

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 БРУСНИЧКА

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
от _____ 20__ г. протокол № _____

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего МБДОУ
от _____ 20__ г. № _____

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы «Семицветик»
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
на 2021 - 2022 учебный год**

**Воспитатели: Стасюк Э.Ш.
Теркулова З.А.**

г. Салехард – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	1. Целевой раздел	стр.
1.1	Пояснительная записка. Нормативные документы	3
1.2	Возрастные особенности детей в подготовительной к школе группе	4
1.3	Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
2. Содержательный раздел		
2.1	<i>Содержание образовательной работы с детьми:</i>	7
2.2	<i>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям</i>	15
2.3	<i>Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</i>	16
3. Организационный раздел		
3.1	Режим дня (на теплый и холодный период года)	18
3.2	Структура организации образовательной деятельности	19
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	27
3.5	Приложение	
	– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «Социально-коммуникативное развитие»	32
	– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «Познавательное развитие»	34
	ФЭМП	34
	ФЦКМ	47
	– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «Речевое развитие»	59
	Развитие речи/обучение грамоте	59
	Чтение художественной литературы	75
	– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «Художественно-эстетическое развитие»	76
	Конструирование	76
	Лепка/аппликация	84
	Рисование	90
	– Перспективное календарно-тематическое планирование по обр. области «Физическое развитие»	107
	– Перспективное календарно-тематическое планирование по национально-региональному компоненту	108
	– Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности	110
	– Планирование внеучебной деятельности	111
	– Планирование игровой деятельности у детей 6-7 лет	122
	– Формирование культурно – гигиенических навыков у детей 6-7 лет	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

Нормативные документы:

Федерального уровня и регионального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».

Локальные акты ДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка», утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 10.09.2013 № 441, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 04.10.2013»;
- Изменения, которые вносятся в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка», утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 12.01.2013 № 1, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 23.01.2015»; и дополнения
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка» муниципального образования город Салехард на 2017-2022 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»;

Рабочая программа разработана с учетом обновления содержания по программам дошкольного образования:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;
2. Дополнительные (парциальные) программы.

Программа составлена с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и двигательной.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными детьми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с учетом всех образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

1.2 Возрастные особенности детей в подготовительной к школе группе.

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая, и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год (сентябрь 2021г. – май 2022г.)

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (см. РП стр. 32-38)

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений» (см. РП стр. 39-51)

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+ - =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день —

неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

«Формирование целостной картины мира» (см. РП стр. 52-63)

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (см. РП стр. 64-78)

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Развитие речи»

Продолжает совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формирует умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

«Обучение грамоте»

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Составляет слова из слогов (устно).

Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

«Чтение художественной литературы»(79)

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (см. РП стр. 80)

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

РИСОВАНИЕ. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

ЛЕПКА. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

АПЛИКАЦИЯ. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

КОСТРУИРОВАНИЕ. Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Ребенок способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

МУЗЫКА. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (см. РП стр. 94)

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку,

по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Годовые задачи на учебный год:

1. Использовать здоровьесберегающие технологии в процессе реализации образовательной области «Художественно – эстетического развития» в продуктивной деятельности.

2. Создавать условия для введения в образовательный процесс инновационных игровых технологий по развитию формированию элементарных математических представлений.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на день.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие, Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД, чтение художественной литературы; – беседы; – экскурсии, целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – дидактические игры; – интеллектуальные досуги; – индивидуальная работа по познавательного-речевому развитию.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы; – формирование навыков культуры еды; – этика быта, трудовые поручения; – формирование навыков культуры общения; – театрализованные игры; – самостоятельная деятельность детей; – сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа; – эстетика быта; – трудовые поручения; – игры с ряженым; – самостоятельная деятельность детей; – сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – ООД, – игры со строительным материалом; – целевые прогулки в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД – эстетика быта; – кружковая работа по изобразительной деятельности (старший дошкольный возраст); – музыкально-художественные досуги; – индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению.
Физкультурное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – приём детей на воздухе в тёплое время года; – утренняя гимнастика (различные виды); – гигиенические процедуры; – закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); – НОД (непосредственно образовательная деятельность) – физкультминутки на занятиях; – двигательная активность во время прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД, – закаливание; – физкультурные досуги, игры, развлечения; – самостоятельная двигательная активность; – прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексно - тематическое планирование

