Хантыйские мотивы в творчестве детей»</p>

Май	<p>Экологический календарь ненцев Цель :Познакомить детей с экологическим календарем ненцем. Обогащать словарь детей путем ведения слов на ненецком языке обозначающих название месяцев. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к родному краю</p>	<p>«Ловля оленей» Цель: Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Учить детей метать тынь - зян. Способствовать формированию положительных эмоций.</p>	<p>Рисование. «Цветущая тундра» Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, любовь к родному краю.</p>	<p>Литературная викторина: Наши любимые сказки народов Севера» Цель: Закрепить знания детей литературных произведений народов севера. Формировать образность речи детей, принимать пословицы и поговорки в соответствующей речевой ситуации.</p>	<p>Викторина: «Знаешь ли ты свой край?» (со школьниками с 6 школы 1 класс). Заучивание стихотворения. П. А Явтысый «Пуночки».</p>	<p>Экскурсия в библиотеку 6 школы.</p>
-----	---	--	---	--	---	--

Вводя ребенка–дошкольника в мир природы, самобытной культуры появляется надежда реально раскрыть детскую непосредственность, реализовать его индивидуальность, выявить его лучшие качества и способности, усилить желания ребенка к самостоятельной деятельности

Ценность фольклорного материала не только в его образности, художественности, важно и то, что он помогает развивать у детей разнообразные способности и умения. Это: развитие речи, памяти, чувства ритма, разнообразных двигательных умений и творческих способностей. Устное народное творчество приобщает детей к национальной культуре, содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой родной край, уважающего коренной народ, его культуру и традиции. Хочется, чтобы дети через устное народное творчество переняли мудрость коренных народов Севера, научились также любить и беречь свой край и свою землю.

Литература.

- 1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000
- 2.Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребёнок и книга: Книга для воспитателя детского сада/ Под ред. В. И. Логиновой, М.: Просвещение, 1982
- 3.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
- 4.Ушинский К. Д. Собр. соч. – т.5, М., 1991
- 5.Флерица Е. А. Художественное слово в детском саду// Эстетическое воспитание дошкольников, М.,1961

Список художественной литературы для чтения детям.

- 1.Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень. СофтДизайн, 1996
- 2.Кошкарёва Н. Б. Детские сказки варьёганских ханты. Ханты-Мансийск. Полиграфист, 2006.

3. Конькова А. М. Сказки бабушки Аннэ. М., 1993.
4. Конькова А. М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
5. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки / Под ред. А. Кердан, В. Блинов. Екатеринбург. Сократ, 2002.
6. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
7. Сказки народов Севера / Составитель В. В. Винокурова, Ю. А. Сем. Л., Просвещение, 1991.
8. Сборник стихов Р. Ругин.
9. Шесталов Ю. А. Сказки дедушки, 2000.

2.3 Культурно – досуговая деятельность

I. Праздники:

1. «Осень золотая»
2. «Новый год».
3. «День защитника Отечества.
4. «Международный женский день».

II. Тематические праздники и развлечения:

Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе.

Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

1. «Прощание с летом»
2. «Что нам осень принесла» КНЯ
3. «Приметы осени».
4. «Прощание с ёлкой»
5. «Город, в котором ты живешь» КНЯ
6. «Зимушка-зима»
7. «Семейные традиции»
8. «Весна пришла».
9. «Мы космонавты»
10. «Волшебное превращение»
11. «Весна кросна»
12. «Здравствуй лето»

III. Театрализованные представления (по сюжетам рус. нар. сказок):

Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

1. «Лисичка со скалочкой».
2. «Жихарка».
3. «Руковичка».
4. «Бычок – смоляной бочок».
5. «Пых».
6. «Гуси – лебеди».

IV. Русское – народное творчество:

Цель: Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально – положительного климата в группе. Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова.

1. «Бабушкины сказки».
2. Литературная викторина по сказкам
3. «В гостях у сказки»
4. «Русские народные сказки»
5. «Любимые сказки».

V. Спортивные развлечения:

Цель: развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.

1. «Спорт - это сила и здоровье».
2. «Спорт, спорт, спорт»
3. «Веселые старты».
4. «Здоровье дарит Айболит».
5. «Спорт- это здоровье»
6. «Спорт и я»
7. «Кто быстрее?»
8. «Вороний день» КНЯ
9. «За здоровый образ жизни»

2.5 Взаимодействие с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Дата	Тема, содержание	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	<p><u>Индивидуальные консультации по запросам родителей в течении года.</u></p> <p>1.«Режим д/сада», «Ребенок в д/саду» 2«Возрастные особенности детей 5-6 лет</p> <p>Выставка детского творчества на «День города»</p> <ul style="list-style-type: none"> Учите с нами: стихотворение В. Авдиенко «Осень», И. Бунин «Листопад». 	<p>Информация в родительском уголке</p> <p>Консультация для родителей Консультация для родителей</p> <p>Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми. Папка – передвижка</p>	<p>Воспитатели. Психолог</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели и родители, дети</p>
Октябрь	<p>1. «Грипп и его профилактика» 2. Родительское собрание «Программа воспитания и обучения детей 5 -6 лет». 3. «Правильная осанка» 4. Рекомендации для родителей по охране жизни и здоровья детей</p> <ul style="list-style-type: none"> Праздник «Осени» Диагностика знаний детей по разделам программы 	<p>Собрание</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Воспитатели и родители Мед. сестра Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
Ноябрь	<p>1. «Формирование элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет». 2. «Безопасность на водных объектах в зимний и межсезонный период» 3. «Профилактика жестокости и насилия в семье»</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

Декабрь	<p>1.Родительское собрание: «Использовать здоровьесберегающие технологии в процессе реализации образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»</p> <p>2. «Развитие логического мышления у детей дош. возраста».</p> <p>Учите с нами: стихотворение С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Украсим группу к празднику» 	<p>Собрание</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Конкурс для родителей на самое лучшее украшение группы.</p>	<p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
Январь	<p>1. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2.«Гиперактивный ребенок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как я провел зимние каникулы» 	<p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Выставка рисунков и фотографий</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание: «Создавать условия для введения в образовательный процесс инновационных игровых технологий по развитию математических представлений дошкольников».</p> <p>2.«Ознакомление с играми и упражнениями для укрепления здоровья малышей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ ко Дню Защитника Отечества. • Развлечение к 23 февраля. 	<p>Собрание</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
Март	<p>1. «Музыкатерапия»</p> <p>2. «Почему дети бывают нервными».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренник посвященный «Международному женскому дню» 	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Совместное творчество родителей и детей.</p> <p>Папка - передвижка</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели и родители</p>
Апрель	<p>1.«Можно ли рисовать левой рукой».</p>	<p>Консультации для родителей</p>	<p>Воспитатели</p>

	2. «Как развивать у детей память?».	Консультация Выставка	Воспитатели. Родители, дети
Май	1.Родительское собрание: «Чему мы научились, а на что нужно обратить внимание» 2. «Безопасность на дорогах». 3. .«Организация летнего отдыха детей» <ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ, посвященных к 9 мая. • Индивидуальные беседы по итогам диагностики. • Безопасность на дорогах 	Презентация Консультации для родителей Консультация Папка – передвижка Выставка Конкурс рисунков	Воспитатель Воспитатели. Воспитатели. Родители, дети, воспитатели

3.Организационный раздел.

3.1 Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности старшая группа 2021/ 2022 учебный год

Понедельник	ОО Познание.ФЦКМ ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование ОО Физическое развитие Физическая культура (з)	09.00 – 09.25 09.35-10.00 16.30 – 16.55
Вторник	ОО Речевое развитие. Развитие речи ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка. (з) +Чтение художественной литературы	09.00 – 09.25 09.35-10.00 15.45-16.15
Среда	ОО Познание. ФЭМП ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование ОО Физическое развитие Физическая культура (з)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.30-16.55

Четверг	ОО Познание. ФЦКМ (экология) ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка. (з) ОО Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация + Конструирование	09.00-09.25 09.35-10.00 16.30-16.55 15.45-16.05
Пятница	ОО Речевое развитие. Развитие речи ОО Физическое развитие Физическая культура (улица) +Развлечения, представления, викторины	09.00-09.25 09.35 – 10.00 15.40-16.10

3.2 Режим дня в старшей группе дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приема пищи;

укладывание на дневной сон;

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

№ п/п	Организация детей	Холодное время	Теплое время
1.	Прием детей, осмотр, игры, дежурство	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55
4.	Игра, самостоятельная деятельность.	08.55 – 09.00	08.55 – 09.15
5.	Непосредственно – образовательная деятельность (перерыв между НОД 10 мин.)	09.00 – 09.55	09.15 – 09.40
6.	Подготовка к завтраку, 2завтрак	09.55 – 10.00	10.00 – 10.10
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)	10.35 – 12.25	10.40 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	12.15 – 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.30 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.00 – 15.00

11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.25	15.25 – 15.45
13.	Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.40	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	15.45 – 18.10
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20	18.10 – 18.25
16.	Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45	18.25 – 18.45
17.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 – 19.30	18.45 – 19.30

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы:

Материально – техническое обеспечение группы соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН. Групповое помещения оборудована современной мебелью и игровым оборудованием. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности и принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает направления развития и образования, возрастные и индивидуальные потребности детей. В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Оформление развивающей предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Имеется интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор (организация непосредственной образовательной деятельности).

