

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 «БРУСНИЧКА»**

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
от _____ 2021 г. протокол № _____

УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего МБДОУ
от _____ 2021 г. № _____

**Рабочая программа воспитания
Второй младшей группы № 2 «Колокольчик»
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель:
Молодькова О.И.
Бороздина И.Н.

г. Салехард-2021г.

№	Содержание	стр.
	1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения программы	7
1.3	Объем образовательной нагрузки	9
1.4	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.	12
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Календарно - тематические недели.	13
2.2	Модули	18
	Модуль «Умственное воспитание» Развитие речи	18
	Модуль «Умственное воспитание» Художественная литература	27
	Модуль «Умственное воспитание» ФЭМП	35
	Модуль «Умственное воспитание» ФЦКМ	48
	Модуль «Художественно – эстетическое воспитание» Аппликация/лепка	59
	Модуль «Художественно – эстетическое воспитание» Рисование	67
	Модуль «Художественно – эстетическое воспитание» Конструирование	75
	Модуль «Физическое развитие».	82
	Модуль «Социально –личностное воспитание»	83
2.3.	Перспективный план по национально-региональному компоненту	84
2.4.	Культурно – досуговая деятельность	136
2.5.	Взаимодействие с родителями	138
	3. Организационный раздел.	
3.1.	Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.	140
3.2.	Режим дня во второй младшей группе (на теплый и холодный период года)	141
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программ	144
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	147
	Планирование внеучебной деятельности	153
	Список литературы	194
	Приложения (план ОБЖ; ПДД)	186;190

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основу рабочей программы (далее по тексту-РП) составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014г.

РП прописан по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). РП предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014г.

В РП определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей З.А. Ефанова, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова, И.А. Помораева, В.А. Позина, Н.Н. Авдеева, М.Д. Маханева, И.В.Кравченко «Перспективное планирование воспитательно образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

РП является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП–ОПДО МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»;

ООП Детского сада № 10 «Брусничка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Реализуемая РП строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

Федерального уровня и регионального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .10. 2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».

Локальные акты ДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка, утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 10.09.2013 № 441, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 04.10.2013»;
- Изменения, которые вносятся в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка, утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 12.01.2013 № 1, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 23.01.2015»; и дополнения
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка» муниципального образования город Салехард на 2017-2022 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну – две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по – прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Объем образовательной нагрузки

Модуль «Умственное воспитание»			
Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз в неделю	4	36
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	4	36

Модуль «Умственное воспитание»			
ФЦКМ	1 раз в неделю		36
ФЭМП	1 раз в неделю		36
Модуль «Художественно – эстетическое воспитание»			
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Конструирование	1 раз в неделю	4	36
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка (зал)	2 раза в неделю	8	72
Модуль «Физическое воспитание»			
Физическая культура	3 раза в неделю	12	108
Физическая культура (помещение)	2 раза в неделю	8	72
Модуль «Социально – личностное воспитание»			
Безопасность	Интегрируются со всеми видами деятельности, а также проводятся в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей		
Социализация			
Труд			

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим двигательной активности воспитанников (физкультурно-оздоровительная работа).

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3 - 4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 15 – 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 - 6 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования

Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание Реализация проекта
Познавательльно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. (см. приложение)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно - тематические недели.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Нас встречает детский сад!»
	2	«Ранняя осень»
	3	«Мы играем в саду»
	4	«Что нам осень принесла?»
	5	«Фрукты, овощи»
Октябрь	1	«Моя семья, мои друзья»
	2	«Золотая осень»
	3	«Мебель»
	4	«Что нам осень принесла?» КНЯ
Ноябрь	1	«Деревья поздней осенью»
	2	«Посуда»
	3	«Поздняя осень»
	4	«Профессии»
Декабрь	1	«Транспорт (водный, воздушный, наземный)»
	2	«День округа» (КНЯ)
	3	«Мы - пешеходы»
	4	«Кто придет на праздник к нам?»

Январь	1	«Что изменилось зимой?»
	2	«Зимние виды спорта»
	3	«Одежда, обувь, головной убор»
Февраль	1	«Дикие животные»
	2	«Домашние животные»
	3	«Профессии защитников отечества»
	4	«День защитника Отечества»
Март	1	«Пришла весна»
	2	«Праздник мам и бабушек»
	3	«Фольклор (песни, стихи, сказки о цветах)
	4	«Птицы»
Апрель	1	«Насекомые».
	2	«День космонавтики»
	3	«Мы бережем природу». «Неделя добра»
	4	«Моя страна. Мой город»
Май	1	«Москва – Столица России!»
	2	«Праздник День Победы. Военная техника»
	3	«Скоро лето!» «Ягоды»
	4	«Как вести себя в лесу». «Грибы»
	5	«Знакомство с народной культурой и традициями» (КНЯ)

2.2 Модули

Перспективное планирование по модулям: умственное воспитание, художественно – эстетическое воспитание, физическое воспитание, социально – личностное воспитание.

1. Модуль «Умственное воспитание»

Предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями. (Развитие речи. Художественная литература.

Основные цели и задачи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В художественной литературе воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Вид деятельности: развитие речи

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1.Организационный момент. Упражнение «Скажи как я». 2.игра «Кто кричит? Что звучит?» 3.Музыкальная ритмика. 4.Отгадывание загадок. 5.Рефлексия.	Картинки с изображением предметов, в названиях которых имеется [у]. - Удочка, улитка, утёнок, утка, утюг. Картинки с изображением – волка, паровоза, выюги. Сюжетные картинки	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.26
	2 неделя	ЗКР: звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1.Фонетическая ритмика. 2.Музыкальная ритмика. 3.Рефлексия.	барабан, колокольчик, звучащий колокольчик; ширма. Дидактическая игра «Не ошибись».	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.30
	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	1.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». 2.Музыкальная игра.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке, музыкальные инструменты:	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.29
	4 неделя	ЗКР: звук у .	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1.Чтение чувашской песенки «Разговоры». 2.Заучивание стихотворения «Бычок» В. Берестов	Игрушка утка. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.32

	5 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр.46 - 47	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука О.	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Рефлексия.	Текст русской народной сказки «Колобок», иллюстрации к сказке, игрушка колобок.	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 31
	1 неделя Октября	Дидактическая игра «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1.Дидактическая игра «Чья вещь». 2.Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик».	Картина «Шарик улетел».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.34
	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1.Организационный момент 2.Чтение русской народной сказки «Колобок». 3.Рефлексия	Текст русской народной сказки «Колобок», иллюстрации к сказке, игрушка колобок.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.37
	3 неделя	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	1.Организационный момент 2.Работа над иллюстрацией к сказке «Колобок». 3.Рефлексия	иллюстрации к сказке, игрушка колобок.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.37
	4 неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». . 3.Беседа по вопросам. 4. Рефлексия.	Тексты стихотворений: А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик»; картины иллюстрирующие пасмурную осень, игрушка зайчик.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.38

Ноябрь	1 неделя	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.	1.Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». 2.Дидактическое упражнение «Что из чего получается».		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.40
	2 неделя	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце»		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.41
	3 неделя	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	1.Рассматривание картины «Коза с козлятами» 2.Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.42
	4 неделя	Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке». 3.Игра «Послушай и покажи». 4. Рефлексия.	Стихотворения С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке», игрушки животных или картинки с их изображением, игрушка воробей.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.45
Декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы	1.Организационный момент. 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» с последующим обсуждением. 3. Рефлексия.	Текст русской народной сказки «Снегурочка и лиса», иллюстрации к сказке.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.49

Январь	2 неделя	Повторение сказки «Снегурushка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.	1.Организационный момент. 2. Закрепление русской народной сказки «Снегурushка и лиса» с последующим обсуждени-ем. 3. Рефлексия.		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.50
	3 неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	1.Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». 2.Чтение стихотворения А. Босева «Трое»		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.51
	4 неделя	Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Инсценировка «У матрешки-новоселье»		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.52
	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	1.Организационный момент. 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», беседа. 3. Рефлексия.	Текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.53
	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1.Дидактическая игра «Заводные куклы». 2.Составление рассказа без опоры на наглядность «Жила – была Мурка» 3.Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.56

	4 неделя	Звуковая культура речи: звуки: п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	1.Дидактическая игра «Заводные мыши и цыплята». 2.Песенка «Мы веселые мышата». 3.Дидактическая игра «Ярмарка».		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.57
Февраль	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1.Организационный момент. 2. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» с последующим обсуждением. 3.Игры с Петрушкой. 4. Рефлексия.	Текст русской народной сказки «Лиса и заяц».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.59
	2 неделя	ЗКР: звуки [б, бь].	Упражнять детей в правильном произношении звука б, (в звукосочетаниях, словах, фразах).	1.Дидактическая игра Колыбельная для белочки «Баю, баю, белочку качаю». 2.Чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.60
	3 неделя	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	1.Организационный момент. 2.Обсуждение стихотворения В. Берестова «Петушки». 3. Рефлексия.	Текст стихотворения В. Берестова «Петушки», два петушка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.61
	4 неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	1.Организационный момент. 2.Беседа 3. Познакомить со стихотворением В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 4. Рефлексия.		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.62