№	Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Развлечения
1.	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	02 – 03 сентября	Мероприятие «День знаний».
2.	«Овощи. Фрукты»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	39 ноября – 11 октября	Развлечение «Здравствуй, Осень». Выставка детского творчества «Золотая осень»
3.	Мониторинг. Заполнение персональных карт детей.		с 1 по 15 октября	
4.	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	13 – 24 октября	Выставка детского творчества «Моя семья», «Герб семьи и геральдика»
5.	«Наша планета. День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	01 – 05 ноября	Мероприятие «День народного единства» Выставка детского творчества «Наша столица»
6.	«Поздняя Осень День матери»	Расширять представление о празднике «День матери». Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам. Формировать начала нравственного сознания детей: человеколюбие, взаимная поддержка,	15 – 26 ноября	Развлечение «День Матери» Выставка детского творчества «Нет ее любимей, нет ее родней»

		взаимовыручка, взаимопомощь, и т.д. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких.		
7.	«Откуда елка в гости пришла»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	13 – 24 декабря	Развлечение «Новый год» Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
8.	«Народные традиции. Колядки. Рождество»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	11 – 31 января	Мероприятие «Прощание с елкой», Спортивные игры «Зимняя олимпиада».
9.	«Наша армия родная»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	01 – 21 февраля	Развлечение «День защитника Отечества». Выставка детского творчества «Мой папа самый лучший!»
10.	«Весна. Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.	24 февраля — 04 марта	Развлечение «Международный женский день». Выставка детского творчества «Портрет моей любимой мамы»
11.	«Москва – столица России. Народная культура и	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов	14-25 марта	Фольклорный праздник.

	традиции»	(различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
12.	«Хочу быть космонавтом»	Расширить знания детей о космосе и солнечной системе. Формировать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине - космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.	04-12 апреля	Развлечение «Путешествие в космос». Выставка детского творчества.
13	«Весна. Земля – наш общий дом» (КНЯ)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	13 – 22 апреля	Мероприятие «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
14.	Мониторинг. Заполнение персональных карт детей.		с 13 по 29 апреля	
15.	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	30 апреля — 08 мая	Развлечение «День Победы». Выставка детского творчества.
16.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	11-31 мая	Развлечение «До свиданий, детский сад!»
17.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Календарно - тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Темы недели	№
1	Сентябрь	1	«День знаний»	1
		2	«Дары осени» (КНЯ)	2
		3	«Транспорт»	3
		4	«Права и обязанности дошкольника»	4
		5	«Овощи. Фрукты»	5
2	Октябрь	1	«Природа и мы» (КНЯ)	6
		2	«Как звери к зиме готовятся»	7
		3	«Мой город, моя страна, моя планета»	8
		4	«Деревья»	9
3	Ноябрь	1	«Наша планета. День народного единства» <i>04 ноября – праздничный день</i>	10
		2	«Городецкая роспись»	11
		3	«Рыбы» (КНЯ)	12
		4	«Поздняя Осень. День матери»	13
4	Декабрь	1	«Зима» (КНЯ)	14
		2	«Воздушный транспорт»	15
		3	«Наземный транспорт»	16
		4	«Откуда елка в гости пришла»	17
		5	«Новый год» <i>по плану новогодних каникул</i>	18
5	Январь	1	«Народные традиции. Колядки. Рождество» <i>по плану новогодних каникул с 01 по 08 января – праздничные дни</i>	19
		2	«Знакомство с дорожными знаками»	20
		3	«Водный транспорт»	21
		4	«Уголок планеты, где мы живем» (КНЯ)	22
6	Февраль	1	«Домашние и дикие животные»	23
		2	«Животный мир полярных районов» (КНЯ)	24
		3	«Наша армия родная»	25
		4	«Мы все – жители планеты земля» <i>24 февраля – праздничный день</i>	26
7	Март	1	«Весна. Международный женский день»	27
		2	«Лес и человек» (КНЯ) <i>09 марта – праздничный день</i>	28
		3	«Удивительный мир птиц»	29
		4	«Москва – столица России. Народная культура и традиции»	30
		5	«Правила и безопасность дорожного движения»	31
8	Апрель	1	«Хочу быть космонавтом»	32

		2	«Гжель»		33
		3	«Весна. Земля – наш общий дом» (КНЯ)		34
		4	«Здоровая пища»	<i>01 мая – праздничный день</i>	35
9	Май	1	«День Победы»	<i>04 мая – 05 мая - праздничные дни</i>	37
		2	«Береза – символ России»	<i>11 мая – праздничный день</i>	38
		3	«Сезонная одежда»		39
		4	«До свидание, детский сад! Здравствуй, школа!»		40

2.2 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

Данное пособие предназначено для мониторинга промежуточных результатов детского развития. Мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655) и предназначен для оценки промежуточных результатов освоения Программы. Данные материалы помогут педагогам, реализующим ООП на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников.