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области по ФГОС	Образовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных
1. Физическая культура - 2. Здоровье	Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»,

	<p>Синтез, 2010г.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001</p> <p>Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.</p> <p>Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М.: МО РФ, 1998</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.</p> <p>Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста</p> <p>Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И. Теленчива</p> <p>В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>
3. Безопасность	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p>
4. Социализация	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7лет» М., «Мозаика-синтез», 2007г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в старшей группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.</p> <p>Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс»,2009г</p>
5. Труд	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2008г.</p>

<p>6. Коммуникация</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.-М.: Просвещение, 1996. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., «Мозаика –синтез» 2008г. «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>7. Познание</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г. Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М., Просвещение»,1984г. Помораева, Позина</p>
<p>8. Художественное творчество</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе » М., «Мозаика-синтез», 2012г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2007г. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2007г. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»</p>
<p>9.Чтение художественной литературы</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-6 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук</p>

	<p>саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., «Мозаика –синтез» 2008г. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
--	---	--

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма организованной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

зона умеренной активности: «Центр развития»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Речевой центр »;

зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Художественный центр»

зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

Направление деятельности	Наименование оборудования	Количество
Образовательная область «Познавательное развитие»		
«Центр Природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Емкости для измерения. ➤ пересыпания (колбы и стаканчики). ➤ фартук и косынка (для труда). ➤ Лейка. ➤ игрушки: домашние и дикие животные, домашние птицы, насекомые, динозавры. ➤ природный материал (ракушки, шишки, листочки, кора березы, мох, веточки и т.д.) ➤ муляжи овощей и фруктов. ➤ настольно-печатные игры («ботаническое лото», «где мы растем», «животные и их детеныши», «собери грибы», «зоологическое лото», «лото-парочки», комнатные цветы (фиалки, кактус) и др. ➤ Познавательная природоведческая литература. ➤ Иллюстрации с изображением признаков сезона. ➤ Календарь природы. ➤ Иллюстрации растений различных мест произрастания. ➤ Картинки с изображением цветов. ➤ Иллюстрации с изображением животных, птиц, овощей, фруктов и т.д. ➤ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). ➤ Дидактические игры на природоведческую тематику ➤ Энциклопедии на природоведческую тематику. 	
«Развивающий центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкая мозаика. ➤ бусы для нанизывания. ➤ Шнуровки. ➤ Пирамидки. ➤ Для мелкой моторики: горох, фасоль, манка, макароны, грецкие орехи. ➤ мелкие игрушки. ➤ дидактическая, настольно-печатные игры, пазлы, домино. ➤ Картотека развивающих игр. ➤ 	

«Центр речевого развития».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические наглядные материалы; ➤ Предметные и сюжетные картинки и др. ➤ Резиновые игрушки (для описания) ➤ Потешки, поговорки, стихи по возрасту. ➤ 	
«Книжный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские книги (сказки, потешки, рассказы, загадки и др.), ➤ портреты писателей и поэтов, ➤ детские журналы, ➤ иллюстрации к произведениям 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор, ➤ маленький деревянный конструктор 7 уп., ➤ «Сложи узор», ➤ мягкий конструктор пазлы «Буквы», ➤ конструктор «Строитель» 6 уп., ➤ металлический конструктор «Паровоз», ➤ конструктор «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Городок». ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания. ➤ Дид. материал образцы построек разной сложности по возрасту. ➤ Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор, ➤ маленький деревянный конструктор 7 уп., ➤ «Сложи узор», ➤ мягкий конструктор пазлы «Буквы», ➤ конструктор «Строитель» 6 уп., ➤ металлический конструктор «Паровоз», ➤ конструктор «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Городок». ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания. ➤ Дид. материал образцы построек разной сложности по возрасту. 	
Художественный центр.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Произведения живописи ➤ Мольберт. ➤ Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; простые карандаши, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. ➤ Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага; ➤ Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, баночки. ➤ Губки из поролона. ➤ Пластилин, доски для лепки. ➤ Стеки. ➤ Розетки для клея. ➤ Подносы для форм и обрезков бумаги. ➤ Клеёнки для покрытия столов. ➤ Произведения народного искусства ➤ Образцы –схемы для лепки, рисования, аппликации. ➤ Клей-карандаш, клей ПВА, ножницы. 	
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разные виды театра (настольный, пальчиковый, куклы бибабо). ➤ Маски сказочных персонажей и животных, овощи. ➤ Ширма. ➤ Электронная библиотека (сказки, мультфильмы) 	
«Центр музыки».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). ➤ Набор шумовых инструментов. ➤ Металлофон ➤ Электронная библиотека: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, релаксация, звуков природы. ➤ Дид материал (музыкальные инструменты). ➤ Игры с музыкальными инструментами. 	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Центр безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, дид. материал, книги). ➤ Светофор. ➤ иллюстрации дорожных знаков. ➤ Жезл. ➤ фуражка полицейского. ➤ настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «транспорт»). ➤ Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. 	
«Центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Кукольный уголок</u> – стол, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, куклы, коляска, кроватка для 	

сюжетно-ролевых игр».	<p>кукол.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Парикмахерская</u> – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, журналы с прическами, баночки и коробочки из-под кремов, фен. ➤ <u>Магазин</u> – муляжи фрукты, овощи, баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги. ➤ <u>Больница</u> – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор. ➤ <u>Автосервис</u> – инструменты для ремонта автомобиля. 	
«Патриотический центр».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Государственные символы России». ➤ иллюстрации с изображением города, страны. ➤ фото президента, губернатора. ➤ государственный флаг страны, округа. ➤ Русские народные атрибуты (печка, берёзка, дудочки, кукла в русском народном костюме и т.д.). ➤ Национальные атрибуты (куклы в национальных костюмах, нарты, чум, олени (игрушки), и т.д.) 	
Образовательная область «Физическое развитие»		
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). ➤ Оборудование для прыжков: обручи цветные, палки гимнастические, скакалки. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, шары пластмассовые, мешочки с крупой. ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. ➤ Кегли, флажки. 	

Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня.

<i>Месяц</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Утренняя беседа</i>	<i>Наблюдения</i>	<i>Труд в группе и на участке</i>	<i>Рассматривание</i>	<i>Игры (сюжетно – ролевые, хороводные, подвижные, настольные, дидактические)</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 неделя «День знаний»</i>	<p>1. «1 сентября – День знаний» стр.4 «От рождения до школы»</p> <p>2.«Как я провел лето?» стр.9 Внеуч.деят.</p> <p>3. «Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми».стр.10 «От рождения до школы»</p> <p>4. «Москва – столица России» стр.14 Внеуроч.деят.</p> <p>5. «Я - пешеход» стр.18</p>	<p>«Листопад» стр.10</p> <p>«За растениями» стр.10</p> <p>«За дождевыми червями» стр.15</p> <p>«Рябина в сентябре» стр.15</p> <p>«За жуками» стр.17</p>	<p>«Транспортировка мусора в контейнер» стр.12</p> <p>«Уборка мусора на территории» стр.15</p> <p>«Знакомство с уголком трудового воспитания» стр.17</p> <p>«Наведение порядка после игры в песочнице» стр.17</p> <p>«Сбор лекарственных растений» стр.19</p>	<p>Рассматривание плаката «1 сентября – День знаний»</p> <p>«Рассматривание овощей» стр.14</p> <p>Плакат «Школьные принадлежности»</p> <p>Рассматривание фруктов стр.26</p> <p>Альбом «Насекомые» стр.28</p>	<p>П/и «Мы веселые ребята» стр.10 «Кто быстрее добежит до флажка» стр.10</p> <p>«Рыбаки и рыбки» стр.11 «Стрельба и мишень» стр.12 «Зайцы и волк» стр.13</p> <p>С.Р.И. «Детский сад» «Больница сюжет «Зайка заболел» стр.10.</p> <p>«Магазин сюжет «Цветочный магазин» стр.13</p> <p>Д/и «Что за предмет?» стр.12, «Кто больше увидит и назовет» стр.13, «Угадай игрушку» стр.15</p>

