

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 БРУСНИЧКА**

---

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003  
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru  
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего МБДОУ  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
средней группы «Василёк»  
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»  
на 2021 - 2022 учебный год**

**Воспитатели:  
Грибова Екатерина Константиновна  
Гасанова Пейкар Магомедовна**

**г. Салехард – 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	1. Целевой раздел	стр.
1.1	Пояснительная записка. Нормативные документы	
1.2	Возрастные особенности детей во второй младшей группе	
1.3	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
2. Содержательный раздел		
2.1	<i>Содержание образовательной работы с детьми</i>	
2.2	<i>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям</i>	
2.3	<i>Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</i>	
3. Организационный раздел		
3.1	Режим дня (на теплый и холодный период года)	
3.2	Структура организации образовательной деятельности	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
3.5	Приложение	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»</li> <li>– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «<i>Познавательное развитие</i>»</li> <li>– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «<i>Речевое развитие</i>»</li> <li>– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>»</li> <li>– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «<i>Физическое развитие</i>»</li> <li>– Перспективное календарно-тематическое планирование по национально-региональному компоненту</li> <li>– Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>– Планирование внеучебной деятельности</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ФЦКМ</b></p> <p><i>Развитие речи</i> <b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><i>Конструирование</i> <i>Лепка/аппликация</i> <i>Рисование</i></p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Планирование игровой деятельности у детей 4-5 лет</li><li>– Формирование культурно – гигиенических навыков у детей 4-5 лет</li></ul> |  |
|--|--|

## 1. Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

Основу рабочей программы (далее по тексту-РП) составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014г.

РП прописан по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). РП предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.2014г.

В РП определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей З.А. Ефанова, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова, И.А. Помораева, В.А. Позина, Н.Н. Авдеева, М.Д. Маханева, И.В.Кравченко «Перспективное планирование воспитательно образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

РП является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП–ОПДО МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»; ООП Детского сада № 10 «Брусничка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Реализуемая РП строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Нормативно – правовой базой для составления рабочей программы являются:**

**Федерального уровня и регионального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .10. 2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными

приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106;

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».

**Локальные акты ДОУ:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка, утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 10.09.2013 № 441, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 04.10.2013»;
- Изменения, которые вносятся в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка, утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 12.01.2013 № 1, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 23.01.2015»; и дополнения
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка» муниципального образования город Салехард на 2017-2022 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка».

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- *Стремление к самостоятельности.* Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- *Этические представления.* Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- *Творческие способности.* Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- *Страхи как следствие развитого воображения.* Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

- *Отношения со сверстниками.* У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре

### **1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 -5 лет.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Что должен уметь ребенок в 4-5 лет.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»: Математика.**

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше – меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

#### **Логическое мышление.**

Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна, осень – времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова:  
 стакан полный – стакан пустой,  
 дерево высокое – дерево низкое,  
 идти медленно – идти быстро,  
 пояс узкий – пояс широкий,  
 ребенок голодный – ребенок сытый,  
 чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» Развитие Речи.**

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки – лапы, ногти – когти, волосы – шерсть).
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок – цветы, девочка – девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко – круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов: в, на, под, за, между, перед, около.
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет.
10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ.**

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.
4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

**Навыки обихода.** Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.
3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.
6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.
7. Ребенок может различать правую и левую руку.

### **Образовательная область «Художественное творчество» Изобразительная деятельность**

**Рисование.**

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.**

1. Создает образы разных предметов и игрушек,
2. Объединяет их в коллективную композицию;
3. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.**

1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
2. Вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
3. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
4. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание образовательной работы с детьми**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

**Образовательная область «Речевое развитие»** (см. приложение РП стр. )

Предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями. (развитие речи, художественная литература)

**Основные цели и задачи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В художественной литературе воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. приложение РП стр. )

Включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Основные цели и задачи. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях, и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** (см. приложение РП стр. )

Состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, **конструктивно-модельная деятельность**, музыкальная деятельность.)