Март	1 неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения . Беседа. 3.Чтение стихов о маме. 4.Игра «Закончи предложение» 5.Рефлексия.	Текст стихотворения И.Косякова «Всё она», книги со стихами о Празднике мам.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.64
	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1.Организационный момент. 2.Загадки. 3. Рефлексия.	Игровая ситуация «В гостях у щенка «Тяпы» и медвежонка «Топа».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.65
	3. неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	1.Организационный момент. 2. Чтение сказки «У страха глаза велики» 3. Рефлексия.		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.67
	4 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	1.Работа над сюжетной картиной «Дети играют в кубики». 2.Дидактическая игра «Что изменилось».		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.68
	5 неделя	Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж». ЗКР: звук [ч].	Довести до сознания детей замысел автора: нужно всегда говорить правду; помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; развивать активность, память, мышление; упражнять в правильном произношении звука [ч]; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	1.Организационный момент. 2.Чтение рассказов. Обсуждение. 3.Сюжетная игра «Угостим Чебурашку чаем». 4. Рефлексия.	Тексты Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж», иллюстрации к рассказам, игрушки – Чебурашка, чайник, чашка, столовая и чайная ложка, кастрюля, сковорода, стол, стул и продукты питания.	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.207-208

	1 неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времени года.	1.Организационный момент. 2.Чтение и обсуждение стихотворения. 3.Просмотр презентации «Весна» 4. Рефлексия.	Текст стихотворения А.Плещеева «Весна»; картинки о весне. Презентация «Весна»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.70
Апрель.	2 неделя	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1.Игра «Заводные ёжики». 2.Чтение стихотворения Г.Сапфира «Кошка». 3.Рассказ «На лесной опушке жили –были ...»		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.71
	3 неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	1.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». 2.Работа по сюжетной картине «Дети кормят курицу с цыплятками».	Текст русской народной сказки «Курочка – ряба»., иллюстрации к сказке.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.73
	4 неделя	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	1.Организационный момент. Рассказывание воспитателем сказки. Обсуждение. 3.Упражнения на звукопроизношение: а) Чтение и обсуждение стихотворения В. Лунина б) Игра «Можно ездить или нет» 4. Рефлексия.	картинки с изображением средств передвижения и предметов, имеющих в названии звуки [с], [сь]; [с], [сь];	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.75
Май	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок чёрный бочок, белые копытца»; воспитывать чувство сопереживания героям сказки. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1.Организационный момент. 2. Чтение сказки. 3. Игра с цветными флажками. 4. Рефлексия.	Текст русской народной сказки «Бычок чёрный бочок, белые копытца», иллюстрации к сказке.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.76

	2 неделя	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	1.Артикуляционная гимнастика «Песенка комара з-з-з, зи-зи, зи». 2.Работа по иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». 3.Чтение стихотворения А. Прокопьева «На лужайке».		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.77
	3 неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение «Весенняя гостя»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.78
	4 неделя	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1.Игровая ситуация «Песня Белочки». 2.Загадывание загадок		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.79
	5 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок», рассмотрение сюжетных картин.	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ; учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	1.Организационный момент. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по картинке. 4. Рефлексия.	Текст сказки К. Чуковского «Цыплёнок»; игрушка цыплёнок, иллюстрации к рассказу; сюжетная картинка «Дети кормят курицу с цыплятами».	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.

Вид деятельности: Художественная литература

месяц	неде-	Тема	Программное содержание	Материал	Литература

Сентябрь	1 неделя	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А.Барто; игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлятки, котятки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.15
	2 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Репка».	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить детей выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 16
	3 неделя	Рассказывание сказки «Колобок».	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить детей выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 18
	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить детей выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Настольный театр «Курочка Ряба»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012., стр. 16
	5 неделя	Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад».	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.	Листья, желтая краска, листы бумаги; кисти.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.28
Октябрь	1 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки. Потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросёнок.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 22

Ноябрь	2 неделя	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	Демонстрационный – фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображениями персонажей сказки «Цыплёнок».	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.24
	3 неделя	Заучивание стихотворения «Хнык».	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словами <i>карлик</i> (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	Мягкая кукла, мячик.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.25
	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании.	Лист бумаги, каран даш, круги разного цвета, книга с картинками.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.26
	1 неделя	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.	Красочные иллюстрации к сказке.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.29
	2 неделя	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передовать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.30

	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Книжки с красочными иллюстрациями, шапочка для медведя и платочек для Машеньки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.32
	4 неделя	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя».	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки – три медведя, на каждого ребёнка – по три полоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, модели.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.33
	1 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки животных.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.34
Декабрь	2 неделя	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Игрушки – зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – окружности).	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.36
	3 неделя	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте».	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.38

	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята».	Продолжат учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; эмоционально выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	Набор иллюстраций по сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинка с записью музыкальной сказки про волка и козлят.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.39
	2 неделя	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель».	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки – пушинки, паутинки, летает, кружиться, сыплется, танцует.</i>	Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы, рисунки «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные из бумаги снежинки, игрушка медвежонок, листы бумаги, карандаши.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.40
Январь	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	Книжка с яркими иллюстрациями; игрушки – домик, кот, петух, лиса.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.42
	4 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз – мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.	Игрушка зайка, картинки по теме «Зимние забавы».	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.44
Февраль	1 неделя	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники».	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрация на тему «Новогодний праздник», ёлочные игрушки, искусственная ёлочка, маски.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.45

	2 неделя	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении упражнений, начатых воспитателем.	Фланелеграф по сказке «Рукавичка»; кружки разного цвета и величины (серый, зелёный, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый); книжка с картинками «Теремок».	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.47
Февраль	3 неделя	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама».	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.48
	4 неделя	Знакомство с русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей,	Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.49
Март	1 неделя	Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла».	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков; листы бумаги, краски, кисточки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.51
	2 неделя	Чтение стихотворений о животных.	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Игрушки – петушок, ёжик, зайчик; зеркальце, яркие игрушки с изображениями животных.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 20
	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Настольный театр «Гуси-лебеди»	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012.,

	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки -бычок	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
	5 неделя	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки -зайка	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Апрель	1 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Коза дерева».	Учить выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.,
	2 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования..	иллюстративный материал, муз. сопровождение на тему	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
	3 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек, упражнять в использовании считалок в подвижной игре;	Петрушка, иллюстрации – рисунки на темы: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.50
	4 неделя	Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами.	Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко –вёдрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в загадывании и отгадывании загадок.	Иллюстрации к потешкам, муз. сопровождение.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.50

Май	1 неделя	Инсценировка по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла».	Учить детей использовать художественное слово в исполнении творческой деятельности.	Муз. сопровождение на тему «Пробуждение весны» Шапочки воробышков; декорации.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.51
	2 неделя	Чтение итальянской сказки "Ленивая Бриолина".	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	Фланелеграф по сказке; бумажные фигурки - девочка, зайчик, козочка, лошадка, пчелка.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.52
	3 неделя	Чтение сказки «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы	Продолжать учить детей запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования; учить детей, учить рассказывать сказку, используя выразительные средства выражения.	Иллюстрации из сказки, бумажные фигурки	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.52
	4 неделя	Чтение произведений А.Крылова "История с ежом", "Заболел петух ангиной", М.Пришвина "Ёж".	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Игрушки театра кукол "Ёж".	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003., стр.53
	5 неделя	«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной.	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки -солнышко	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012

2. Модуль «Умственное воспитание»

Включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Основные цели и задачи. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях, и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Вид деятельности: «формирование элементарных математических представлений»

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя	Занятие 1	• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1 часть: «Кто к нам приехал?» 2 часть. Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)». 3 часть: «Поможем мишке» 4. Рефлексия.	Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.10
	2 неделя	Занятие 2	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1 часть. В гости пришли две куклы. 2 часть. Игровое упражнение «Построим башенки». 3. Рефлексия	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 11

	3 неделя	Кошечки. игра «Подбери клубочек»	Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»; учить ходить и бегать колонной, по одному, всем составом группы, подлезать под шнур.	1.Игра «Угадай животное» 2.Знакомство с кошкой и котенком.Д/и 3.Подвижно-дид.игры: «Какой у тебя мячик», «Пролезь в норку» 4. Этюд «кошечка»	Дем.м . игрушки (кошка и котенок), клубочки и мячики разного размера, несколько дуг высотой 50 см. Раздат.м. маски котят на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Стр. 38
	4 неделя	Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. Игра «Поезд»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять а подпрыгивании на двух ногах на месте; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	1.Организационный момент 2. Подвижно-дид.игры:»Поезд», «Сколько?», «Много-мало», «Веселый рыболов». 3. конструирование башенки и лесенки 4. рефлексия	Дем.м игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных, палочка с веревкой, на конце которой находятся маленькие игрушки, конфетки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Стр. 45
	5 неделя	Цветочки. Игра «Ромашки».	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из групп одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного», во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упраж. в прокатывании мяча.	1.Организационный момент. 2.Игры (подвижно - дидактические, дидактические): «Ромашка», «Букет», «Бабочки», «Кузнечики». 3.Рефлексия.	Ромашки на каждого ребёнка, картинки с изображением грядок, цветов, деревьев, фруктов, овощей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Стр. 51
	1 неделя	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1.К кукле Кате в гости 2.Рефлексия.	Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.11

Октябрь	2 неделя	Занятие 2	• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1 часть. Петрушка приносит детям корзину с мячами. 2 часть. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» 3.Рефлексия.	Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 12
	3 неделя	Занятие 3	• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». 1 часть. «Это круг?» 2часть. «Какой формы фигуры? Какого они цвета?» 3 часть«Кто это? Сколько?» 4 Рефлексия.	Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 13
	4 неделя	Занятие 4	• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1 часть. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». 2 часть. Игра «Чудесный мешочек». 3 часть. Игровое упражнение «Испечем оладушки». 4Рефлексия.	Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.14
	1 неделя	Занятие 1	• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словамиодин, много, ни одного.	1Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». 2 часть.«Что можно сказать о величине мячей? Сколько больших мячей?» 3часть. Подвижная игра «Догони мяч». 4 Рефлексия.	Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 15