	<p>2 неделя «День города»</p>	<p>1.«Город, в котором мы живем» 2. «Наша страна Россия. Природа нашей страны» стр.20 Внеуроч.деят. 3. «Что такое этикет?» стр.22 Внеуроч.деят. 4. «Что интересного увидел я по дороге в д/с» стр.23 Внеуроч.деят. 5. «То, что растет!» стр.26 Внеуроч.деят.</p>	<p>«За не живой природой» стр17 «За погодой» стр.19 «За трудом взрослых» стр.20 «За растениями на цветнике» стр.24 «Насекомые осенью» стр.24</p>	<p>«Прополка в саду» стр.24 Сбор листьев на участке для гербария стр.22 Уборка опавшей листвы на групповом участке стр.31 Подготовка клумбы группового участка к зиме стр.34</p>	<p>Рассматривание комнатного растения стр.19 Рассматривание гербариев Рассматривание репродукции картин А. А. Пластова «Ужин трактористов», В.Ф. Жемерикина «Серебряные рельсы» стр.33</p>	<p>П/и «Догони свою пару» стр.17, «Самолеты» стр.18, «Белки в лесу» стр.18, «Большой мяч» стр.21 Д/и «Подбери слова», «Магазин» , Что игрушка расскажет о себе», «Скажи какой» стр.21 С.Р.И. «Семья сюжет «Мамы укладывают детей спать» стр.15. «Салон красоты сюжет «Косметический кабинет» стр.16. «В цирке» стр17, «Автобус» стр.18</p>
	<p>3 неделя «Дары осени»</p>	<p>1.«Беседа об осени» стр.26 «От рождения до школы» 2. «Культурный человек» стр.27 Внеуроч.деят. 3. «Осенние приметы» стр.32 «От рождения до школы» 4. «Овощной магазин – это...»стр.12 Внеуроч.деят 5. «Что я думаю о себе и о других» стр.30 Внеуроч.деят.</p>	<p>«За солнцем» стр.26 «За облаками» стр.27 «За явлениями природы» стр.36 «Деревья осенью» стр.32 «За растениями» стр.39</p>	<p>Сбор опавшей листвы на участке Убираем групповую комнату стр.48 Стираем кукольную одежду Протираем стульчики.</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи» стр.25 Рассматривание муляжей «Овощи, фрукты» Рассматривание плаката «Ягоды»</p>	<p>П/и «Жмурки» стр.27, «Котята и щенята» стр.29, «Белки в лесу» стр.29, «Пройди в ворота» стр.28, «Ловишки с ленточками» стр.32 Д/и «Лесовик и лесные ягоды» стр.28, «Что игрушка расскажет о себе», «Три медведя» , «Магазин», «Кто, как кричит?» С.Р.И. «Шоферы сюжет «Шиномонтаж» стр.37, «Детский сад «Стираем кукольную одежду» стр.37,«Строители»,«Парикмахерская» сюжет «Идем в гости».</p>

	<p style="text-align: center;">4 неделя «Профессиональный праздник Др.»</p>	<p>1.«Работники детского сада» 2. «Мое любимое животное» стр.38 Внеуроч.деят. 3. «Этичные и неэтичные поступки» стр.40 Внеуроч.деят. 4. «Мы едем в общественном транспорте» стр.42 Внеуроч.деят. 5. «Кто построил Детский сад» стр.52 Внеуроч.деят.</p>	<p>«За трудом человека» стр.42 «За насекомыми» стр.37 «Почва осенью» стр.34 «За птицами» стр.39 «Деревья осенью»</p>	<p>«Уборка в спальне» стр. 56 «Наведение порядке в песочнице» стр.57 «Уборка на участке» стр.53</p>	<p>Рассматривание репродукции картин «Груши на зеленой драпировке» (И. Грабарь), «Сухие краски» (П. Кончаловский), «Овощи» (А. Лентулов) стр.9 Рассматривание дерева рябины</p>	<p>Н.п.и «Путешествие по городу» стр.43, «Азбука» стр.58 П/и «Школа мяча» стр.42, «Пчелки и ласточка» стр.40, «Стоп» стр.39, «Добеги до кубика» стр.36 Д/и «Горячо - холодно» стр.31, «Назови три предмета» стр.30, «Помоги найти» стр.34, «Кто, что делает» стр.41 С.Р.И. «Магазин сюжет Магазин игрушек» стр.35, «Строители» стр.41, «Моряки» стр.45</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Дом, в котором я живу»</p>	<p>1.«Как я провел выходной?» стр.61 Внеуроч. Деят. «Давайте жить дружно!» - беседа. 2. «Где я живу?» 3. «Кто вылупился из яйца» стр.63 Внеуроч.деят. 4. «Убережем дом от пожара» стр. 65 Внеуроч.деят. 5 «Как люди обустраивали свой дом раньше » стр.67</p>	<p>«Растения осенью» стр.59 «За ветром» стр.60 «За небом» стр.64 «За птицами. Сорока» стр.65 «за трудом взрослых»</p>	<p>«Сбор семян» стр.60 «Наводим порядок на групповом участке» стр.62 «Генеральная уборка в групповой комнате» стр.68</p>	<p>«Календарь природы» стр. 61 «Альбом с изображением диких животных» стр.63 «Иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам» стр.645 «Рассматривание осенних пейзажей» стр.68</p>	<p>Д/и «Дом, в котором мы живем», «Не ошибись» стр.59, «Найди свою цифру» стр.61, «Нарисуй столько же» стр.65, «Угадай, чей голосок» стр.64 С.Р.И. «Больница сюжет «На приеме у врача» стр.59, «Магазин сюжет «Делаем покупки» стр.61, «Семья сюжет «Угощаем кукол» стр.64, «Больница» сюжет «Болезнь куклы». «Салон красоты» стр.67 П/и «Школа мяча» стр.60, «Баба - Яга» стр.61, «Прыжки через ров» стр.64, «Сделай, как скажу» стр.65 «Мы веселые ребята» стр.67</p>

	<p style="text-align: center;">2 неделя «Я и моя семья»</p>	<p>1.«Самая хорошая» стр.65 2. «Наша дружная семья» стр.102 3. «Традиции в нашей семье» 4. «Обычаи и занятия наших предков» стр.70 5. «Право ребенка жить и воспитываться в семье» стр.72</p>	<p>«За погодой» стр.68 «Осенний дождь» стр.69 «Одежда осенью» стр.71 «Свойства воздуха и ветра» стр.73 «Явления природы. Туман» стр.77</p>	<p>«Уборка на огороде» стр.69 «Уборка опавшей листвы на участке младшей группы» стр.71 «Дежурство по столовой» Уборка мусора на участке</p>	<p>«Репродукции И. С. Остроухова «Золотая осень» стр.70 «Репродукция И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» стр.89 «Фотоальбом «Моя семья»</p>	<p>Н.П.И. «Найди лишний предмет» стр.74 П/и. «У медведя во бору» стр.67, «сбей булаву» стр.69, «Белки в лесу» стр.69, «Гори, гори, ясно...»стр.70 С.Р.И. «Магазин сюжет «Овощной магазин» стр.69, «Детский сад» стр.70, «Магазин» стр.70, «Семья» стр.71, «Путешествие по реке» Д/и. «Бывает – не бывает» стр.66, «Выполни движения» стр.68, «Подбери пары» стр.71, «Слушай и делай», «Определи соседнюю» стр.72</p>
	<p style="text-align: center;">3 неделя «Наша одежда»</p>	<p>1.«Наша Родина – Россия» стр.73 2. «Контакты с незнакомыми людьми» Ав. стр. 42-46 3. «Когда остаешься один дома» стр.74 4. «Наш внешний вид» 5. «Во что я одет?»</p>	<p>«За животными» стр.78 «Изменения продолжительности дня» стр.81 «Одежда осенью» стр.80 «За дождем» стр.82</p>	<p>«Дежурство по столовой» «Дежурство на занятиях» «Уборка на участке» «Уборка в групповой комнате»</p>	<p>«Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам» стр.93 «Календарь природы» Альбом «Одежда»</p>	<p>Н.П.И. «Зоологическое лото», «Что, где растет» стр.73 С.Р.И. «Шоферы» «Автобус» стр.72, «Парикмахерская» стр.75, «Моряки» стр.74, «Почта» стр.75 П/и «К дереву беги» стр.73, «Мышеловка» стр.74, «Найди себе пару» стр.76, «Найди себе пару», «Ловкий оленевод» стр.76 Д/и «Кто кем будет?» стр.73, «Что перепуталось» стр.75, «Куда пойдешь и что найдешь» стр.76, «Назови ласково», «Чудесный мешочек».</p>