**Основные цели и задачи.** Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, **конструктивно - модельной**, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Музыкальное воспитание.** Развивать музыкальные способности детей. Способствовать развитию восприятия музыки. Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки. Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

**Образовательная область «Физическое развитие» (см. приложение РП стр. \_\_\_\_\_ )**

Включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

**По плану инструктора по физической культуре.**

**См. план планирования вне учебной деятельности (игры)**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (см. приложение РП стр. \_\_\_\_\_ )**

Имеет направления коммуникация, социализация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)

**См. план планирования вне учебной деятельности (труд, безопасность, социализация, коммуникация)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

**Годовые задачи на 2021-2022 учебный год:**

**ЦЕЛИ РАБОТЫ:** по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

1. укрепить физическое здоровье воспитанников;
2. повысить уровень экологической культуры воспитанников средствами проектно – исследовательской деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

- акцентировать работу педагогов по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению здоровья детей;
- активизировать работу педагогов по формированию у детей экологической культуры средствами проектно – исследовательской деятельности.

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на день.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Познавательное развитие, Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД, чтение художественной литературы;</li> <li>– беседы;</li> <li>– экскурсии, целевые прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– интеллектуальные досуги;</li> <li>– индивидуальная работа по познавательному-речевому развитию.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы;</li> <li>– формирование навыков культуры еды;</li> <li>– этика быта, трудовые поручения;</li> <li>– формирование навыков культуры общения;</li> <li>– театрализованные игры;</li> <li>– самостоятельная деятельность детей;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа;</li> <li>– эстетика быта;</li> <li>– трудовые поручения;</li> <li>– игры с ряженым;</li> <li>– самостоятельная деятельность детей;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД,</li> <li>– игры со строительным материалом;</li> <li>– целевые прогулки в природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД</li> <li>– эстетика быта;</li> <li>– кружковая работа по изобразительной деятельности (старший дошкольный возраст);</li> <li>– музыкально-художественные досуги;</li> <li>– индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению.</li> </ul>
<b>Физкультурное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>– утренняя гимнастика (различные виды);</li> <li>– гигиенические процедуры;</li> <li>– закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны);</li> <li>– НОД (непосредственно образовательная деятельность)</li> <li>– физкультминутки на занятиях;</li> <li>– двигательная активность во время прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД,</li> <li>– закаливание;</li> <li>– физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>– самостоятельная двигательная активность;</li> <li>– прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

#### Календарно-тематические недели

В МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» принято единое тематическое планирование, которое проходит по всем образовательным областям.

М	Н	Тема	М	Н	Тема
<b>Сентябрь</b>	1	«Нас встречает детский сад!»	<b>Январь</b>	1	«Что изменилось зимой?»
	2	«Ранняя осень»		2	«Зимние виды спорта»
	3	«Мы играем в саду»		3	«Одежда, обувь, головной убор»
	4	«Что нам осень принесла?»		4	31 января (понедельник) «Дикие животные»
	5	«Что нам осень принесла?» НРК			
<b>Октябрь</b>	1	1 октября (понедельник) «Фрукты Осени»	<b>Февраль</b>	1	«Дикие животные»
	2	«Фрукты, овощи»		2	«Домашние животные»
	3	«Моя семья, мои друзья»		3	«Профессии защитников отечества»
	4	«Золотая осень»		4	«День защитника Отечества»
	5	«Мебель»		5	28 февраля (понедельник) «Завтра первый день Весны»
<b>Ноябрь</b>	1	«Деревья поздней осенью»	<b>Март</b>	1	«Праздник мам и бабушек»
	2	«Посуда»		2	«Пришла весна»
	3	«Поздняя осень»		3	«Фольклор (песни, стихи, сказки о цветах)»
	4	«Профессии»		4	«Птицы»
	5	29, 30 ноября (понедельник, вторник) – «Транспорт» (водный, воздушный, наземный)		5	«Знакомство с народной культурой и традициями» (НРК)

<b>Декабрь</b>	1	«Транспорт»	<b>Апрель</b>	1	1 апреля (пятница) «День смеха»
	2	«День округа» (НРК)		2	«Насекомые».
	3	«Мы - пешеходы»		3	«День космонавтики»
	4	«Кто придет на праздник к нам?»		4	«Мы бережем природу». «Неделя добра»
	5	План на каникулы		5	«Моя страна. Мой город»
<b>Май</b>	1	«Москва – Столица России!»			
	2	«Праздник День Победы. Военная техника»			
	3	«Скоро лето!» «Ягоды»			
	4	«Как вести себя в лесу». «Грибы»			
	5	30,31 мая (понедельник, вторник) «Здравствуй лето!»			