Ноябрь	2 неделя	Занятие 2	- Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. - Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1 часть. Игровая ситуация «Магазин игрушек». 2 часть. Воспитатель предлагает детям подобрать ленточки для коробок с игрушками. 3 часть. Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». 4 Рефлексия.	Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 16
	3 неделя	Занятие 3	- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1 часть. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». 2 часть. «Какая это фигура? Какого цвета круг?» 3 часть. Игровое упражнение «Покажи и прокати». 4 Рефлексия.	Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 16
	4 неделя	Занятие 4	- Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. - Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1. Повторить и закрепить части суток 2. Игровое упражнение «Покормим цыплят». 3. Игровое упражнение «Когда это бывает». 4 Рефлексия.	Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 11
	1 неделя	Занятие 1	- Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. - Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1 часть. Что это? 2 часть. Игра «Карусели». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 18

Декабрь	2 неделя	Занятие 2	• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1 часть. «серенькая кошечка села на окошечко» 2 часть «зеленые и желтые карандаши» 3 часть. Подвижная игра «Найди свой домик». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 19
	3 неделя	Занятие 3	• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1 часть. . К нам в гости пришел снеговик 2 часть. Что изображено на карточке? 3 часть. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 20
	4 неделя	Занятие 4	• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	I часть. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». II часть. «Что это?» III часть. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 21
Январь	1 неделя	Занятие 1	• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1 часть. в гости к козлятам 2 часть. «Сколько козлят у мамы-козы?» 3 часть. Подвижная игра «Козлята и волк». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 22

	2 неделя	Занятие 2	• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1 часть. Ладушки, ладушки! 2 часть. На полу – два ручейка 3 часть. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 23
	3 неделя	Занятие 3	• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1 часть. «Что нам принес зайчик? 2 часть. Игровое упражнение «Найди такую же». 3 часть. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». 4 часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 24
	1 неделя	Занятие 1	• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	1 часть. «В лесу родилась елочка». 2 часть. Игровое упражнение «Игрушки для елочки». 3 часть. Игровое упражнение «Украсим елочку». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 26

Февраль	2 неделя	Занятие 2	• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	1 часть. «Как называются эти деревья?» 2 часть. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». 3 часть. Игровое упражнение «Покормим воробышков». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробы (по количеству детей). Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 27
	3 неделя	Занятие 3	• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	1 часть. «магазин игрушек». 2 часть. «Какую по высоте пирамидку показываешь?» 3 часть. Игровое упражнение «Построим домики». 4 часть. Подвижная игра «Поставь машину в гараж». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.28
	4 неделя	Занятие 4	• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	1 часть. «Кого нарисовал художник?» 2 часть. разложим vareжки 3 часть. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки; vareжки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); vareжки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 29
Март	1 неделя	Занятие 1	Программное содержание • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	1 часть. «загадываю загадку» 2 часть. «Мишка косолапый...», 3 часть. Подвижная игра «Найди такую же фигуру» Рефлексия..	Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 31

	2 неделя	Занятие 2	• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1 часть. «Что можно сказать о высоте ворот?» 2 часть. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 32
	3. неделя	Занятие 3	• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1 часть. Сколько птичек прилетело? 2 часть. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». 3 часть. Подвижная игра «День – ночь». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 33
	4 неделя	Занятие 4	• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1 часть. Игровая ситуация «Поможем героям сказок». 2 часть. Игровое упражнение «Закрой двери домика». 3 часть. Подвижная игра «Поросята и волк». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 34

	5 неделя	Занятие 4 (январь)	- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. - Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1 часть. „Один кубик – одна матрешка“ 2 часть. матрешке один мячик 3 часть. Дидактическая игра «Найди свой домик» 4 Рефлексия.	Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 26
	1 неделя	Занятие 1	- Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1 часть. Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». 2. Куклы «предлагают» детям поиграть. 3 часть. Игра «Найди пару». 4 Рефлексия.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 35
Апрель.	2 неделя	Занятие 2	- Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	1 часть. Игровая ситуация «Цирковое представление». 2 часть. Игра «Подбери большие и маленькие предметы». 3 часть. Игра «Где звенит погремушка?» Рефлексия.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 36
	3 неделя	Занятие 3	- Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. - Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1 часть. Игровая ситуация «Мы играем». 2 часть. «Возьмите шарик в правую руку». 3 часть. Игра «Продолжи ряд». 4 часть. «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у вас в руках?»	Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 37

Май	4 неделя	Занятие 4	• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1 часть. Игра «Сделай, как я». 2 часть. Игра «Строимся на зарядку». 3 часть. Игра «Найди свой цветочек». 4 часть. Игра «Когда это бывает». Рефлексия.	Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал. Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр. 38
	1 неделя	Занятие 1	• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	1 часть. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». 2 часть. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке». 3 часть. сравнить кукол по размеру Рефлексия.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.39
	2 неделя	Занятие 2	• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1 часть. Игра «Найди лишнюю фигуру». 2 часть. Игра «Построим фигуру». 3 часть. Игра «Чудесный мешочек». 4. Рефлексия	Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.40

	3 неделя	Занятие 3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.40
	4 неделя	Занятие 4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.40
	5 неделя	Занятие 5	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Стр.40

Вид деятельности: ФЦКМ/Экология

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. «Рефлексия».	Колобок (игрушка), домик, кукла Катя	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.11

	2 неделя	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. «Рефлексия».	Игрушки-дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки р.н.с. Репка.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.8
	3 неделя	Тема «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. «Рефлексия».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.12
	4 неделя	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Экскурсия по участку детского сада - КНЯ	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней;	1.Организационный момент. Введение в тему занятия. 2.Составление рассказа об осени. 3. Физкультминутка. 4. Знакомство с особенностями цветов. 5.Рефлексия.	Картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, весной, летом), цветов (корень, стебель, листья, лепестки)	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 28
	5 неделя	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. «Рефлексия».	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.13

Октябрь	1 неделя	«Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.	1.Организационный момент. 2. Исполнение песни «Кошка». 3. Беседа о кошке и ее детенышах. 4. Рефлексия.	Картинка «Кошка с котятами», мягкие игрушки (кошка и котенок)	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 69
	2 неделя	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.14
	3 неделя	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Игрушка Незнайка. Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.9
	4 неделя	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.15
Ноябрь	1 неделя	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Панорама деревенского двора. Игрушки домашние животные. Картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.12

	2 неделя	Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.17
	3 неделя	«Как звери к зиме готовятся»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	1. Организационный момент. 2. Сюжетная игра «Путешествие в лес» 3. Рефлексия.	Иллюстрация «Осень в лесу», панно «Зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 90
	4 неделя	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1.Предварительная беседа 2. Рассматривание предметов. Беседа по вопросам. 3. Деление предметов на предметы деревянные и не деревянные. 4. Итог.	Деревянные брусочки.	О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром.18
	1 неделя	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	1.Организационный момент. Целевая прогулка. 2. Игровое упражнение «Оденем куклу». 3. Рефлексия.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года, игрушка снеговик.	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 108

Декабрь	2 неделя	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.21
	3 неделя	«Подкормим птиц зимой» КНЯ	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Кормушка на улице, корм для птиц.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.15
	4 неделя	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	1.Организационный момент. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа с Айболитом 4. Рефлексия.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	О.В. Дыбина, стр. 23
Январь	2 неделя	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.24
	3 неделя	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1.Организационный момент. 2. стих. С. Маршака «Январь» 3. Рефлексия.	Ведро, морковь, метла для снеговика. Ведро для снега.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.17

	4 неделя	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	«Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.25
Февраль	1 неделя	«У меня живёт котёнок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученным впечатлением.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Игрушка –котёнок, картинки -вода, рыба, молоко, конфета.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.18
	2 неделя	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности..	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.27
	3 неделя	«Кто живет рядом с нами»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность.	1.Организационный момент. 2 Беседа о домашних животных. 3. Рефлексия.	Картинка «Корова с теленком», картинка «Коза с козлятами» кукла – бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведро.	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 192
	4 неделя	«Мой родной город» КНЯ	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	. Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.29

Март	1 неделя	«Едем в гости к бабушке»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	1.Организационный момент. 2. Сюжетная игра – путешествие «Едем в гости к бабушке». 3. Рефлексия.	Кукла, фланелеграф, репродукция картины И.Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы.	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 186
	2 неделя	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.30
	3 неделя	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной салфеткой. Поддерживать интерес к комнатным растениям желание ухаживать за ними.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Два комнатных растения, лейки, тряпочки, тазик с водой, игрушка Незнайка.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.20
	4 неделя	«Что мы делаем в детском саду?»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1.Организационный момент. 2. Беседа с колобком. 3. Рефлексия.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.	О.В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр.33
	5 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке» - КНЯ	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1.Организационный момент. 2. Целевая прогулка. Наблюдение за изменениями в природе. 3. Рефлексия.	Веточки ивы, вербы в стакане, красивая птичка (дымковская игрушка).	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 217
Апрель.	1 неделя	«Мы – космонавты»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность	1.Организационный момент. 2.Беседа по вопросам. 3. Рефлексия.	Картинки с изображением самолета, косметической ракеты, изображения разных видов транспорта,	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией

					кукла Катя,	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 205
	2 неделя	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».		О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.22
	3 неделя	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.		Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.34
	4.неделя	«Дождик песенку поет» (о свойствах воды)	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать связь: солнце светит, снег тает, текут ручьи;	1.Организационный момент. 2. Беседа о свойствах воды. 3. Рефлексия.	Стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда.	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 235
Май	1 неде-	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.38
	2 неделя	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	1.Организационный момент. 2. Целевая прогулка. 3. Рефлексия.	Картинки с изображением жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя, желтые цыплята.	КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ – по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 241

	3 неделя	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.38
	4 неделя	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушки лесовичок. Детские лейки и лопатки, взрослая лейка.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.25
	5 неделя	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1.Организационный момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка. 4. «Рефлексия».	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.40

3 Модуль «Художественно – эстетическое воспитание»

Состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.)