Мониторинг включает в себя:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы, динамику становления интегративных качеств.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

М.	Формы взаимодействия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культурно гигиенических навыков» 2. Консультация «Особенности развития ребенка 6 -7 лет» <ul style="list-style-type: none"> • Буклет «О необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств» 3. Консультация «Правила поведения на улице» 4. Консультация «Воспитание детей седьмого года жизни» <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижки «Осторожно, улица!», «Пословицы и поговорки о здоровье и его укреплении»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация ««Что должен знать ребенок 6-го года жизни» 2. <i>Родительское собрание</i> на тему: «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе» (Дистанционно в режиме онлайн) <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Значение культурно-гигиенических навыков в жизни ребенка» 3. Консультация «Когда начинать обучение грамоте» 4. Консультация «Дыхательная гимнастика Стрельниковой». 5. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики (в начале года и в конце); <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Как развивать творческие способности дошкольников»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Витамины», «Охрана и укрепление физического здоровья» 2. Консультация «Учите ребенка правильно говорить» <ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Готовим ребенка к школе», «Здоровое питание» 3. Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе: советы психолога» 4. Консультация «Безопасность детей на улицах города» <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижки «Чтобы дети не болели», «Оптимизация детско-родительских отношений «Полезные подсказки для родителей»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» 2. <i>Родительское собрание</i> на тему: «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье» (дистанционно в режиме онлайн) <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Лексическая тема. «Скоро в школу: школьные принадлежности» • Составление библиотечки «Семейное чтение» 3. Консультация «Советы родителям о художественно-эстетическом развитии дошкольников» 4. Консультация «Как привить ребенку дисциплину», <ul style="list-style-type: none"> • Стендовая информация «Роль игры при подготовке детей к школе»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Консультация «Воспитание любви к малой родине Ямалу» 3. Консультация для родителей «Развиваем речь, играя» 4. Психологический справочник с информационным материалом «Расширяем кругозор» 5. Консультация «Готовим будущего первоклассника» <ul style="list-style-type: none"> • Стендовая информация «Первые шаги по выбору школы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Расскажи о школе» 2. Консультация «Маленькие патриоты» <ul style="list-style-type: none"> • Стендовая информация «Готовность к школе, что мы понимаем» 3. Беседа по детским рисункам «Кем я хочу стать, или все работы хороши» 4. Консультация для родителей «Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группе» <ul style="list-style-type: none"> • Принести фото папы для создания коллажа «Мой самый лучший папа!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развиваем ребенка вместе» <ul style="list-style-type: none"> • <i>Родительское собрание</i> на тему: «Готовность речи ребенка к школе» • Папка-передвижка «Гиперактивный ребенок. Как быть?». 2. Приглашение родителей на открытое занятие по развитию познавательной сферы детей подготовительной группы 3. Беседа по детским рисункам «С чего начинается дружба» <ul style="list-style-type: none"> • Стендовая информация «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что рассказать детям о космосе?» 2. Анкетирование «Готовы ли к школе родители» <ul style="list-style-type: none"> • Стендовая информация «Заповеди первоклассника» 3. Консультация «Советы для родителей первоклассника» 4. Консультация «Безопасность это важно для детей» 5. Беседа по детским рисункам «Мой портфель» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Будущие первоклассники. Рекомендации по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению» 2. <i>Родительское собрание</i> на тему: «Итог учебного года. Наши успехи» <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов в группах «Для вас, родители будущих первоклассников» 3. Консультация «Правила дорожного движения» 4. Беседа по детским рисункам «Я иду в школу» <ul style="list-style-type: none"> • Фото – выставка «Достижения детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