### Культурно – досуговая деятельность

#### I. Праздники:

1. «Осень золотая»
2. «Новый год».
3. «День защитника Отечества.
4. «Весна красна идет...».
5. «Международный женский день».
6. «Лето»

#### II. Тематические праздники и развлечения:

Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе.

Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

1. «Приметы осени».
2. «Русская народная сказка».
3. «Зимушка – зима».
4. «Весна пришла».
5. «Город, в котором ты живешь».
6. «Наступило лето».

#### III. Театрализованные представления (по сюжетам рус. нар. сказок):

Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

1. «Лисичка со скалочкой».
2. «Жихарка».

3. «Руковичка».
4. «Бычок – смоляной бочок».
5. «Пых».
6. «Гуси – лебеди».

#### **IV. Русское – народное творчество:**

Цель: Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально – положительного климата в группе. Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова.

1. «Загадки».
2. «Любимые народные игры».
3. «Бабушкины сказки».
4. «Пословицы и поговорки».
5. «Любимые сказки».
6. «Русские народные игры».
7. «В гостях у сказки».

#### **V. Спортивные развлечения:**

Цель: развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.

1. «Спорт - это сила и здоровье».
2. «Веселые старты».
3. «Здоровье дарит Айболит».

### **2.2 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
  - физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
- В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
- Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;

### **2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

1. наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
2. рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
  - социально-личностное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно – эстетическое;
  - физическое развитие.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

1. единый и групповой стенды;
2. папки, листовки, памятки, буклеты;
3. выставку детских работ по изо деятельности и ручному труду;
4. портфолио дошкольника;
5. просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
6. совместные праздники и спортивные состязания;
7. совместную проектную деятельность;
8. проведение семинаров и мастер-классов;
9. круглые столы;
10. родительские собрания, встречи;
11. дни открытых дверей;
12. при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
13. при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
14. при общении по телефону, социальные сети;
15. через сайт ДОУ.

#### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

<b>М</b>	<b>Форма сотрудничества: консультации, папки – передвижки, родительские собрания (г. з – годовая задача)</b>
----------	--

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Режим д/сада», «Ребенок в д/саду»</li> <li>2. «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>3. «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</li> <li>4. Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми листочки для праздника «Осень»</li> </ol>	<p>Информация в родительском уголке.          Консультация для родителей (в родительском чате):          Папка – передвижка          Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи детей 4-5 лет.</li> <li>2. Родительское собрание «Основные задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни»</li> <li>3. «Грипп и его профилактика».</li> <li>4. Ремонт игрушек, пошив одежды для кукол.</li> </ol>	<p>Консультация (в родительском чате)          Собрание</p> <p>Инструкция          Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Вредные привычки и как с ними бороться».</li> <li>2.«Игры по развитию речи».</li> <li>3.«Логическое мышления через игры по математике».</li> </ol>	<p>Консультация. Информационный стенд          Консультация (в родительском чате)          Консультация (в родительском чате)</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>2. «Родительское собрание «Развитие речи детей пятого года жизни»</li> <li>3. «Дыхательная гимнастика Стрельниковой».</li> <li>4. Конкурс «Ах ты, зимушка – зима. Много снега намела»</li> </ol>	<p>Консультация (в родительском чате)          Собрание          Консультация (в родительском чате)          Конкурс для родителей на самое лучшее украшение группы.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>2. «Задачки для ума»</li> <li>3. Конкурс «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация (в родительском чате)</li> <li>2. Консультация (в родительском чате)</li> <li>3. Конкурс семейных талантов</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Математика для маленьких»</li> <li>2. «Любовь к своей родине, округу» - патриотическое воспитание детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по самообразованию</li> <li>2. Консультация для родителей.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здоровьесберегающие технологии»</li> <li>2. Родительское собрание «Семейное древо»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по самообразованию</li> <li>2. Собрание</li> </ol>