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Музыкальное воспитание. Развивать музыкальные способности детей. Способствовать развитию восприятия музыки. Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки. Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Вид деятельности: аппликация, лепка

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
-------	--------	------	-------------------	------------------------	--------------------------	------------

Сентябрь	1 неделя	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Показать детям как катятся по полу большие и маленькие мячи. Предложить обвести одной, затем другой рукой большой и маленький мячи.	Бумажные круги мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой цвета) – тарелка диаметр 15 см, кисти для клея, салфетки, клей.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 28
	2 неделя	Лепка. «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Показ, рассказ, вопрос-ответ	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 27
	3 неделя	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый помидор). Учить приёмам наклеивания.	Показать детям «дорожку» (бумажную полоску) прокатить по ней шарик. Затем рассмотреть с ребятами готовую полоску с наклеенными кругами.	Полоски белой бумаги, бумажные кружки разных цветов на разные столы диаметр 4 см, клей, кисти для клея, клеёнка, (вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсин, сливы и др. фрукты - овощи)	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 28
	4 неделя	Лепка «Разные цвета светофора»	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно, работать с пластилином. Развивать желание лепить, радоваться созданному. Закрепить цвета светофора.	Показ, рассказ, вопрос-ответ, индивидуальная помощь, итог	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. стр. 30
Октябрь	5 неделя	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик). Учить приемам наклеивания.	Показать детям «дорожку»(бумажную полоску), прокатить по ней шарики. Затем рассмотреть с ребятами готовую полоску с наклеенными кругами.	Полоски белой бумаги, кружки разных цветов, клей, кисти, клеенки (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 32
	1 неделя	Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимать их друг к другу). Закреплять умение раскатывать прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.	Рассмотреть с детьми бублик. Спросить :»Какой формы бублик», предложить детям показать в воздухе рукой.	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 32

	2 неделя	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Рассказ, показ, вопрос-ответ, индивидуальная помощь, итог	Цветная бумага, клей, белая бумага (картон) ножницы.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр.35
	3 неделя	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Вспомнить с ребятами русскую народную сказку «Колобок». Спросить: «Кто слепил колобка? Куда он покатился?» Предложить детям слепить Колобка. Уточнить его форму.	Полоска- дорожка пластилин, доски, палочка на каждого ребёнка.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 36
	4 неделя	Аппликация «Ягоды и яблочки на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно, располагать изображения на бумаге.	Рассмотреть с детьми ягоды и яблоки натуральных фруктов и ягод можно использовать муляжи или картинки). Уточнить знания детей об их форме, величине.	Круг из бумаги белого цвета диаметр 20 см, бумажные кружки красного цвета, клей, кисти для клея, салфетки.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 39
Ноябрь	1 неделя	Лепка «Подарок любимому котёнку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать раннее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Рассказ, показ, вопрос-ответ, физ-минутка, индивидуальная помощь, итог	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка, крендельки	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 38
	2 неделя	Аппликация «Разноцветные огоньки в домах»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов(	Вспомнить с детьми, что они видели разноцветные огоньки, Украшающие город; эти огоньки круглые и располагаются в ряд, как лампочки в окна.	Кружки разных цветов 1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской, клей, кисти для клея, салфетки.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 42
	3 неделя	Лепка «Крендельки»	Закреплять приём раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия.	Рассказ, показ, вопрос-ответ, физминутка, индивидуальная помощь, итог	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка, крендельки	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр.42

	4 неделя	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Показать детям круг и квадрат, спросить, чем они различаются. Уточнить ответы детей, обводя фигуры по контуру.	Полоска бумаги размером 6см, круги и квадраты, клей, кисти, для клея, салфетки.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр.43
декабрь	1 неделя	Лепка «Пряник»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Рассказ, показ, вопрос-ответ, физ-минутка, индивидуальная помощь, итог	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка, кукла, кукольная мебель.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 44
	2 неделя	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Рассказ, показ, рассмотреть с детьми пирамидку, уточнить форму, величину её частей. вопрос-ответ, физ-минутка, индивидуальная помощь, итог	Пирамидка, альбомный лист, бумажные кружки, клей. Кисти для клея, салфетки.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 51
	3 неделя	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Рассказ, показ, вопрос-ответ, физ-минутка, индивидуальная	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка, кукла, кукольная мебель.помощь, итог	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 49
	4 неделя	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах наклеивания.	Предложить детям назвать игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр.54
Январь	2 неделя	Аппликация « Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. А в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Сказать детям. Что сегодня они будут украшать салфеточку. Напомнить , что они уже рассматривали разные украшенные предметы.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага, бумажные кружки разной величины, клей, кисти для клея, салфетки.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 58

	3 неделя	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Сказать детям, что у Мишки день рождения и предложить устроить праздник, чтоб Мишка смог пригласить на него своих друзей. Спросить у ребят какие вкусные вещи любят друзья Мишки.	Глина, пластилин, доски.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 59
	4 неделя	Аппликация «Снеговик»	Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Вспомнить с детьми, каких снеговиков они лепили на прогулке; что лепили сначала, что потом; уточнить последовательность изображения снеговиков. Рассмотреть какие детали для наклеивания снеговика приготовлены у ребят на столах.	Бумага голубого цвета размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, кисти для клея, салфетки, цветные карандаши.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 60
Февраль	1 неделя	Лепка «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Рассмотреть с детьми игрушки, использовать усвоенные ранее приемы лепки.. Вместе с детьми определить их форму и величину.	Пластилин, палочки, доски,(на каждого ребёнка), подставка для коллективной композиции- небольшой картонный прямоугольник, покрытый картоном.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 61
	2 неделя	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними- маленькие. Закрепить умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Рассмотреть с детьми образ узора на круге; обратить их внимание на расположение узора по краю круга, на чередование фигур по размеру.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметра 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 64

	3 неделя	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения.	Рассмотреть с детьми игрушечной самолёт. Назвать его части: корпус, крылья, хвостовая часть, их форму. Побеседовать с ребятами о том, как можно слепить часть самолёта.	Игрушечный самолёт, пластилин, доски.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 64
	4 неделя	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Предложить детям нарисовать красивую картинку в подарок маме.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков. Палочка-стебелёк, полоски-листочки зелёного цвета,	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 67
Март	1 неделя	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая лепки форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что лепить.	Рассказ, показ, вопрос-ответ, физ-минутка, индивидуальная помощь, итог	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка, игрушка неваляшка.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 67
	2 неделя	Аппликация «Флажки»	Закрепить умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Рассмотреть с детьми флажок, предложить им назвать его части, их форму: определить с какой стороны нужно приклеить флажок к палочке.	Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см. полоски бумаги размером 1х8 см.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 68
	3. неделя	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величине, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).	Рассмотреть с детьми неваляшку; определить из каких частей она состоит, уточнить их форму и величину. Закрепить приём раскатывания глины.	Игрушка неваляшка, пластилин, доски.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 70

	4 неделя	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрат и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Рассмотреть с детьми готовую салфетку; предложить назвать фигуры, из которых составлен узор, определить их расположение.	Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки и квадратики со стороной 2 см, клей, кисти для клея.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 73
	5 неделя	Лепка «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	Рассказ, показ, вопрос-ответ, физ-минутка, индивидуальная помощь, итог	Пластилин, клеёнка на каждого ребёнка	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 74
Апрель.	1 неделя	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей; определить форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Вспомнить с детьми, из каких частей состоит скворечник, какой формы каждая часть.	Тонированная бумага любого мягкого тона, ½ альбомного листа, бумажные фигуры, кисти для клея, салфетки.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 76
	2 неделя	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями , при лепке ушей- приёма раскатывания палочек и сплющивания. Закрепить умение прочно соединять части предмета.	Загадать ребятам загадку, рассмотреть с ними игрушечного зайца. Уточнить форму каждой части тела зайчика.	Кусок пластилина в виде толстой палочки, доски на (каждого ребёнка),	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр.75
	3 неделя	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Рассмотреть с детьми иллюстрацию на которой изображены цыплята на лугу.	Чтение сказки В. Сутеева « Цыплёнок», рассматривание иллюстраций. Игры детей в игровом уголке.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 87
	4 неделя	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Игрушка птичка по дымковской игрушке.	Кусок пластилина в виде толстой палочки, доски на (каждого ребёнка),	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 77

Май	1 неделя	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе.	Предложить детям сделать картину про праздник. Напомнить как много они видели флажков и воздушных шариков на празднике.	Бумажные салфетки красного цвета размером 6х4см разноцветные бумажные кружки, чёрный карандаш для рисования, клей, кисти для клея.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр.83
	2 неделя	Лепка «Угощение для кукол»	Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развитие воображение.	Провести беседу о том, что какое праздничное угощение можно слепить для кукол (баранки, печенье, конфеты, фрукты, орехи)	Пластилин, доски на каждого ребёнка.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 84
	3 неделя	Аппликация «Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник)	Рассмотреть с детьми домик, построенный из строительного материала, выделить части домика, уточнить их форму.	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры, клей, кисти.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 88
	4 неделя	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Рассмотреть с ребятами игрушечного утенка; выделить части фигурки, рассмотреть их форму, обратить внимание на детали.	Игрушечный утенок. пластилин. Доска на каждого ребенка.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 86
	5 неделя	Аппликация «По замыслу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Рассмотреть с детьми иллюстрацию, на которой изображены цыплята на лугу. Предложить им всем вместе сделать такую же красивую картину.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета, кружки, полосы, клей, кисточки, салфетки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 90

Вид деятельности: рисование

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Показать детям бумагу (альбомный лист) и карандаш; объяснить, что на бумаге можно рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	2 неделя	«Идёт дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Вспомнить с детьми, как они наблюдали дождь; как падали капли, образуя водяные нити.	Карандаш синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	3 неделя	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей выбирать большие и маленькие не предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Показать детям лист бумаги с приклеенными ниточками. Обратить их внимание на то, что ниточки прямые; провести по ниточке пальцем.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками, альбомный лист, цветные карандаши.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	4 неделя	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушить её легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Напомнить детям, что они видели лесенки на участке во время прогулки, в зале во время физкультурного занятия. Рассмотреть с ребятами лесенки для лазания, обратить внимание на то, какие они яркие, красивые.	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырёх цветов.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.