	<p>4 неделя «Хлеб – всему голова»</p>	<p>1.«От зернышка до булочки» 2. «Хлеб – всему голова» 3. «Беседа о здоровье» стр.88 «Моя любимая игрушка» стр.86 4.«Разноцветное настроение» стр.89 5. «У мамы с папой гости» стр.86</p>	<p>«За птицами» стр90 «Направление ветра» стр.92 «Деревья в октябре» стр.94 «За воробьями» стр.95 «За облаками» стр.97</p>	<p>«Уборка сухой листвы на дорожках участка» стр.90 «Подготовка кустарников к зиме» стр.95 «сбор природного материала для поделок, украшения группы» стр97 «Сравнение комнатных растений»</p>	<p>Альбом «Домашние животные» «Календарь природы» «Иллюстрации к русским народным сказкам»</p>	<p>С.Р.И. «Строители» стр.76, «Пожарные» стр.76, «Библиотека» стр.79, «Детский сад» стр.81, «Космонавты» стр.82 П/и. «Жмурки» стр.78, «Мяч через сетку» стр.80, «Не попадись» стр.82, «Пробеги тихо» стр.83, «Гуси - лебеди» Д/и. «Слушай и считай» стр.77, «Где, чей домик» стр.78, «Какое время года» стр.80, «Кошкин дом», «И я»</p>
	<p>5 неделя «Золота я осень»</p>	<p>1«Имя, отчество, фамилия». 2«В мире вежливых слов». 3Наши полезные дела сегодня» 4ОБЖ «Право на жилище». 5(презентация) «Что нам осень принесла?».</p>	<p>«Береза в октябре» стр57 «За животными» стр57 «Осенний ветер» стр.55 «Свойства воздуха» стр51 «За кошкой»</p>	<p>Убираем групповую комнату. Сбор листьев на участке. Наводим порядок в шкафу</p>	<p>Рассматривание картины «Золотая осень» Рассматривание открыток «Осень на Ямале» Рассматривание веток березы</p>	<p>Д/и «Имя, отчество, фамилия», «Скажи наоборот» стр.44, «Что общего» стр50, «Повторяйте друг за другом», «Повторяйте друг за другом». П/и «У медведя во бору» стр.44, «Совушка» стр.51, «Классики», «Догони свою пару», «Водяной». С.Р.И. «Библиотека сюжет «В читальном зале» стр.52, «Семья. Сюжет «Поход в лес за грибами», «Пожарные» стр.48, «Детский сад» сюжет «Идем в гости», «Детский сад» сюжет «Идем в гости».</p>

Ноябрь	1 неделя «День народного единства»	1.«День народного единства» 2. «Беседа о спичках» стр.95 3. «Береги здоровье смолоду » стр68 4. «Кого называют скромным» стр.91	«За растениями, еловые шишки» стр.111 «Ель в ноябре» стр.112 «За трудом взрослых» стр.117 «За транспортом» стр.121	«Уборка на стеллажах с игрушками» стр.99 «Уборка мусора на участке» стр.99 «Уборка опавшей листвы на групповом участке» стр.102	«Репродукция картины И.Е. Репина «Стрекоза» стр.111 Рассматривание плаката «Овощи» стр111 Иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам стр.112	Хор.игра «Сова» стр.116 С.Р.И. «Больница» тср.116, «Магазин» тср117, «Семья» стр.120, «Почта» стр.122 П/и. «Кто скорее» стр.108, «Школа мяча» стр.111, «Найди свой цвет» стр.112, «Палочка - выручалочка» стр.114, «Быстро возьми, быстро положи» стр.117 Д/и. «Кто найдет пусть возьмет» стр. 109, «Кто больше заметит небылиц» стр.110, «Краски» стр. 111, «Собери картинку» стр.112, «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку» стр.113
	2 неделя «Транспорт»	1 «Транспорт нашего города» 2.«Улетели журавли» стр.110 3.«Красивые места нашего города» стр.113 4. «Не играй с огнем» стр.117 5. «Автотранспорт» стр.122	«За осадками» стр.123 «За транспортом» стр121 «За погодой» стр.128 «Одежда прохожих» стр.133 «За птицами» стр.133	«Моем игрушки» стр.108 «Подготовка деревьев и кустарников к зиме» стр.109 «Уборка на участке» стр.110	Рассматривание репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» стр.114 Плакат «Транспорт» «Репродукция картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды» стр115	С.Р.И. «Шофер» стр.125, «Салон красоты» стр.122, «Автобус» стр.127, «Мы - пожарные» стр.130, «Строители» стр.131 П/и. «Самолет летит», «Караси и щуки» стр.126, «Выше ноги от земли» стр.128, «К названному дереву беги» стр.130, «Серый волк» стр.131 Д/и. «Летает – не летает» стр.123, «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Собери предмет» стр.125, «Вчера, сегодня, завтра» стр.125, «Что, где растет?» стр.126, «Когда это бывает?» стр.127

	3 неделя «Профессии»	<p>1.«Профессии моих родителей» 2.«Полезные привычки» стр.119 3.«Памятники в нашем городе» стр.121 4. .«Что значит дружить?» стр.108 5. «Я среди друзей» стр.125</p>	<p>«Рассматривание снежинки» стр.135 «За ветром» стр.138 «За погодой» стр.140 «Снегопад» стр.142 «Лиственница в ноябре» стр.142</p>	<p>«Вытирание столов после завтрака» стр.118 «Уборка территории группового участка» стр.128 «Наведение порядка на участке детей младшего возраста» стр.133</p>	<p>«Филимоновские игрушки» стр.123 Картины «Профессии» стр.127 Альбом «Перелетные птицы» стр.146</p>	<p>Н.п.и. «Лото: дикие животные» стр.120 С.Р.И. «Почта» стр.134, «Парикмахерская» стр.134, «Моряки» стр.136, «Ателье» стр.138, «Пожарные» стр.141 П/и. «Пройди в ворота» стр.132, «Наперегонки парам» стр.137, «Птички и клетка» стр.138, «Займи свободный кружок» стр.142 Д/и. «Подбери куклам одежду для прогулки», стр.133, «Волшебные краски» стр.134, «Что бывает зимой?» стр.136, «Испорченный телефон» стр.138</p>
	4 неделя «День Матери»	<p>1.«Моя мамочка...» 2. «Наша дружная семья» стр.124 3. «Улица, на которой ты живешь» стр.127 4. «Животноводы» стр.126 5. «Что может случиться, если ты намочишь ноги на улице» стр.130</p>	<p>«За работой дворника» стр.150 «За животными» стр.152 «Возраст прохожих» стр.155 «За транспортом» стр.155 «За кошкой» стр.158</p>	<p>«Уборка спортивного инвентаря и игрушек» стр.135 «Сбор ягод рябины для зимней подкормки птиц» стр.138 «Дежурство по столовой»</p>	<p>«Фотографии Мам» Альбом с иллюстрациями к сказкам стр.158 Календарь природы «Альбом Животные Севера»</p>	<p>С.Р.И. «Космонавты» стр.143, «Семья» стр.145, «Салон сотовой связи» стр.147, «Салон красоты» стр.148, «Моряки» стр.149 П/и. «Прятки» стр.143, «Куропатки и охотники» стр.148, «Серый волк» стр.150, «Сова» стр.152, «Добеги до флажка» стр.153 Д/и. «Вершки - корешки» стр.144, «Магазин» стр.145, «Кто больше увидит?» стр.146, «Чьи детки?».</p>

Декабрь	1 неделя «Зима пришла к нам в гости»	1.«Зима пришла к нам в гости» 2.«В мире вежливых слов» стр.131 3.«Городецкие мастера» 4.«Что хорошего можно сделать для друзей» 5.«Чужой на улице» стр.162	«Признаки наступившей зимы» стр.160 «Цвет неба» стр.161 «Появление сосулук» стр.163 «Иней» стр.166 «Изменения высоты снежного покрова» стр.168	«Протираем полки шкафов» стр.142 «Утепление деревьев и кустарников» стр.142 «Дежурство по столовой» стр.146 «очистка дорожек от снега» стр.161	Репродукция картины З. Серебряковой «За завтраком» стр.163 Иллюстрации С. Я. Моршака «Почта», «Почта военная» стр.163	С.Р.И. «Магазин» стр.150, «Детский сад» стр.151, «Строители» стр.152, «Ателье» стр.153, «Парикмахерская» стр.156 П/и. «Путешественники» стр.155, «Ловишки» стр.161, «Перебрось снежок» стр.161, «Луна и солнце» стр.166 Д/и. «Отгадай - ка» стр.160, «Что за предмет?» стр.163, «Кто больше увидит и назовет» стр.162, «Найди игрушку» стр.166
	2 неделя «День рождение округа»	1 КНЯ «Северное сияние». 2. «Мой город – моя малая Родина» стр.167 3.«Памятники в нашем городе» стр.121 4. «Наша планета» стр.165 5. «Предметы, требующие осторожного обращения» Ав. стр. 56	«За вороной» стр.169 «Свойства снега» стр.171 «Дворник чистит снег» стр.171 «За погодой» стр.173 «За снежинками» стр.175	«Полив растений» стр.160 «Уборка снега на групповом участке» стр.163 «Расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом» стр.166	Иллюстрации к рассказам Н. Носова Рассматривание открыток «Мой Ямал» Альбом «Салехард»	Н.п.и. «Математическое лото» стр.167 С.Р.И. «Автобус» стр.166, «Почта» стр.171, «Детский сад» стр.177, «Строители» стр.179, «Парикмахерская» стр.180 П/и. «Карусель» стр.169, «Золотые ворота» стр.168, «Самолеты» стр.176, «Куропатки и охотники» стр.178, «День - ночь» стр.180 Д/и. «Угадай» стр.173, «Когда это бывает?» стр.175, «Что лишнее?» стр.176, «Что за предмет?» стр.177, «Считай – не ошибись!» стр.178