<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любовь к Родине начинается с себя»</li> <li>2. «Ребенок и компьютер»</li> <li>3. День добрых дел</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация</li> <li>2. Консультация</li> <li>3. Акция</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развиваем логическое мышление»</li> <li>2. «Пальчиковая гимнастика».</li> <li>3. Родительское собрание «Наши успехи»</li> <li>4. Безопасность на дорогах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация</li> <li>2. Консультация по самообразованию</li> <li>3. Собрание</li> <li>4. Конкурс рисунков, поделок по теме</li> </ol>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня.

##### Режим дня в холодный и теплый период

№	Организация детей	Время
		Средняя группа
1.	Прием детей (на улице), смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
4.	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)	08.55 – 09.20
5.	Непосредственно образовательная деятельность на участке	09.20 – 09.40
6.	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.50-10.00
7.	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40- 11.35
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35- 12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35- 15.10

№	Организация детей	Время
		Средняя группа
1.	Прием детей, смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
4.	Игра, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.00 – 09.50
6.	Второй завтрак	09.50 - 10.00
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.10
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25

11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
13.	Подготовка к прогулке, к занятиям, прогулка, занятия, игры, наблюдения на участке	15.35 -18.00
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
16.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 – 19.30

12.	Полдник	15.25 - 15.40
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.40
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)	16.40 – 17.50
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50- 18.15
16.	Подготовка к ужину, ужин	18.15- 18.45
17.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 – 19.30

### 3.2 Структура организации образовательной деятельности.

#### Объем образовательной нагрузки.

Образовательная область	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Конструирование	1 раз в неделю	4	36
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка (зал)	2 раза в неделю	8	72
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
Развитие речи	1 раз в неделю	4	36
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	4	36
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
ФЦКМ	1 раз в неделю	4	36
ФЭМП	1 раз в неделю	4	36
<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
Безопасность	Интегрируются со всеми видами деятельности, а также проводятся в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей		
Социализация			
Труд			
<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
Физическая культура (помещение)	2 раза в неделю	8	72
Физическая культура на улице	1 раза в неделю	4	36

#### Реализация национально – регионального компонента

Где реализуется региональный компонент	Периодичность
Изобразительная деятельность	1 раз в месяц
Развитие представлений о мире и о себе	1 раз в квартал
Развитие экологической культуры	1 раз в квартал
Познавательное чтение (чтение художественных произведений)	1 раз в квартал
Музыкальное развитие (слушание музыки, песен, музыкальные игры) – на занятиях и вне их	1 раз в квартал
Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)	1 игра в месяц
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)	1 раз в год
Беседы, посещение выставок, музеев	1 раз в 2-3 месяца

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.**

**Организованная образовательная деятельность.**

Формы работы	Виды занятий и деятельности	Количество занятий	Длительность занятий (в минутах)
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурные занятия в помещении	8 занятий в месяц	20
	Физкультурные занятия на улице	4 занятия в месяц	20
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	4 занятия в месяц	20
	Ознакомление с окружающим миром	4 занятия в месяц	20
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	4 занятия в месяц	20
	Чтение художественной литературы	4 занятия в месяц	20
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	4 занятия в месяц	20
	Лепка	4 занятия в месяц	20
	Аппликация	2 занятия в месяц	20
	Конструирование	2 занятия в месяц	20
	Музыка	8 занятия в месяц	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 занятий в неделю</b>	<b>Не более 3 часов 20 мин</b>

**Режим двигательной активности воспитанников (физкультурно-оздоровительная работа)**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (социально - коммуникативное развитие)</b>			
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	5-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	15-20
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20
	День здоровья	1 раз в квартал	20
	Прогулки	ежедневно	