На холодный период времени		На теплый период времени	
Организация детей	Время	Организация детей	Время
Прием детей, смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.20	Прием детей (на улице), смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игра, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)	08.50 – 09.10
Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.00 – 10.50	организованная деятельность (занятия) на участке	09.10 – 09.40
Второй завтрак	10.50 - 11.00	Второй завтрак	09.40-09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 - 12.35	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50- 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45	Возвращение с прогулки, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.40	Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 -18.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00- 18.20	Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45- 19.30
Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 - 19.30		

**3.2. Структура организации образовательной деятельности.
Объем образовательной нагрузки.**

Направление развития воспитанников	Вид организованной образовательной деятельности	Подготовительная группа	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Физкультурные занятия в зале	2/60	72
	Физкультурные занятия на улице	1/30	36
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	2/60	72
	Формирование целостной картины мира: – ознакомление с социальным миром; – ознакомление с предметным окружением; – ознакомление с миром природы; – развитие познавательно-исследовательской деятельности.	2/60	72
Речевое развитие	Развитие речи; обучение грамоте	2/60	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/60	72
	Лепка	0,5/15	18
	Аппликация	0,5/15	18
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование и ручной труд)	0,5/15 0,5/15 (1 раз в неделю в режиме дня)	
	Музыка	2/60	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно в режиме дня	
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно в режиме дня	
	Дежурства	ежедневно в режиме дня	
	Прогулки	ежедневно в режиме дня	
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно в режиме дня	
Общее количество образовательной нагрузки на одного ребенка за учебный период		14/ не более 7 часов 00 мин	504 занятий в год

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.
Организованная образовательная деятельность.**

Вид деятельности	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Режим двигательной активности воспитанников (физкультурно-оздоровительная работа).

Формы работы	Виды занятий	6–7 лет
Физкультурные занятия	1. в помещении	2 раза в неделю, 30-35 мин.
	2. на улице	1 раз в неделю, 30-35 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 10–12 мин.
	2. подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30–40 мин.
	3. физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 мин.
	2. физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин.
	3. день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	2. самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса
(календарь тематических недель праздников, событий, проектов)**

М.	Н.	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	«День знаний»	Музыкально - физкультурное развлечение «Прощание с летом»
	2.	«Дары осени» (КНЯ)	Экологическое различение «Дары осени»
	3.	«Транспорт»	ОБЖ «Правила дорожного движения»
	4.	«Права и обязанности дошкольника»	Музыкально-литературное развлечение «Музыка и поэзия».
Октябрь	1.	«Овощи. Фрукты»	Викторина «Знатоки природы про осень»
	2.	«Природа и мы» (КНЯ)	Музыкальное мероприятие «Золотая Осень»
	3.	«Как звери к зиме готовятся»	Театральные игры инсценировки «Скворец и воробей».
	4.	«Мой город, моя страна, моя планета»	Викторина «Мой любимый город» (КНЯ)
	5.	«Деревья»	Физкультурное развлечение «Ловкие и смелые»
Ноябрь	1.	«Наша планета. День народного единства»	Математическая викторина «Путешествие в страну знаний».
	2.	«Городецкая роспись»	Выставка детского творчества «Городецкая роспись»
	3.	«Рыбы» (КНЯ)	Русское народное творчество: любимые сказки
	4.	«Поздняя Осень. День матери»	Музыкальное мероприятие «Премия «Мама года»
Декабрь	1.	«Зима» (КНЯ)	КВН «Природа вокруг нас»
	2.	«Воздушный транспорт»	Математический КВН
	3.	«Наземный транспорт»	Познавательная беседа: «Правила безопасного поведения в транспорте»
	4.	«Откуда елка в гости пришла»	Музыкальное мероприятие «Новогоднее приключение Буратино»
	5.	«Новый год»	Театральное развлечение «Снегурочка»
Январь	1.	«Народные традиции. Колядки. Рождество»	Музыкальное мероприятие «Прощание с елкой»
	2.	«Знакомство с дорожными знаками»	Познавательная беседа: «Правила безопасного поведения на улице»
	3.	«Водный транспорт»	Физкультурное развлечение «Олимпийские игры-соревнования»
	4.	«Уголок планеты, где мы живем» (КНЯ)	Театральное представление «Волк и лиса».
Февраль	1.	«Домашние и дикие животные»	Физкультурное развлечение «Зимние состязания»
	2.	«Животный мир полярных районов» (КНЯ)	Викторина по развитию речи «В волшебной стране».
	3.	«Наша армия родная»	Физкультурно – музыкальное мероприятие «День защитников Отечества»
	4.	«Мы все – жители планеты земля»	Музыкальный досуг «Масленица»
Март	1.	«Весна. Международный женский день»	Музыкальное мероприятие «Концерт для мам и бабушек»
	2.	«Лес и человек» (КНЯ)	Физкультурное развлечение «Эстафета»
	3.	«Удивительный мир птиц»	Музыкальный концерт «Веселая ярмарка»
	4.	«Москва – столица России .Народная культура и традиции»	Музыкальное развлечение «Поем и танцуем»