	<p>3 неделя «История создания стекла»</p>	<p>1.«Если добрый ты» стр.175 2.«Учись думать и поступать по своему» стр.174 3. «Изменения в природе» 4. «Умеешь ли ты дружить?» 5. «Хорошее настроение» стр.181</p>	<p>«За объектами окружающей действительности» стр.180 «Ели зимой» стр.182 «Зимний ветер» стр.183 «Деревья зимой» стр.185 «Свойства снега» стр.187</p>	<p>«Полив растений» стр.168 «Уборка снега с построек» стр.168 «Купаем кукол» стр.170 «Сбор снега для построек на участке» стр.171</p>	<p>«Календарь природы» Иллюстрации В. В. Лебедева к детским книгам. Стр.193 Рассматривание изображений лекарственных растений стр.198</p>	<p>Н.п.и. «охотник и пастух» стр.175 С.Р.И. «Парикмахерская» стр.180, «Почта» стр.182, «Пожарные» стр.183, «Строители» стр.183, «Ателье» стр.184 П/и. «Космонавты» стр.181, «Гуси - лебеди» стр.183, «Гори, гори ясно» стр.185, «Мы веселые ребята» стр.190, «Не оставайся на земле» стр.190 Д/и. «Хорошо - плохо» стр.191, «Найди, что опишу» стр.190, «Что изменилось» стр.187, «Посмотри вокруг» стр.184</p>
	<p>4 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>1.«Мое имя»стр.192 2. «Давайте познакомимся» стр.194 3. «Салехард новогодний» стр.208 4. «Улицы нашего города» стр.205 5. «Что может случиться если...» стр.203</p>	<p>«За движением снежинок» стр.190 «За птицами» стр.192 «За небом» стр.193 «За погодой» стр.195 «За кустарниками» стр.199</p>	<p>«Очистка снега на участке младших детей» стр.175 «Постройки горки для катания игрушек» стр.190 «Стираем кукольную постель» стр.192 «Украшение горки для игрушек с помощью цветной воды» стр.192</p>	<p>Альбом «Пустыня» стр.201 Новогодних игрушек Просмотр фотографий с новогоднего утренника Рассматривание картин о зиме.</p>	<p>С.Р.И. «Библиотека» стр.186, «Моряки», «Больница» стр.207, «Парикмахерская» стр.205, «Шоферы» стр.201 П/и. «Куропатки и охотники» стр.200, «Медведь и пчелы» стр.201, «Луна и солнце» стр.205, «Два мороза» стр.207, «Сделай фигуру» стр.199 Д/и. «Угадай, какой цветок» стр.198, «Построим башенки» стр.200, «К нам пришли гости», стр.201, «Кто, что делает?» стр.204 Н.П.И. «Найди лишний предмет» стр.198</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя «Что такое рождество?»</p>	<p>1.«Что такое рождество?» 2. «Мое отношение к другим людям» стр.213 3. «Наше сердце – с кулачок стр.214» 4. «Бабушкины рассказы» стр.216 5. «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»</p>	<p>«За трудом» стр.212 «За птицами» стр.212 «За погодой» стр.215 «За небом» стр.215 «За трудом шофера, который привозит продукты» стр.217</p>	<p>«Очистка участка от снега» стр.195 «кормление птиц на групповом участке» стр.196 Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». стр.206 Укрыть деревья снегом. «Уборка снега на участке» стр.212</p>	<p>Иллюстрации В Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный» стр.216 Рассматривание репродукции К. Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне» Н. Грабарь «Хризантемы» Ф. Толстой «Ягоды красной смородины» стр.217</p>	<p>С.Р.И. «Парикмахерская» стр.213, «Салон красоты» стр.214, «Пограничники» стр.216, «Строители», стр.218, «Пожарные» стр.223 П/и. «Ловишки - елочки» стр.211, «Ручеек» стр.217, «Встречные перебежки», 219, «Мы веселые ребята». ,«Мяч водящему» стр.224 Д/и. «Повторяем друг за другом» стр.211, «Наоборот», стр.212, «Назови три предмета» стр.213, «Назови число» стр.215, «Узнай цифру на ощупь» стр.216</p>
	<p style="text-align: center;">2 неделя «Мой детский сад»</p>	<p>1.«Детский сад» 2. «Кто работает в детском саду» 3. «Осторожно спички» стр.222 4. «Всех скороговорок не выговорить» стр.225 5. «Как нужно обращаться с книгой» стр.231</p>	<p>«Изменения продолжительности дня» стр.218 «Свойства снежинки» стр.220 «За птицами: синицы» стр.221 «За работой дворника» стр.223 «Растительный мир зимой» стр.229</p>	<p>«Уборка в уголке музыкального воспитания» стр.214 «Кормление птиц на групповом участке» стр.215 «Устройство кормушки для зимующих пернатых» стр.215 «Дежурство по столовой» стр.217 «Уборка снега на участке» стр.219</p>	<p>Картина И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» стр.219 Репродукции картин И. Е. Репина «Стрекоза», М. К. Копытцевой «Сашенька», В. А. Серова «Мика Морозов» стр.222 Картина «Дети в детском саду» Фотографии «Из жизни детского сада»</p>	<p>С.Р.И. «Детский сад», «Ателье» стр.223, «Больница», стр.226, «Магазин», стр.227, «Разведчики» стр.229 П/и «Каравай», «Жмурки». «Забрось в цель». «Встречные перебежки». «Прятки». Д/и. «Что лишнее?» стр.218, «Чудесный мешочек» стр.219, «Составь цифру» стр.220, «Съедобно – несъедобно» стр.223, «Слушай и считай».</p>

	3 неделя «Мои друзья»	1.«Зачем нужны правила?». 2. «Волшебные слова». 3. «Сила - не право». 4. «Что хорошего можно сделать для друзей» 5 «Моя мечта» стр. 243	«Свойства снега» «Наблюдение зимних явлений природы: превращение воды в лед» «Деревья зимой» «За погодой» «За трудом дворника»	Дежурство в уголке природы Строительство горки на участке младшей группы. Труд в природе, уборка снега. Трудовые поручения: украшение горки. Дежурство по занятиям	Рассматривание иллюстраций по теме «В поликлинике» стр.223 Картина В. М. Васнецова «Аленушка» стр.228 Альбом «Мир растений» стр.231	С.Р.И.«Библиотека». «Почта». «Пожарные». «Ателье». «Парикмахерская». П/и., «Эстафета с санками». «Мышеловка». «Береги руки», «Снежные круги». стр.238, «Ловишки - елочки». стр.241 Д/и. «Лесовик и лесные ягоды» стр.241, «Кто больше назовет предметов?» стр.232, «Делаем зарядку». стр.235, «Куда пойдешь и что найдешь».стр.236, «Что перепуталось».
февраль	1 неделя «Предметы быта»	1.«Предметы быта». 2.«Зачем нужны правила?» стр.240 3. «Сила – не право» стр.245 4. «Нечаянно и намеренно» стр.246 5.«Опасность разговора за столом» стр.255	«Изменение продолжительности дня» стр.250 «За погодой» стр.252 «Деревья зимой» стр.255 «Толщина снежного покрова» стр.256 «Наблюдение в природе» стр.258	«Дежурство по столовой» стр.249 «Протираем стулья» стр.252 «пересадка комнатных растений» стр.252 «Расчистка дорожек на участке» стр.253 «Кормление птиц на групповом участке» стр.255	Картины «Предметы быта» Альбом «Растительность тайги» стр.236 Альбом «Водопады» стр.239 Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина стр.243	С.Р.И. «Семья» стр.250, «Больница» стр.252, «Детский сад» стр.253, «Строители» стр.256, «Магазин» стр.258 П/и. «Белые медведи» стр.250, «Мороз» стр.253, «Гуси - лебеди» стр.256, «Паровоз и вагоны» стр.258 Д/и. «Рыба, птица, зверь» стр.250, «Где, чей домик?» стр.253, «Слушай и делай» стр.254, «придумай загадку» стр.258