Формирование культурных гигиенических навыков	Комплексы закаливающих процедур	
	Гигиенические процедуры	
	Дежурства	
Режимные моменты	Ситуативные беседы	
	Чтение художественной литературы	
	Рассматривание книг	
	Игра	
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	

### Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Предметно-развивающая среда в нашей группе оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Среда соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.
- Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.
- При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.
- Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

<p><b>1. Особенности организации ППС для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.</b></p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.</p> <p>Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p> <p>Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p><b>2. Особенности организации ППС для развития самостоятельности.</b></p>	<p>Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.</p>
<p><b>3. Особенности организации ППС для развития игровой деятельности.</b></p>	<p>Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование имеют и родители.</p>
<p><b>4. Особенности организации ППС для развития познавательной деятельности.</b></p>	<p>Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
<p><b>5. Особенности организации ППС для развития проектной деятельности.</b></p>	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
<p><b>6. Особенности организации ППС для самовыражения средствами искусства.</b></p>	<p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p><b>7. Особенности организации ППС для физического развития.</b></p>	<p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.</p> <p>Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).</p>

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### I. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

##### 1. «Социализация» и «Коммуникация»

*Методические пособия:*

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 128 с.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112 с.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 80 с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

##### 2. «Труд»

*Методические пособия:*

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 80 с.

Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

#### II. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 1. «Формирование элементарных математических представлений»

*Методические пособия:*

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 176 с.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006-2010.

*Рабочие тетради*

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

*Плакаты большого формата*

Цвет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Форма. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Цифры, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

##### 2. «Формирование целостной картины мира»

*Методические пособия:*

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 64 с.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 80 с.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей - М., 2002.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Дыбина О.Б. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.: цв.вкл.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 104 с.

*Наглядно-дидактические пособия*

<i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i>	<i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i>	<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авиация. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Автомобильный транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Бытовая техника. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Водный транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Музыкальные инструменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Посуда. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Школьные принадлежности. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– День Победы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Арктика и Антарктика. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Высоко в горах. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Деревья и листья. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Домашние животные. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Домашние птицы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010.</li> <li>– Животные — домашние питомцы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010.</li> <li>– Животные жарких стран. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Животные средней полосы, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010.</li> <li>– Космос. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Морские обитатели. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Насекомые, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Овощи. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Фрукты. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Цветы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Ягоды лесные. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Времена года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Зима. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Осень. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Весна. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Лето. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Зимние виды спорта. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Летние виды спорта. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Распорядок дня. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Защитники Отечества. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Кем быть. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Профессии. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Мой дом. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– Родная природа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> <li>– В деревне, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.</li> </ul>

	– Ягоды садовые, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	
<i>Плакаты большого формата</i>		
Овощи. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Фрукты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.		Времена года «Весна», «Осень», «Зима», «Лето». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

### **3. «Здоровье»**

*Методические пособия:*

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

*Плакаты большого формата*

Личная гигиена. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Распорядок дня. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Чтобы быть здоровым. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

### **III. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **1. «Чтение художественной литературы»**

*Методические пособия:*

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 80 с.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет/сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

*Рабочая тетрадь*

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

#### **2. «Развитие речи»**

*Методические пособия:*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.—112 с.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2005-2010.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Грамматика в картинках»*

– Антонимы. Глаголы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

– Антонимы. Прилагательные, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

– Говори правильно. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

– Множественное число. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

– Многозначные слова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

– Один — много. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

– Словообразование. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007—2010.

– Ударение. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

### **IV. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **1. «Художественное творчество»**

*Методические пособия:*

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 192 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т.С. Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

*Наглядно-дидактические пособия*

<i>Серия «Мир в картинках»</i>	<i>Плакаты большого формата</i>
Филимоновская народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Каргополь — народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Хохлома. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Гжель. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Гжель. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.

**2. «Продуктивная (конструктивная) деятельность»**

*Методические пособия:*

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. худож. Душин М.В. – Ярославль: Академия развития, 2008. 96 с.

**3. «Музыка»**

*Методические пособия:*

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.

**V. Образовательная область «Физическое развитие»**

**«Физическая культура»**

*Методические пособия:*

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.