	5 неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Предложить вспомнить и называть что они уже умеют рисовать круглой формы.	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности. стр.40
Октябрь	1 неделя	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Напомнить детям о том, что наступила осень.	Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбома, краски, банки с водой, кисти.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	2 неделя	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговые движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Показать детям, как нитки сматывают в клубок. Затем предложить им показать в воздухе движение рук.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	3 неделя	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую формы. Отрабатывать кругообразное движение рук. Учить использовать в процессе рисования карандаш разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Рассмотреть с детьми разноцветные колечки, включив движение пальцем одной, затем другой руки по контуре предмета.	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	4 неделя	«Раздувайся пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Вспомнить с детьми, как они играли в подвижную игру «Раздувайся, пузырь».	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности

Ноябрь	1 неделя	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Показать детям воздушные шары, спросить: «Какой они формы?». Предложить вызванному к доске ребёнку обвести шарик по контуру одной затем другой.	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	2 неделя	«Разноцветные колёса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колёчки.	Рассмотреть с детьми колёчки, уточнить название формы, приёмы изображения.	Колёчки, краски гуашь разных цветов, бумага размером ½ альбомного листа. Банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	3 неделя	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своими рисунками, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Вспомнить с детьми, какие предметы круглой формы они уже рисовали. Спросить: «Что ещё бывает круглое?» Показать игрушки круглой формы или состоящие из частей круглой формы.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, баночки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	4 неделя	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашам. Учить радоваться своими рисунками и рисунками товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Побеседовать с детьми о красивых предметах и игрушках, окружающих их. Предложить назвать, что они знают красивое.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
Декабрь	1 неделя	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнить их форму.	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с водой, кисти.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности

	2 неделя	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образа дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно. Во весь лист.	Вспомнить с детьми особенности строения деревьев. Можно предложить им подойти к окну и ещё раз посмотреть деревья, которые растут на участке детского сада, на улице.	Белая бумага размером ½ альбомного листа. Цветные карандаши.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	3 неделя	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	Посадить детей вокруг столика, на котором выставлены дымковские игрушки. Предложить рассмотреть их; рассказать что эти нарядные, яркие игрушки сделаны из глины	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, вода, салфетки	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	4 неделя	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Напомнить детям о о новогоднем празднике. Рассмотреть с ними новогоднюю ёлку, включив показ её формы движением руки в воздухе. Вызвать к доске для рисования ёлки 2-3 ребят.	Бумага размером ½ альбомного листа. Гуашь темного-зелёного цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
Январь	2 неделя	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Перед началом занятия рассмотреть с детьми нарядные ёлочки в группе. Подчеркнуть, что ёлка в группе очень красивая и высокая. Обратит внимание ребят на ёлочные украшения, которые они могут нарисовать, их формы и цвет.	Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности

	3 неделя	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки» Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушить её о салфеточку, прежде взять другую краску.	После просмотра спектакля « Рукавичка» предложить детям украсить рукавичку, чтобы у зверушек был новый , красивый домик.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти баночки с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	4 неделя	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской красоты.	Рассмотреть с детьми 2-3 дымковские игрушки. Спросить как украшены игрушки, предложить назвать элементы украшения. Предложить желающим ребятам показать на листе бумаги, приколотом к доске, как они будут украшать своих уточек.	2-3 дымковской игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, краски гуашь 2 цвета, кисти, салфетки, банки с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
Февраль	1 неделя	«Мы слепили на прогулку снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Вспомнить с детьми, как они лепить снеговика на прогулке; уточнить с помощью движения руки в воздухе, как нужно рисовать предмет, состоящей из круглой частей.	Тонированная бумага, краски гуашь, банки с водой, кисти.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности
	2 неделя	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями . Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край.	Прочитать детям потешку «Солнышко – ведрышко». Вызвать желающих ребят к доске для рисования круглой основы солнца. Затем предложить всем детям подумать и сказать, как можно нарисовать лучи солнышка.	Тонированная бумага, краски гуашь, банки с водой, кисти.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности

	3 неделя	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Показать детям игрушечной самолёт, обратить их внимание на его части и направление крыльев. Спросить, как можно нарисовать самолёт.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	4 неделя	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Побеседовать с детьми о том, что зимой деревья стоят в снегу, предложить нарисовать их. Напомнить, что зимой деревья стоят в снегу, предложить нарисовать их.	Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
Март	1 неделя	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Обследовать с детьми форму флажков с включением движения руки по контуру.	Флажки на ниточке, цветные карандаши, полоски бумаги.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	2 неделя	«Нарисуйте, кто, что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	В предшествующие занятия дни поговорить с малышами о красоте предметов и явлений, окружающих их.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	3 неделя	«Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз т.д. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Рассмотреть с детьми книжки-малышки, обратить внимание на их форму.	Альбомные листы, фломастеры.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.

	4 неделя	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Сказать детям, что сегодня они будут рисовать прямоугольные предметы. Спросить, что они хотят нарисовать, уточнить, как будут изображать тот или иной предмет, какие им понадобятся краски.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	5 неделя	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Предложить детям подумать, что они хотели бы нарисовать и выбрать бумагу понравившегося цвета.	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности стр59
Апрель.	1 неделя	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Вспомнить с детьми, какой формы выстиранные платочки. Предложить кому-либо из ребят изобразить на прикрепленном к доске листе бумаги черным карандашом веревочку, а затем платочки. Вместе с детьми нарисовать в воздухе платочек неотрывным движением: левую сторону сверху вниз, затем нижнюю слева направо и правую сторону снизу вверх, затем верхнюю сторону.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	2 неделя	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круги, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Вспомнить с детьми, какие скворечники они видели на прогулке, уточнить части скворечника, их форму.	Скворечник, альбом листы, краски, банки с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	3	«Красивый	Упражнять детей в рисовании линий разного	Предложить детям всем	Цветные карандаши, квад-	Т.С. Комарова-

Май	4. неделя	коврик»	характера. Учить пересекать линий; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	вместе красивый коврик. Объяснить, что на столах у ребят лежат маленькие квадратные листы бумаги.	ратные листы бумаги.	Занятия по изобразительной деятельности.
		«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Рассмотреть с детьми тележку, попросить назвать ее форму и расположение частей.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	1 неделя	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках.	Предложить детям вспомнить, что они видели на празднике(шары, флаги, цветы, разноцветные огни)	Тонированная бумага формата А4 краски, банка с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	2 неделя	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушить её о тряпочку. Учить радоваться своими рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Вспомнить с детьми, как на прогулке они любовались цветущими одуванчиками; уточнить какого цвета одуванчик; рассмотреть цветок одуванчика, определить его форму.	Альбомные листы бумаги зелёного тона, краски, банки с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.
	3 неделя	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Побеседовать с детьми о том, что они хотят сегодня нарисовать, какими приёмами будут пользоваться. Какие им понадобятся краски.	Тонированная бумага формата А4 краски, банка с водой.	Т.С. Комарова-Занятия по изобразительной деятельности.

	4 неделя	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	Рассмотреть с детьми образцы платочков, платья кукол и девочек.	Белая бумага размером 15 см краски банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова- Занятия по изобразительной деятельности
	5 неделя	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять знание цветов. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие.	Предложить детям нарисовать что-нибудь интересное, своё.	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова- Занятия по изобразительной деятельности. стр.81

Вид деятельности: конструирование

месяц	недели	Тема	Целевые ориентиры	Методы и приемы работы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь	1 неделя	«Кубик, кирпичик, призма»	Познакомить детей с названиями строительного материала.	1.Организационный момент. 2. Показ строительного материала. 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий. Стр. 25
	2 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	1.Организационный момент 2. Конструирование горки	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25

	3 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	1.Организационный момент 2. Конструирование дорожки.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	4 неделя	«Башенка»	Учить детей выполнять устойчивую постройку.	1.Организационный момент. 2. Строительство башни. 3. П/ игра «Найди свой домик»	Набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	5 неделя	«Загородка, забор, ворота»	Учить ставить кирпичики плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.	1.Организационный момент 2. Конструирование забора.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
Октябрь	1 неделя	«Башенка и лесенка»	Познакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	1.Организационный момент 2. Конструирование башенки и лесенки. 3. Д/ игра «Что это?»	Мелкие игрушки, набор строительного материала	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	2 неделя	«Лесенка»	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.	1.Организационный момент 2. Конструирование лесенки. 3. Д/ игра «Чудесный мешочек»	Набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.