	<p style="text-align: center;">2 неделя «Наша Армия»</p>	<p>1.«Наша Армия» 2.«Мир взрослых людей» стр.262 3.«Давай мириться» стр. 264 4.«Мой родной город» стр.273 5.«Зима – зимушка – зима!» стр.276</p>	<p>«За сосульками» стр.259. «За дворником» стр.261 «Одежда прохожих» стр.264 «Деревья в феврале» стр.265 «Следы на снегу» стр.266</p>	<p>«Полив растений» стр.257 «Расчистка снега на участке» стр.258 «Дежурство по столовой» стр.260 «Очистка стола и скамеек от снега» стр.261 «Очистка тротуара от снега» стр.263</p>	<p>Наглядный материал «Наша Армия» Плакат «Ордена и медали» Альбом «Домашние животные» стр.247 Репродукция картины А. А. Пластова «Первый снег» И. Э. Гербаря «Февральская лазурь» стр.248</p>	<p>С.Р.И. «Парикмахерская» стр.264, «Моряки» стр.269, «Пожарные» стр.281, «Космонавты» стр.296, «Пограничники» П/и. «Льдинка в кругу» стр.279, «Защита крепости» стр.282, «Перехватчики» стр.286, «Снежные круги» стр.289 Д/и. «Кто я?» стр.280, «Узнай по описанию» стр.277, «Что изменилось?» стр.275, «Найди столько же» стр.274, «А если бы...»стр.285</p>
	<p style="text-align: center;">3 неделя «День защитников»</p>	<p>1.«День защитника Отечества» стр. 282 2.«Поведение в общественном транспорте» стр.280 3.«О пограничниках» стр.285 4.«Об уступчивости» стр.285 5.«Застава не спит» стр.290</p>	<p>«Свойства льда» стр.268 «За птицами» стр.268 «Свойства снежинок» стр.271 «За трудом взрослых: утепление снегом деревьев и кустарников» стр.272 «За птицами» стр.273</p>	<p>«Поливаем растения» «Дежурство по занятиям» стр.263 «Протираем столы» стр.270 «Подкармливание птиц» стр.272 «Изготовление снежных фигур животных на участке» стр.275</p>	<p>Альбом «Птицы Севера» Репродукция картины «Какое время суток?» Картина «Наша Армия» Альбом «Грызуны» стр.283</p>	<p>Н.П.И. «Кто построил этот дом?» стр.271 С.Р.И. «Магазин» стр.285, «Пограничники», «Семья», «Библиотека» стр.295 П/и. «С Кочки на кочку» стр.295, «Кошки - мышки» стр.293, «Пустое место» стр.291, «Кто раньше дойдет до середины?» стр.297» Д/и. «От А до Я» стр.288, «Зеркало» стр.294, «Разложи по порядку» стр.294, «Чудесный мешочек» стр.296</p>

	<p style="text-align: center;">4 неделя «Свойства древесины»</p>	<p>1.«Как живут звери зимой» 2.«Подарок на день рождения» стр.289 3.«Добрые слова» стр.291 4.«Что любят зубки» стр.141 5.«Сигналы светофора» стр.237</p>	<p>«Появление сосулек» стр.274 «Ледяные узоры на окнах» стр.277 «За снегопадом» стр.279 «За животными» «За погодой» стр.285</p>	<p>«Уход за растениями» стр.279 «Дежурство по столовой» стр.281 «Создаем «Городок ледяных фигур» стр.282 «Дежурство по занятиям» стр.283 «Ремонт книг» стр.284</p>	<p>Иллюстрации к рассказу К. Паустовского «Кот - ворюга» стр.290 «Календарь природы» «Иллюстрации к русским народным сказкам»</p>	<p>Н.П.И. «Который час?» стр.281 С.Р.И. «Магазин», «Библиотека», «Салон красоты», «Детский сад», «Семья» П/и. «С кочки на кочку» стр.296, «Затейники» стр.280, «Караси и щука» стр.283, «Защита крепости» стр.282</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя «Международный женский день»</p>	<p>1.«Как я помогаю маме» 2.«Моя мамочка...» 3.«Поздравления и пожелания» стр.345. 4.«О культуре поведения» стр.317 5. «Осторожно ледоход» стр.251</p>	<p>«За собакой» стр.301 «За сосульками» стр.301 «Характеристика ветра» стр.306 «За метелью и поземкой» стр.306 «За высотой снежного покрова» стр.308</p>	<p>«Поливаем растения» стр.300 «Дежурство по столовой» стр.302 «Расчистка снега на участке» стр.303 «Дежурство по занятиям» стр.305 «Кормление птиц на участке» стр.306</p>	<p>Репродукция картины К. Ф. Юона «Мартовское солнце» стр.248 Плакат «Животные и их детеныши» стр.302 Рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час» стр.308 Фотографии «Моя мама»</p>	<p>С.Р.И. «Водители» стр.301, «Больница» стр.303, «Семья» стр.304, «Магазин», стр.307, «Детский сад» стр.310 П/и. «Хитрая лиса» стр.301, «Догони» стр.301, «Ястреб и ласточка» стр.304, «Мороз» стр.306 Д/и. «Назови три предмета», «Летает – не летает» стр.302, «Угадай, что мы задумали», «Вчера, сегодня, завтра» стр.303, «Только веселые слова» стр.304</p>

	<p style="text-align: center;">2 неделя «Народная культура и»</p>	<p>1 «Наш Ямал» 2.«Семечко – рассада – помидор» стр.326 3.«Библиотека» стр.335 4.«О волшебнице – воде» стр.336 5. «Наша столица» стр.337</p>	<p>«За птицами» стр.309 «Направление ветра» стр.311 «За сосульками» стр.315 «Изменение продолжительности дня» стр.317 «Одежда прохожих» стр.318</p>	<p>«Расчистка дорожек к групповому участку» стр.308 «Помогаем отремонтировать книги из библиотеки» стр.314 «Дежурство по столовой» стр.314 «Дежурство по занятиям» стр.317 «Трудовые поручения» стр.318</p>	<p>Рассматривание журнала «Прически» стр.314 Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» стр.324 Рассматривание комнатных растений. Открытки «Ямал»</p>	<p>С.Р.И. «Семья» стр.307, «Детский сад» стр.310, «Дочки – матери» стр.313, «Шоферы», «Автобус» стр.312 П/и. «Совушка» стр.315, «Пустое место» стр.317, «Коршун и наседка» стр.320, «Колпачок и палочка» стр.322, «Зайцы и жучка0» стр.323 Д/и. «Закончи предложение» стр.316, «Назови ласково» стр.317, «Найди и исправь ошибку» стр.318, «Поваренок» стр.319</p>
	<p style="text-align: center;">3 неделя «Масленица»</p>	<p>1.«Широкая масленица» стр.288 2. «Беседа об уходе за комнатными растениями» стр.321 3. «Россия – наша Родина» стр.307 4. «Об уступчивости» стр.243 5. «Равенство прав всех людей » стр.333</p>	<p>«За ростом лука» стр.319 «За погодой» стр.320 «За растениями» стр.322 «За птицами: воробьи» стр.324 «Таяние снега» стр.327</p>	<p>«Полив растений» «Поддержание порядка в группе» стр.319 «Расчистка снега на участке» стр.320 «Дежурство после занятий» стр.322 «Уборка в клумбах» стр.322</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Плакат «Домашние животные»</p>	<p>С.Р.И. «Почта», «Семья» стр.323, «Цирк» стр.322, «Магазин» стр.325, «Пожарные» стр. 330 П/и. «Школа мяча» стр.325, «Пожарные на учениях» стр.325, «Рыба, птица, звери» стр.324, «Волк и коза» стр.327, «Третий лишний». Д/и. «Времена года» стр.321, «Цветик - семицветик» стр.320, «Скажи, чего много?» стр.323 «Что за птица» стр.322, , «Загадывание загадок о весне».</p>