Апрель	1.	«Правила и безопасность дорожного движения»	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
	2.	«Хочу быть космонавтом»	Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие»
	3.	«Гжель»	Выставка ДПИ «Гжельские узоры»
	4.	«Весна. Земля – наш общий дом» (КНЯ)	Музыкальное мероприятие «Выпускной вечер выпускников»
	5.	«Здоровая пища»	Викторина «Я за ЗОЖ»
Май	1.	«День Победы»	Музыкальное мероприятие «Они сражались за Родину»
	2.	«Береза – символ России»	Тематический вечер стихов посвященный «Дню Победы»
	3.	«Сезонная одежда»	КВН «Знатоки природы»
	4.	«До свидание, детский сад! Здравствуй, школа!»	Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно лето красное пришло!»

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов. Создание творческой группы. Опытно – экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книг. Выставки в книжном центре. Литературные праздники, досуг
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры.
Музыкально-художественная	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Предметно-развивающая среда в нашей группе оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Среда соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие

Направление деятельности	Наименование оборудования
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Емкости для измерения. ➤ Пересыпания (колбы и стаканчики). ➤ Фартук и косынка (для труда). ➤ Лейка. ➤ Игрушки: домашние и дикие животные, домашние птицы, насекомые, динозавры. ➤ Природный материал (ракушки, шишки, листочки, кора березы, мох, веточки и т.д.) ➤ Муляжи овощей и фруктов. ➤ Настольно-печатные игры «Ботаническое лото», «Где мы растем», «Животные и их детеныши», «Собери грибы», «Зоологическое лото», «Лото-парочки», комнатные цветы (фиалки, кактус) и др. ➤ Познавательная природоведческая литература. ➤ Иллюстрации с изображением признаков сезона. ➤ Календарь природы. ➤ Иллюстрации растений различных мест произрастания. ➤ Картинки с изображением цветов. ➤ Иллюстрации с изображением животных, птиц, овощей, фруктов и т.д. ➤ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). ➤ Дидактические игры на природоведческую тематику ➤ Энциклопедии на природоведческую тематику.
«Развивающий центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкая мозаика. ➤ Мелкие игрушки. ➤ Дидактические, настольно-печатные игры, пазлы, домино. ➤ Карточка развивающих игр.
«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические наглядные материалы; ➤ Предметные и сюжетные картинки и др. ➤ Резиновые игрушки (для описания) ➤ Пословицы, поговорки, стихи по возрасту.