	3 неделя	«Дорожка для матрешки».	Формировать умение строить устойчивые постройки, использовать их в игре, развивать творческое воображение.	1. Организационный момент 2. Конструирование длинной дорожки. 3. П/игра «По ровненькой дорожке»	Мелкие игрушки матрешки, набор кубиков для строительства.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	4 неделя	«Дорожка для машинки».	Упражнять детей в умении правильно выкладывать кубики, формировать желание использовать постройки для игры.	1. Организационный момент 2. Конструирование дорожки. 3. П/игра «Воробышки и автомобиль»	Мелкие машинки, набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
Ноябрь	1 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	1. Организационный момент 2. Конструирование мебели. 3. С. р. и. «К нам гости пришли»	Набор мелкой посуды и кукол. Набор строительного материала	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Программа и конспекты занятий.
	2 неделя	«Дорожка для колобка»	Учить выполнять устойчивые постройки, развивать воображение, прививать устойчивый интерес к занятиям.	1. Организационный момент 2. Конструирование широкой дорожки. 3. П/игра «Маленькие ножки»	Набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	3 неделя	«Домик для матрешки»	Упражнять детей в умении ставить кирпичики ровно друг к другу, использовать постройку для игры.	1. Организационный момент. 2. Конструирование домика. 3. П/игра «Найди свой домик»	Игрушки матрешки, набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.

	4 неделя	«Диванчик для матрешки»	Показать детям разнообразие мебели, учить выполнять несложные постройки, развивать зрительную память, логическое мышление, интерес к творчеству.	1. Организационный момент. 2. Конструирование диванчика. 3. П/ игра «Васька кот»	Мелкие игрушки, набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
Декабрь	1 неделя	«Новоселье у матрешки»	Учить детей из кубиков и кирпичиков сооружать разную мебель (стол, стул, кровать)	1. Организационный момент. 2. Конструирование мебели. 3. П/ игра «Лохматый пес»	Мелкие игрушки, набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	2 неделя	«Домик для собачки»	Продолжать формировать умение выполнять разнообразные устойчивые постройки, развивать творческое воображение.	1. Организационный момент. 2. Самостоятельное выполнение задания. 3. П/ игра «Найди свой домик»	Мелкие игрушки, набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	3 неделя	«Ворота»	Учить детей ставить кирпичик на узкую сторону, соблюдать небольшое расстояние, развивать глазомер.	1. Организационный момент. 2. Конструирование ворот. 3. П/ игра «По ровненькой дорожке»	Набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	4 неделя	«Занятие по замыслу»	Учить детей самостоятельно сооружать постройки, развивать творческое воображение, фантазию.	1. Организационный момент. 2. Самостоятельное сооружение знакомых построек. 3. П/ игра «Курочка и цыплятки»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.

Январь	2 неделя	«Заборчик»	Упражнять детей в умении ставить кирпичики близко друг к другу, развивать координацию движений, внимание.	1.Организационный момент 2.Самостоятельное выполнение задания. 3.П/ игра «Найди свой домик»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	3 неделя	«Заборчик для матрешки»	Учить детей делать устойчивые постройки, использовать их в игре.	1Организационный момент. 2. Конструирование заборчика 3. П/ игра « Лохматый пес»	Мелкие игрушки, набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	4 неделя	«Ферма»	Формировать умение выполнять устойчивую постройку, соблюдать расстояние, уметь обыгрывать свои постройки.	1Организационный момент. 2. Конструирование заборчика для животных 3. П/ игра «Васька кот»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности, фигурки животных.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
Февраль	1 неделя	«Домик и заборчик»	Учить детей выполнять композиционные постройки, развивать творческое воображение.	1.Организационный момент. 2. Конструирование домика и заборчика 3. П/ игра «Бездомный заяц»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	2 неделя	«Дорожка к домику»	Формировать умение выполнять красивые постройки, использовать их в свободной игре, развивать фантазию.	1Организационный момент. 2. Конструирование домика и дорожки 3. П/ игра «По ровненькой дорожке»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.

	3 неделя	«Мостик»	Учить детей выполнять самостоятельно не сложные постройки, развивать творческое воображение.	1. Организационный момент. 2. Конструирование мостика 3. П/ игра « Маленькие ножки»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	4 неделя	«Гараж для машинки»	Упражнять детей в умении выполнять устойчивые, ровные постройки, развивать творческое воображение	1. Организационный момент. 2. Конструирование гаража. 3. П/ игра «Воробышки и автомобиль»	Мелкие игрушки, набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
Март	1 неделя	«Мебель»	Закреплять у детей умение из строительного материала сооружать несложные постройки (диванчик, стол, стул)	1. Организационный момент. 2. Конструирование различной мебели. 3. П/ игра « Найди свой домик»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности, мелкие игрушки.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	2 неделя	«Ворота для гаража»	Формировать умение творчески подходить к выполнению построек, развивать воображение.	1. Организационный момент. 2. Конструирование ворот 3. П/ игра «Курочка и цыплятки»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности, мелкие игрушки.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	3 неделя	«Башенка»	Закреплять у детей умение ровно ставить кубик на кубик, развивать зрительное внимание.	1. Организационный момент. 2. Конструирование поделки. 3. П/ игра «Васька кот»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.

	4 неделя	«Занятие по замыслу»	Упражнять детей в умении самостоятельно выполнять постройки из строительного материала, развивать воображение, фантазию	1 Организационный момент. 2. Конструирование разнообразных построек. 3. П/ игра «Васька кот»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	5 неделя	«Многоэтажный дом»	Формировать у детей умение аккуратно ставить кубик на кубик, развивать глазомер, зрительное внимание.	1.Организационный момент. 2. Конструирование дома. 3. Д/игра «Чудесный мешочек»	Набор строительного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
Апрель	1 неделя	«На птичьем дворе»	Закреплять умение выполнять постройки, использовать их для игры.	1 Организационный момент. 2. Конструирование заборчика для птиц. 3. П/ игра «Курочка и цыплята»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности, мелкие игрушки.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	2 неделя	«Высотный дом»	Закреплять умение ровно ставить кубик на кубик, выполнять устойчивую постройку, развивать координацию движений.	1 Организационный момент. 2. Конструирование дома» 3. П/ игра «Найди свой домик»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	3 неделя	«Лесенка к башенке»	Формировать умение выполнять устойчивые постройки, развивать воображение.	1 Организационный момент. 2. Самостоятельное выполнение постройки. 3. П/ игра «Лохматый пес»	Набор строительного материала	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.

	4 неделя	«Занятие по замыслу»	Закреплять умение самостоятельно выполнять устойчивые постройки, развивать воображение.	1. Организационный момент. 2. Самостоятельное выполнение постройки. 3. П/ игра «Васька кот»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
Май	1 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	1. Организационный момент. 2. Конструирование ворот 3. П/ игра «Курочка и цыплятки»	Набор строительного материала	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	2 неделя	«Занятие по замыслу»	Упражнять детей в умении самостоятельно выполнять постройки из строительного материала, развивать воображение, фантазию	1. Организационный момент. 2. Конструирование разнообразных построек. 3. П/ игра «Васька кот»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	4 неделя	«Занятие по замыслу»	Закреплять умение самостоятельно выполнять устойчивые постройки, развивать воображение.	1. Организационный момент. 2. Самостоятельное выполнение постройки. 3. П/ игра «Васька кот»	Набор строительного материала для самостоятельной игровой деятельности.	Конструирование и художественный труд в детском саду; Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий.
	5 неделя	«Занятие по замыслу»	Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять устойчивые постройки, развивать воображение.	1. Организационный момент 2. Конструирование по замыслу.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,

4. Модуль «Физическое развитие».

Включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

По плану инструктора по физической культуре.

См. план планирования вне учебной деятельности (игры)

5. Модуль «Социально – личностное воспитание».

Имеет направления коммуникация, социализация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.)

См. план планирования вне учебной деятельности (труд, безопасность, социализация, коммуникация)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.3 Перспективный план по национально-региональному компоненту.

<i>месяца</i>	<i>Беседа</i>	<i>Игры</i>	<i>НОД</i>	<i>Чтение Х/лит -ры.</i>
<i>Сентябрь</i>	Знакомство с ягодой брусники - познакомить детей с ягодой: брусникой – на основе естественного материала. Рассматривать с детьми веточки, на которых произрастают ягоды, потрогать их, описать внешний вид (или иллюстрации). Расширять кругозор детей, знакомить с природой родного края.	Д/и Цель: «Летом и зимой» «Закрепить знания детей о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное чуткое отношение к пернатым друзьям.	ФЦКМ «Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Экскурсия по участку детского сада – КНЯ - Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Знакомство с ненецкой народной сказкой «Ягода – голубика» - продолжать знакомить детей со сказками народов севера, развивать интерес к народному художественному творчеству
<i>Октябрь</i>	«Машины на улицах нашего город». Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина и т.д.).	Д/и «Назови ягоду» Цель: Расширять и закреплять знания детей о ягодах тундры	ФЦКМ «Знакомство детей с ягодой – морошкой» - КНЯ - Познакомить детей с ягодой: морошка, на основе естественного материала. Рассмотреть с детьми веточки, на которых произрастают ягоды, потрогать их, описать внешний вид. Расширять кругозор детей, знакомить с природой родного края.	«Ягода голубика» - сказка на фланелеграфе. Стих «Колыбельная морошке» О. Аксенова – развитие памяти, обогащение активного словаря. Прививать интереса к природе севера
<i>Ноябрь</i>	«Северный олень». Цель: Познакомить с северным оленем, в тундре, узнавать их на картинке, называть характерные признаки. Учить высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к диким животным севера.	Д/и «Когда это бывает» Цель: Закрепить знание детей о временах года. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней	ФЦКМ «Зима в лесу. Птицы» - формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам	Чтение ненецкой сказки « Мышонок и оленёнок» - продолжать Знакомить с народным творчеством народов севера, обогащение активного словаря, привитие любви и чувства сострадания к животным