	<p style="text-align: center;">4 неделя «Опасности вокруг нас»</p>	<p>1.«Я иду по улице» стр.342 2.«Дом, в котором ты живешь». 3.«Русская матрешка» стр.259 4.«Огород на подоконнике» 5.«Опасности вокруг нас».</p>	<p>«Одежда прохожих». «Солнце ранней весной» стр.332 за небом «За трудом взрослых» стр.335 «Весенний ветер» стр.339</p>	<p>Дежурство по занятиям «Заготовка талой воды для поливки растений» стр.325 «Правила поведения за столом» ФКГН: самообслуживание дежурство по подготовке к занятиям «Дежурство по столовой»</p>	<p>Плакат «Безопасность на дорогах» Плакат «Правила поведения за столом» Плакат «Если ты дома один...»</p>	<p>С.Р.И. «Салон красоты» стр.334, «Ателье» стр.335, «Больница» сюжет «На приеме у врача». «Магазин» сюжет «Супермаркет». П/и «Третий лишний» стр.337, «Прокати, да не урони». «Хитрая лиса» стр.339 «Школа мяча» стр.338, «Зайцы и жучка» стр.341 Д/и. «Кошкин дом» стр.341 «Чудесный мешочек» стр.339, «Путаница» стр.345, «Найди пару» стр.343,</p>
	<p style="text-align: center;">5 неделя «Весна»</p>	<p>1.«О весне» стр.328 2. «Леса России» стр.252 3. «Мой Ямал» 4.«Разговор с младшим» 5.«О диких животных»</p>	<p>«За птицами: грачи» стр.341 «За растениями» стр.342 «За ручьями» стр.344 «За насекомыми» стр.346 «продолжительность дня» стр.346</p>	<p>«Подкормка растений» стр.331 «Подкормка птиц» стр.332 «Починка ветхих книг» стр.333 «Посыпание песком дорожек» стр.334 «Протираем строительный конструктор» стр.338</p>	<p>Плакат «Весна» Альбом «Растительность тундры» Альбом «Животные Сибири»</p>	<p>С.Р.И. «Пожарные», «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Ателье» П/и. «Прокати, да не уроните» стр.344, «Цепкие ручки» стр.345, «Быстрее по местам» стр.343, «Третий лишний» стр.337, «Оленьи упряжки». Д/И «Громко – тихо запоем» стр.336, «Задумай число» стр.335, «Назови соседей» стр.331, «Собери предмет» стр.328, «Собери картинку» стр.324</p>

Апрель	1 неделя «День смеха и цирка»	1.«День цирка и смеха» 2.«Я иду в театр» стр.388 3.«Кто похвалит меня» стр. 354 4.«Умеешь ли ты дружить» стр.355 5.«Культурные и дикорастущие растения» стр.356	«Весенний дождь» стр.351 «Одежда детей» стр.353 «За скворцами» стр.354 «За погодой» стр.256 «Набухание почек на деревьях» стр.357	«Полив комнатных растений» «Дежурство по столовой» стр.350 «Труд в природе» стр.351 «Уборка на групповом участке» стр.351 «Клеим коробки» стр.353	Репродукция картины В. М. Васнецова «Иван – Царевич на сером волке» стр.355 Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам стр.357 Рассматривание журналов с различными прическами стр.359	С.Р.И. «Магазин игрушек» стр.351, «Больница» стр.352, «Пограничники» стр.354, «Почта» стр.356, «Семья» стр.360 Д/и «Да - нет» стр.350, «Назови три предмета» стр.352, «Веселая улица» стр.355, «Чья одежда» стр.357, «Придумай загадку». стр.357 П/и. «Уголки» стр.353, «Платочек - невидимка» стр.354, «Белые медведи» стр.356, «Ловишки с мячом» стр.358, «Пятнашки» стр.360
	2 неделя «День космонавтики»	1. «Вселенная космоса» 2.«Как любовь близких помогает расти малышам» стр.365 3.«Моя дружная семья» стр.368 4.«Я смелый» стр.370 5.«Мое отношение к другим людям»	«Цвет неба» стр.358 «Апрельский дождь» стр.360 «Растения в апреле» стр.360 «За состоянием почвы» стр.362 «За работой дворника» стр.365	«Дежурство по столовой» стр.355 «Уборка на участке» стр.358 «Подметание асфальтных дорожек» стр.360 «Дежурство на занятиях»	Рассматривание энциклопедий , посвященных космосу стр.344 Плакат «Планеты» Иллюстрации по теме «Космические корабли» стр.386 Оформление альбома «Российские космонавты» Картина И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	П/и «Космонавты» С.Р.И. «Космическое путешествие» стр.364 «Космонавты», «Семья», «Больница», «Детский сад» П/и. «Школа мяча» стр.362, «Удочка» стр.363, «Гуси - лебеди» стр.365, «Ловишки с ленточками» стр.370, «Не оставайся на земле» стр.372 Д/и. «Сделай поровну» стр.367, «У кого столько же» стр.370, «Угадай, что мы задумали» стр.371, «Найди рифму» стр.372, «Мальчики» стр.373

	<p>3 неделя «Неделя добра»</p>	<p>1.«Какое доброе дело я сделал?» стр.233 2.«Что хорошего можно сделать для друзей» 3.«Добрые поступки» 4.«Добро побеждает зло!» 5. «Учимся проявлять доброжелательность» стр.401</p>	<p>«Изменение температуры воздуха» стр.367 «Береза в апреле» стр.372 «Гополь в апреле» стр.374 «Характеристики ветра» стр.374 «Почки на деревьях» стр.379</p>	<p>«Развешиваем полотенца» стр.369 «Полив растений» «Уборка на участке» стр.364 «Изготовление кормушек для птиц» стр.376 «Подготовка клумбы к посадке растений» стр.372</p>	<p>Картина В. М. Васнецова «Аленушка» стр.363 Рассматривание отростков комнатных растений стр.366 Рассматривание иллюстраций В. Лебедева к произведениям С. Я. Маршака стр.370</p>	<p>С.Р.И. «Почта», «Детский сад», «Семья», «Салон красоты», «Библиотека» П/и. «Хищник в море» стр.374, «Затейники» стр.376, «Воробышки и кот» стр.379, «Белки в лесу» стр.382, «Перебежки» стр.382 Д/и. «Кто больше знает» стр.379, «Подбери по цвету» стр.380, «Назови геометрическую фигуру» стр.381, «Когда это бывает?» стр.382</p>
	<p>4 неделя «День Земли»</p>	<p>1.«Наша планета» 2.«О животных» стр.373 3.«Как нужно обращаться с книгой» стр.372 4.«Тундра Ямала» 5.«Искусство родного края» стр.377</p>	<p>«За садовником» стр.381 «За людьми» стр.382 «За птицами» стр.384 «За воздушным транспортом» «За наземным транспортом»</p>	<p>«Заготовка талой воды для поливки растений» стр.374 «Дежурство по столовой» стр.366 «Дежурство по занятиям» стр.378 «Приводим в порядок инвентарь» стр.384</p>	<p>Альбом «Озера мира» стр.368 Рассматривание веток деревьев стр.381 Репродукция картины А. А. Пластова «Ужин трактористов» стр.384</p>	<p>С.Р.И. «Дом моды» стр.383, «Больница» стр.382, «Библиотека» стр.384, «Космонавты» стр.389, «Моряки» стр.391 П/и «Не оставайся на земле» стр.372, «С кочки на кочку» стр.387, «Донеси мешочек» стр.388, «Школа мяча» стр.393, «Мяч водящему» стр.399 Д/и «Природа и человек» стр.387, «Из чего состоит предмет?» стр.388, «Кто больше назовет» стр.390, «Путешествие в страну дорожных знаков» стр.393</p>

Май	1 неделя «День Победы»	1.«День Победы» стр.411 2.«Великая Отечественная война» стр.415 3.«Я иду, шагаю по Москве» стр.405 4.«Река нашего края» стр.408 5.«Что такое героизм» стр.413	«Появление листьев на деревьях» стр.402 «За сельскохозяйственными работами» стр.407 «За бабочками» стр.410 «Деревья в мае» стр.410 «За солнцем» стр.413	«Оформление клумбы» стр.385 «Уборка в групповой комнате» стр.387 «Ремонт книг» стр.408 «Рыхления почвы комнатных растений» стр.409 «Дежурство по занятиям» стр.409	Плакат «День Победы» Плакат «Ордена Победы» Репродукция картины С. П. Ткачевых «На родной земле» стр.404 Репродукция картины Е. А. Галунова «Новый район Ленинграда» стр.398	С.Р.И. «Парад Победы», «Больница» стр.404, «Магазин» стр.407, «Семья», «Космонавты» стр.414 Д/и «Почтальон принес открытку» стр.406, «Кто, как кричит?» стр.403, «Хорошо - плохо» стр.404, «Кто, кем был?» стр.408, «Вчера, сегодня, завтра» стр.411 П/и «Защита крепости», «Оленьи упряжки» стр.404, «Хитрая лиса» стр.407, «Рыбак и рыбки» стр.410, «Успей пробежать» стр.412
	2 неделя «Государственные символы»	1.«Наша Родина – Россия» стр.73 2.«Великий и могучий русский язык!» стр.427 3.«Мы – часть природы» стр.414 4.«Где трудятся папы и мамы» стр.412 6.«Поведение за столом» стр.416	«За птицами» стр.414 «За насекомыми» стр.419 «За погодой» стр.420 «Весенне небо» стр.422 «Кошка с котятами» стр.424	«Вешаем полотенца» «Посадка семян цветов, высадка рассады на цветочной клумбе» стр.412 «Уборка на участке» стр.414 «Дежурство по столовой» стр.416 «Полив растений клумбы» стр.417	Рассматривание ветви сирени стр.398 Иллюстрации о родном городе стр.400 Картина Н. П. Ерышева «Хлебное поле» стр.401	С.Р.И. «Детский сад» стр.413, «Семья» «Салон красоты» стр.414, «Поликлиника» стр.417, «Парикмахерская» стр.418 П/и. «Гуси - гуси» стр.410, «Успей пробежать» стр.412, «Колпачок и палочка» стр.414, «Пустое место» стр.415, «Защита крепости» стр.415 Д/и. «От А до Я» стр.418, «Лесовик и лесные ягоды», стр.419, «Испорченный телефон» стр.420, «Угадай, чей голос?» стр.421, «Кукла Маша ждет гостей на чай» стр.423