«Книжный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские книги (сказки, считалки, пословицы и поговорки, рассказы, загадки и др.) ➤ Портреты писателей и поэтов. ➤ Детские журналы. ➤ Иллюстрации к произведениям.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор. ➤ Маленький деревянный конструктор. ➤ Мягкий конструктор пазлы «Буквы». ➤ Конструктор «Строитель». ➤ Деревянный конструктор «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Городок». ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания. ➤ Дидактический материал: образцы построек разной сложности по возрасту. ➤ Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор. ➤ Конструктор «Lego».
«Художественный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Произведения живописи. ➤ Мольберт. ➤ Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; простые карандаши, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. ➤ Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи. ➤ Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага. ➤ Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, баночки. ➤ Губки из поролона. ➤ Пластилин, доски для лепки. ➤ Стеки. ➤ Розетки для клея. ➤ Подносы для форм и обрезков бумаги. ➤ Клеёнки для покрытия столов. ➤ Произведения народного искусства ➤ Образцы – схемы для лепки, рисования, аппликации. ➤ Клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). ➤ Набор шумовых инструментов. ➤ Металлофон ➤ Электронная библиотека: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, релаксация, звуков природы.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал (д/и, лото, пазлы). ➤ Игры с музыкальными инструментами.
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разные виды театра (настольный, пальчиковый, куклы бибабо). ➤ Маски сказочных персонажей и животных, овощей. ➤ Ширма. ➤ Электронная библиотека (сказки, мультфильмы)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности ОБЖ и ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, дидактический материал, книги). ➤ Светофор. ➤ иллюстрации дорожных знаков. ➤ Жезл. ➤ Форма полицейского, пожарного, доктора. ➤ настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «транспорт»). ➤ Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Кукольный уголок</i> – стол, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, куклы, коляска, кровать для кукол. ➤ <i>Парикмахерская</i> – расчески, накидка, журналы с прическами, баночки и коробочки из-под кремов, фен. ➤ <i>Магазин</i> – муляжи фрукты, овощи, баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги. ➤ <i>Больница</i> – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор. ➤ <i>Автосервис</i> – инструменты для ремонта автомобиля.
«Патриотический центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственные символы России. ➤ Иллюстрации с изображением города, страны. ➤ Фото президента, губернатора. ➤ Государственный флаг страны, округа. ➤ Русские народные атрибуты (печка, берёзка, дудочки, кукла в русском народном костюме и т.д.) ➤ Национальные атрибуты (куклы в национальных костюмах, нарты, чум, олени (игрушки), и т.д.)
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Физкультурно - оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). ➤ Оборудование для прыжков: обручи цветные, палки гимнастические, скакалки. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, шары пластмассовые, мешочки с крупой. ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. ➤ Кегли, флажки.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. «Социализация» и «Коммуникация»

Методические пособия:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 128 с.
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112 с.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 80 с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

2. «Труд»

Методические пособия:

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 80 с.

Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Формирование элементарных математических представлений»

Методические пособия:

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 176 с.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Форма. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Цифры, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. «Формирование целостной картины мира»

Методические пособия:

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 64 с.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 80 с.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей - М., 2002.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Дыбина О.Б. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.: цв.вкл.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 104 с.

Наглядно-дидактические пособия

<i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i>	<i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i>	<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Авиация. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Автомобильный транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Бытовая техника. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Водный транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Музыкальные инструменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Посуда. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Школьные принадлежности. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. 	<ul style="list-style-type: none"> – Арктика и Антарктика. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Высоко в горах. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Деревья и листья. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Домашние животные. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Домашние птицы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010. – Животные — домашние питомцы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010. – Животные жарких стран. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Животные средней полосы, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010. – Космос. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Морские обитатели. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Насекомые, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Овощи. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Фрукты. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Цветы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. 	<ul style="list-style-type: none"> – Времена года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Зима. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Осень. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Весна. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Лето. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Зимние виды спорта. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Летние виды спорта. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Распорядок дня. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Защитники Отечества. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Кем быть. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Профессии. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Мой дом. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

– День Победы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	– Ягоды лесные. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Ягоды садовые, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	– Родная природа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – В деревне, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.
<i>Плакаты большого формата</i>		
Овощи. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Фрукты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Времена года «Весна», «Осень», «Зима», «Лето». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	

3. «Здоровье»

Методические пособия:

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

Плакаты большого формата

Личная гигиена. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Распорядок дня. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Чтобы быть здоровым. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Чтение художественной литературы»

Методические пособия:

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 80 с.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Рабочая тетрадь

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

2. «Обучение грамоте»

Методические пособия:

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Рабочая тетрадь

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. «Развитие речи»

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.—112 с.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2005-2010.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

<i>Серия «Грамматика в картинках»</i>	
– Антонимы. Глаголы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Многозначные слова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.
– Антонимы. Прилагательные, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Один — много. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.
– Говори правильно. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Словообразование. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007—2010.
– Множественное число. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Ударение. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. «Художественное творчество»

Методические пособия:

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 192 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т.С. Филиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Наглядно-дидактические пособия

<i>Серия «Мир в картинках»</i>	<i>Плакаты большого формата</i>
Филимоновская народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Гжель. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Гжель. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Полхов-Майдан. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Полхов-Майдан. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Каргополь — народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Дымковская игрушка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Филимоновская свистулька. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Хохлома. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Хохлома. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Гжель. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.

2. «Продуктивная (конструктивная) деятельность»

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.

Кудакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. худож. Душин М.В. – Ярославль: Академия развития, 2008. 96 с.

3. «Музыка»

Методические пособия:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.