<i>Декабрь</i>	В Салехарде мы живём. Цель: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитать любовь к родному городу.	Д/и «Чей листок», «От какого дерева листик». Цель: Расширить и закрепить знания о растениях тундры П/и «Погладь мишку» Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе по наклонной плоскости развивать смелость внимание умение подчиняется требованиям воспитателя	ФЦКМ. Целевая прогулка. Наблюдение за птицами - Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомит с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	
<i>Январь</i>	Целевая прогулка «Наблюдение за птицами». Цель: Познакомить с зимующими и перелётными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, заботливое отношение к птицам; учить правильно называть птиц – воробья, ворону. Рассказывать про них: воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм. Ворона – большая, чёрно – серая, летает одна, на кормушку не садится.	Д/и «Путешествие по улицам» Цель: Закрепить правила дорожного движения расширить и закрепить знания о транспорте П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: Упражнять детей в прыгивании с высоты, в подскоках на двух ногах с продвижением вперёд уметь действовать по сигналу		Знакомство с ненецкой народной сказкой «Кукушка» -
<i>Февраль</i>	Знакомство с северным оленем. Цель: Дать детям представление о северном олене, его внешнем виде, повадках, характерных признаках. Вызвать эмоциональный отклик детей, умение высказать своё мнение к животному.	П/и «У оленя дом большой» Цель: «Закреплять умение соотносить движения с текстом». Д/и «Кто где живёт» Цель: Расширять и закреплять знания детей о диких животных тундры, местах их обитания и проживания		

<i>Март</i>	Деревья и кустарники на нашем участке Цель: Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и кустарников. Учить детей принимать участие в сезонных наблюдениях во время прогулки, в разговорах о деревьях и кустарниках на участке, сравнивать ветки деревьев и кустарников на улице и в группе. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе нашего края..	Д/и «Найди свой домик». Цель: Учить ориентироваться в пространстве, закреплять названия животных Север П/и «Птичка в гнёздышке» Цель: Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга».	ИЗО «Светит солнышко» - учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями . Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край.	Чтение авторской сказки Ю.Н. Афанасьева «Жадная старуха» - продолжать знакомить детей с авторскими сказками народов севера
<i>Апрель</i>		П/и «Оленята» Цель: П/и «Учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга; выполнять указания воспитателя»	ФЦКМ «Где мы живем?» (наш город) - Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу	«Почему рыбы живут в воде» И. Истомин стр. 13 - продолжать знакомить с творчеством народов севера, развитие активного словаря, знакомство с бытом народов севера
<i>Май</i>	Моя семья. Цель: Формировать первоначальное представление о семье, воспитать интерес к членам семьи	П/и «Бездомный заяц». Цель: Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения».	ФЦКМ «Деревья и кустарники на нашем участке» - Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Знакомство со сказкой «Айюга» - продолжать прививать интерес к народному творчеству народов севера, знакомить с бытом коренных народов севера, активизация словаря.

2.4 Культурно – досуговая деятельность

I. Праздники:

1. «Осень золотая»
2. «Наш весёлый Новый год».
3. «День защитника Отечества.

4. «Весна красна идет...».
5. «Мамин праздник».
6. «Лето»

II. Тематические праздники и развлечения:

Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе.

Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

1. «Осень золотая».
2. «Русская народная сказка».
3. «Зимняя сказка».
4. «Весна пришла».
5. «Мой город Салехард».
6. «Наступило лето».

III. Театрализованные представления (по сюжетам рус. нар. сказок):

Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

1. «Курочка Ряба».
2. «Репка».
3. «Колобок»
4. «Теремок».
5. «Три медведя».
6. «Маша и медведь».

IV. Русское – народное творчество:

Цель: Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально – положительного климата в группе. Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова.

1. «Сказочные загадки».
2. «Весёлые народные игры».
3. «Любимые бабушкины сказки».
4. «Чистоговорки, скороговорки».
5. «Наши любимые сказки».

6. «Мы играем в народные игры».
7. «Сказка в гости к нам пришла».

V. Спортивные развлечения:

Цель: развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание почувствовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.

1. «Мы любим спорт».
2. «Мы сильные и смелые».
3. «Спортом заниматься – значит быть здоровым».

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по сле-

дующим линиям развития:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

- единый и групповой стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изо деятельности и ручному труду;
- портфолио дошкольника;
- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- совместные праздники и спортивные состязания;
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов;
- круглые столы;
- родительские собрания, встречи;
- дни открытых дверей;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- через сайт ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дата	Тема, содержание	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1.« Адаптация детей в дошкольном учреждении». 2. «Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет» . 3.«Значение режима в воспитании детей».	Информация в родительском уголке. Консультация для родителей. Папка – передвижка	Воспитатели. Педагог-психолог
	-«Участие родителей в создании в группе развивающей среды» -Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изгото-	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	Родители и воспитатели

	вить с детьми поделок из природного материала на тему «Осень»		
Октябрь	1.«Физическое развитие детей 3-4 лет» 2.«Изучаем математику» 3.«Основные задачи воспитания и обучения детей четвёртого года жизни»	Консультация по годовым задачам ОУ Консультация по самообразованию Родительское собрание (дистанционно)	Воспитатели Воспитатели Воспитатели и родители
Ноябрь	1.«Познакомьтесь: это девочка наоборот» (о маленьких упрямах) 2.«Соблюдайте правила дорожного движения» 3.Дыхательная гимнастика по методике А. Стрельниковой. Скандинавская ходьба	Консультация. Информационный стенд Консультация Консультация по самообразованию	Воспитатель Воспитатели Воспитатель
Декабрь	1.«Пай мальчик и гадкие утята» (застенчивый ребёнок или ребёнок, которого не слышно) 2.«Развитие логического мышления у детей четвёртого года жизни» 3.«Физическое развитие детей в детском саду». Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Консультация для родителей. Консультация по самообразованию Родительское собрание (дистанционно) Конкурс для родителей на самое лучшее украшение группы.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель и родители Родители
Январь	1.«Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников» 2. «Магическое «можно» и «нельзя» 3. «Сказкотерапия» Учите с детьми потешки, стихотворения	Консультация по годовым задачам ОУ Консультация. Консультация по самообразованию	Воспитатель Воспитатели Воспитатель
Февраль	1.«Какие на вкус пальчики» 2.«Какие книги читать детям о природе» 3. «Экологическое воспитание в детском саду» «Памятка для родителей по ПДД», «Знай ПДД»	Консультация. Консультация по годовым задачам ОУ Родительское собрание (дистанционно)	Воспитатель Воспитатели Воспитатели и родители
Март	1.«Почему ваш ребёнок часто болеет» 2. «Значение игр в познании окружающего мира и знакомстве с природой» 3.«Развитие общения в семье»	Консультация. Консультация по годовым задачам ОУ Консультация	Воспитатель Воспитатели Воспитатели

	«Народные приметы весенних месяцев»	<i>Папка – передвижка</i>	
Апрель	1.«Игры, в которые можно играть всей семьёй» 2.«Как читать книги о природе» 3.Музыкатерапия «Рекомендации по воспитанию трудолюбия»	Консультация Консультация по годовым задачам ОУ Консультация по самообразованию <i>Папка – передвижка</i>	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	1.«О правилах пожарной безопасности» 2.«Осторожно, дети!» 3.«Итоги воспитательной – образовательной работы за год» «Летние чтения»	Консультация Консультация Родительское собрание (дистанционно) <i>Папка – передвижка</i>	Воспитатели Воспитатель Воспитатели и родители Воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1. Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

Понедельник	Развитие речи Музыка	09.00-09.15 16.00-16.15
Вторник	ФЭМП Физическая культура <u>+Чтение художественной литературы</u>	09.00-09.15 15.55-16.10 15.40-15.55
Среда	Лепка/аппликация Физическая культура на прогулке	09.00-09.15 10.25-10.40

Четверг	ФЦКМ +Конструирование Музыка	09.00-09.15 15.45-16.00 15.25-15.40
Пятница	Рисование Физическая культура	09.00-09.15 09.30-09.45

3.2. Режим дня во второй младшей группе (на теплый и холодный период года)

Режим дня на теплый период времени

№	Организация детей	Время
		II младшая группа
1.	Прием детей (на улице), смотр, игры, дежурство	07.30– 8.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15- 8.22
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.22–08.55
4.	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)	08.55–09.15
5.	организованная деятельность (занятия) на участке	09.15–09.30
6.	Второй завтрак	09.30-09.40
7.	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40- 11.15
8.	Возвращение с прогулки, игры	11.15–11.40
9.	Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.20
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.10
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.10 -15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.50– 8.00
14.	Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
16.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45-19.30

Режим дня на холодный период времени

№	Организация детей	Время
		П младшая группа
1.	<i>Прием детей, смотр, игры, дежурство</i>	07.30 – 08.15
2.	<i>Утренняя гимнастика</i>	08.15 - 08.22
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.22 – 08.55
4.	Игра, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.00 – 09.40
6.	Второй завтрак	09.40 - 09.50
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 - 11.40
8.	Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 - 15.00
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
13.	Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.25
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 17.50
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
16.	Подготовка к ужину, ужин	18.15- 18.45
17.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45- 19.30

3.3. Материально – техническое обеспечение Программ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательно-воспитательной работы в ДОУ функционируют музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, ноутбук.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Планирование внеучебной деятельности

Месяц	Недели	Утренняя беседа	Наблюдения	Трудовые поручения	Игры		
					Сюжетно-ролевые	Дидактические	Подвижные

Сентябрь	1 неделя	1. Мои выходные дни - активизировать словарь детей (выходные, дома, играли, весело, дружно и т.д.), учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	1. Наблюдение за погодой - отметить, какая погода, учить детей использовать в речи, соответствующие понятия; развивать наблюдательность.	«Убираем игрушки» - формировать у детей умение расставлять игрушки на свои места; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.	«Семья»; игровая ситуация «Уборка на кухне» - привлечь детей к оформлению игрового уголка(посуда, газовая плита, стол); способствовать возникновению игр на бытовые темы.	«Разноцветные дождики» - познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.	«Беги ко мне» – развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя.
		2. Мы всегда играем дружно - воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.	2. Ветер – расширять представления о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушки определять его направление.	«Убираем игрушки» - воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, выполнять посильную работу.	«Семья»; игровая ситуация «Собираемся на прогулку» - формировать у детей умение выбирать роль, выбирать в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения	«Где спрятался котенок» - упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».	«Беги ко мне» – развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя.
		3. Что я видел по дороге в детский - продолжать активизацию и расширение словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений сада	3. Сезонные изменения в природе - учить детей замечать изменения, происходящие в природе	«Уборка на участке» - побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка; обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми, поощрять их.	«Семья»; игровая ситуация «Уборка на кухне» - привлечь детей к оформлению игрового уголка(посуда, газовая плита, стол); способствовать возникновению игр на бытовые темы.	«Поиграем с матрешками» - учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности; актуализировать понятия: «много», «один», «ни одного».	«Птички и птенчики» – учить детей выполнять игровые действия; развивать внимание; формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.