	<p>3 неделя «День музеев»</p>	<p>1.«Беседа по этике и культуре поведения» стр.418 2.«Как нужно обращаться с книгой» стр.425 3.«Что интересного я увидел в музее?» стр.424 4.«Слово «Здравствуй» стр.423 5.«У меня зазвонил телефон» стр.420</p>	<p>«За дождем» стр.425 «За небом» стр.429 «Собака со щенятами» стр.428 «За земноводными: лягушка» стр.430 «Одуванчики в мае» стр.434</p>	<p>«Протираем столы» стр.419 «Дежурство по занятиям» стр.421 «Кормление птиц на участке» стр.422 «Дежурство по столовой» стр.422 «Подметаем дорожки к групповому участку» стр.430</p>	<p>Картина М. Врубеля «Сирень» стр.409 Картина А. Архипова «Девушка с кувшином», А. Куинджи «Осень. Этюд» стр.409 Картина Ю. И. Пименова «Место свиданий» стр.412</p>	<p>С.Р.И. «Почта», «Космонавты» стр.434, «Пожарные» стр.435, «Моряки» стр.436, «Ателье» стр.440 П/и. «Пятнашки» стр.428, «Платочек невидимка» стр.430, «Карусель» стр.432, «Прятки» стр.432, «Успей пробежать» стр.435</p>
	<p>4 неделя «Скоро лето к нам придет»</p>	<p>1.«Утреннее приветствие» стр.423 2.«Безопасность в лесу» стр.436 3.«Умение вежливо слушать» стр.442 4.«Разные национальности большой страны» стр.448 5.«День защиты детей» стр.446</p>	<p>«За насекомыми: комары» стр.436 «За трудом людей» стр.436 «За разгрузкой продуктов питания в ДОУ» стр.439 «Обитатели скворечника» стр.441 «За майскими жуками» стр.444</p>	<p>«Полив растений» стр.432 «Уборка на участке для прогулок» стр.432 «Дежурство по столовой» стр.433 «Уборка в групповой комнате» стр.433 «Сбор лука на огороде» стр.440</p>	<p>Иллюстрации «Природа весной» стр.423 Плакат «Насекомые» стр.423 Плакат «Ягоды и фрукты» стр.423</p>	<p>С.Р.И. «Библиотека» стр.443, «Салон красоты» стр.446, «Семья», «Детский сад», «Ателье» стр.450 Д/и. «Угадай настроение» стр.432, «Слушай и делай» стр.435, «Где чей домик?» стр.435, «Для чего нужен предмет?» стр.437, «Пронумеруй квадраты» стр.439 П/и «Уголки» стр.436, «Белки и волк» стр.438, «Мяч через сетку» стр.440, «Лиса в курятнике» стр.442, «Луна и солнце» стр.447</p>

Перспективное планирование занятий по ОБЖ в старшей группе

Раздел Программы	Темы НОД, беседы.	Программные задачи	Форма проведения, Рекомендации.	Литература
Ребёнок и другие люди	1. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» «Съедобные и несъедобные грибы» «Я - пешеход»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду. Научить детей правилам дорожного движения.	<u>СЕНТЯБРЬ</u> В свободной деятельности Беседа	Авдеева «Безопасность» стр. 79 Авдеева «Безопасность» стр.77 Внеуроч. Деят.
Здоровье ребенка	1. «Витамины и полезные продукты» «Убережем дом от пожара» «Когда остаешься один дома» «Контакты с незнакомыми людьми» «Беседа о здоровье»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Рассказать детям о пожароопасных предметах. Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред	<u>ОКТЯБРЬ</u> В свободной деятельности Беседа Беседа Беседа	Авдеева, стр. 101, 102 Голицина, стр. 45 Внеуроч. Деят. «От рождения до школы» Авдеева «Безопасность»стр.42-46 Авдеева «Безопасность» стр.97

		здоровью.		
Ребёнок и природа	<p>1. «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>«Беседа о спичках»</p> <p>«Береги здоровье смолоду «Не играй с огнем» «Что может случиться, если ты намочишь ноги на улице»</p>	<p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Научить детей правилам обращения со спичками. Учить детей беречь свое здоровье. Учить детей не играть с огнем.</p> <p>Учить детей беречь свое здоровье.</p>	<p><u>НОЯБРЬ</u> В свободной деятельности</p> <p>Беседа Беседа Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p>Авдеева, стр. 73</p> <p>От рождения до школы» От рождения до школы» От рождения до школы»</p> <p>От рождения до школы»</p>
Ребёнок дома	<p>4. «Пожар». «Скорая помощь». «Полиция».</p>	<p>Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности</p>	<p><u>ДЕКАБРЬ</u> В свободной деятельности</p>	<p>Авдеева, стр. 61 Аралина «Ознакомление с пожарной безопасностью», стр.13</p> <p>Авдеева, стр. 64</p> <p>Авдеева, стр. 56</p>

		<p>жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации , которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (учить вызывать «Скорую помощь»).</p> <p>Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).</p>		
	«Игры во дворе»	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (учить вызывать «Скорую помощь»)</p>	НОД	О. В. Дыбина. Стр.20
	«Предметы, требующие осторожного обращения»	<p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	Беседа	Авдеева «Безопасность» стр.56
Ребенок на улице	12. «Если ты потерялся»	<p>Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому</p>	<u>ЯНВАРЬ</u> В свободной деятельности	Авдеева, стр. 129-130

	<p>«Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек</p> <p>Осторожно спички» стр.222</p>	<p>взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона</p> <p>Научить детей правилам обращения с незнакомыми людьми по телефону.</p> <p>Научить детей правилам обращения со спичками.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p>От рождения до школы»</p> <p>От рождения до школы»</p>
Здоровье ребёнка	<p>1. «Изучаем свой организм»</p> <p>«Сигналы светофора» стр.237</p> <p>«Что любят зубки»</p> <p>«Поведение в общественном транспорте</p> <p>Опасность разговора за столом</p>	<p>Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств</p> <p>Научить детей знать и называть сигналы светофора.</p> <p>Научить детей чистить зубы дома, рассказать для чего это нужно.</p> <p>Научить детей правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Учить детей не разговаривать за столом и почему.</p>	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u> В свободной деятельности</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p>Авдеева, стр. 84 Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 42</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Внеуроч. Деят.</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>«От рождения до школы»</p>
Здоровье ребенка	<p>1. «Микробы и вирусы»</p>	<p>Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об</p>	<p><u>МАРТ</u> В свободной деятельности</p>	<p>Авдеева, стр. 96</p>

	<p>«Опасности вокруг нас».</p> <p>«Как люди заботятся о своем здоровье весной».</p> <p>«Осторожно ледоход».</p> <p>Я иду по улице».</p> <p>Использование и хранение опасных предметов</p>	<p>инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями.</p> <p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов.</p> <p>Научить детей правилам нахождения на реке весной.</p> <p>Научить детей правилам ПДД.</p> <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p>Программа «от рождения до школы» стр.286</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.31</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Авдеева, стр. 58</p>
Ребенок на улице	1. «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	<u>АПРЕЛЬ</u> В свободной деятельности	Авдеева, стр. 117
Ребенок на улице	1. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных	<u>МАЙ</u> В свободной деятельности	Авдеева, стр. 125

	«Безопасность в лесу»	участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. Научить детей правилам поведения и безопасности в лесу.	Беседа	Внеуроч. Деят.
--	-----------------------	---	--------	----------------

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса
2. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Т.С. Комарова.
3. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Л.В. Куцакова
4. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. О.В. Дыбина.
5. Ребенок и окружающий мир О.В. Дыбина
6. Юный эколог. С.Н. Николаева.
7. Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В. Гербова.
8. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я. Затулина
9. Конспекты комплексных занятий по подготовке к обучению грамоте Г.Я. Затулина
10. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. И.А. Помораева, В.А. Позина.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
12. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
13. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина.
14. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова.
15. Творим и мастерим Л.В. Куцакова
16. Безопасность Н.Н. Авдеева
17. Театрализованные занятия в детском саду М. Д. Маханёва
18. Прогулки в детском саду И. В. Кравченко