		4. Одежда - рассказать детям о временах года, подвести к пониманию о взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей.	4. Приходит осень - систематизировать представления детей об изменениях в природе в осенний период, обратить внимание на изменение окраски листвы растений осенью; формировать познавательный интерес	«Убираем строительный материал» - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».	«Семья»; игровая ситуация «Собираемся на прогулку» - формировать у детей умение выбирать роль, выбирать в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.	«Поиграем с птичками» - учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности; актуализировать понятия: «много», «один», «ни одного».	«Птички и птенчики» – учить детей выполнять игровые действия, развивать координацию движения.
		5. «Мой город, моя семья» - учить детей воспроизводить название родного города, имена своих близких, побуждать высказываться о своём городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни.	5. Рябина осенью - познакомить детей с изменениями, происходящими с деревом осенью (ягоды рябины краснеют, листья изменили свою окраску и опадают), развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться её красотой.	«Убираем игрушки» - воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, выполнять посильную работу.	Подготовка к игре «Семья»: чтение произведений С. Капутикян «Маша обещает», «Стираем», «Пылесос» - способствовать возникновению у детей игр на данную тему, обогащать игровой опыт, учить передавать в игре знакомые действия.	«Разноцветные дорожки» - познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.	«Бегите к флажку» – учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться в заданном направлении, различать цвет флажка.

2 неделя	1. Головные уборы - обогащать представления детей о ближайшем окружении, активизировать словарь, учить называть предметы одежды (головные уборы).	Растения в сентябре - познакомить детей с правилами поведения в природе, воспитывать бережное отношение к ней; формировать умение осуществлять подгрупповые и индивидуальные наблюдения; активизировать словарь, уточнить понятия, связанные с цветами растений	«Убираем игрушки» - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	«Семья»: игровая ситуация «Идём в гости» - учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.	«Поиграем в мяч» - учить сравнивать два множества по числу составляющих их предметов, использовать выражения «столько же», «больше», «меньше», учить уравнивать две совокупности предметов, добавляя недостающий элемент.	«Найди свой цвет» – упражнять детей в различении основных цветов, учить бегать в умеренном темпе, соблюдать дистанцию.
	2. Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела. Познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо и руки, насухо вытираться после умывания.	Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о солнце как источнике света и тепла, учить рассказывать по результатам наблюдения о перемещении солнца по небосводу, отвечать на вопросы.	Уборка опавшей листвы – побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	«Больница»: познавательный рассказ о работе медсестры - обогащение личного опыта детей, ознакомление детей со способами ролевого поведения.	«Парные картинки» - упражнять детей в классифицировании предметов по определённому признаку: цвет, форма, величина, назначение.	«Солнышко и дождик» – учить детей точно выполнять игровые действия (адекватно реагировать на изменение погоды), соблюдать правила игры.
	3. Наша одежда - учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы. Уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования.	Наблюдение за солнцем, беседа. Чтение потешки «Солнышко – ведрышко» - предложить ответить на вопросы об изменении положения солнца в течение дня, рассказать об изменении погодных условий осенью.	Уборка на участке – формировать у детей элементарные трудовые навыки, поощрять желание участвовать в совместном труде, учить взаимодействовать в ходе работы.	«Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» - учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы.	«Сбор урожая» - закреплять знания детей об осени, её характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая. Учить различать овощи, фрукты, ягоды.	«Мыши и кот» – учить соблюдать правила игры и безопасности, упражнять в беге; развивать координацию движений, повышать функциональные возможности организма.

		4. Познавательный рассказ «Восход солнца». Чтение потешки «Где ночует солнце» - формировать у детей представление о наступлении дня, о восходе солнца; обогащать словарь соответствующими понятиями, формировать интерес к художественному слову.	Наблюдение за солнцем. Разучивание потешки «Смотрит солнышко в окошко» - систематизировать знания детей о солнце, рассказать о его значении для жизни на Земле; формировать элементарные навыки, связанные с осуществлением наблюдения.	Трудовые поручения на участке – учить выполнять простейшие индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения. Учить преодолевать трудности и испытывать радость от результатов своего труда.	«Семья»: игровая ситуация «Стираем одежду» - учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли, использовать в игре свои знания и опыт.	«С какого дерева листок?» - учить узнавать деревья, различать листья по форме по величине, по цвету. активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«Солнышко и дождик» – упражнять детей в беге, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение выполнять правила игры.
		5. Как козлята встретились с Бабой-Ягой - воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.	Наблюдение за небом. Чтение А Барто «Золотая осень» - обсудить с детьми, какого цвета небо, почему не видно солнца, почему облака и тучи плывут по небу; развивать познавательный интерес, связную речь, формировать интерес к художественной литературе.	Работа в уголке природы: рассматривание фикуса – познакомить детей с растением, особенностями его внешнего строения, учить правильно, называть части растения.	«Семья»: игровая ситуация «Мама готовит обед» - учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.).	«Чей домик?» - учить детей различать и называть геометрические фигуры, активизировать соответствующую область словаря.	«По ровненькой дорожке» - упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом; обогащать двигательный опыт.
	3 неделя	1. Домашние животные - рассматривание альбома - рассказать детям о том, какую пользу приносят домашние животные; учить отражать полученные впечатления в речи.	Наблюдение за погодой - отметить, какая погода, учить детей использовать в речи, соответствующие понятия; развивать наблюдательность.	Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за растениями» - расширять представления детей об уходе за культурными растениями, показать способы ухода за комнатными цветами.	«Семья»: игровая ситуация «Пришли гости» - учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.	«Чей домик?» - учить детей различать геометрические фигуры, активизировать в речи и уточнить их названия.	«Трамвай» – закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определённом направлении.

	2. Внешность и намерение. Чтение отрывка из сказки «Три поросёнка» - продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с незнакомцами. Воспитывать чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми.	Наблюдение за тучами, облаками - учить детей видеть особенности осеннего неба (тёмное, низкое, тучи закрывают солнце), расширять представления о сезонных изменениях в природе и погоде, познакомить с природными явлениями, характерными для осени; учить видеть в форме облаков знакомые предметы, развивать воображение.	Уборка на участке – формировать у детей элементарные трудовые навыки, поощрять желание участвовать в совместном труде, учить взаимодействовать в ходе работы.	«Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол» - учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал.	«Разноцветные дорожки» - познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.	«Трамвай» – закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определённом направлении, повышать двигательную активность.
	3. Познавательный рассказ «Общественный транспорт» - рассмотрение альбома «Транспорт» - продолжать знакомить детей с транспортными средствами, учить различать и правильно называть их; обогащать словарный запас.	Осенние цветы - расширять представления детей о живой природе, о цветковых растениях, знакомить с растениями данной местности, цветущими осенью. Учить включаться в подгрупповые и индивидуальные наблюдения, передавать полученные впечатления в речи.	Сбор опавших листьев – учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать порядок на участке, радоваться достигнутым результатам.	«Семья»: игровая ситуация «Мама идёт на прогулку с малышом» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли.	«Угадай, кто позвал?» - развитие слухового восприятия и внимания детей, способности узнавать человека по голосу.	«Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в беге, учить выполнять действия, согласованно по сигналу водящего; повышать двигательную активность, развивать внимание.
	4. Поведение за столом - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Экскурсия по территории детского сада - продолжать знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками; стимулировать желание высказывать свои впечатления от увиденного.	«Убираем игрушки» - воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, выполнять посильную работу.	«Семья»: игровая ситуация «Пришли гости» - учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.	«Сбор урожая» - закреплять знания детей об осени, её характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая. Учить различать овощи, фрукты, ягоды.	«Солнечные зайчики» - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения; повышать двигательную активность детей.

		5. Компьютерная презентация «Транспорт» - закрепить знания детей о пассажирском транспорте, его назначении, познакомить с правилами поведения на транспорте.	Наблюдение за птицами - закреплять знания о птицах, их повадках. Прививать желание заботиться о пернатых; воспитывать доброжелательность, любовь к природе.	«Убираем игрушки» - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	«Семья»: игровая ситуация «Мама готовит дочку ко сну» - учить детей строить взаимодействие в сюжете с двумя действующими лицами, брать на себя различные роли, поощрять стремление включать в игру рассказывание знакомых сказок, пение песенок.	«Найди, где спрятано?» - учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за».	«Мяч в круге» – развивать основные виды движений, учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать крупную моторику рук.
	4 неделя	1. Поведение за столом – формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.	Наблюдение за птицами – систематизировать знание детей о птицах, учить различать основные части тела, формировать бережное отношение к живой природе.	Уборка опавшей листвы – учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабли, участвовать в совместных трудовых действиях, воспитывать трудолюбие	«Семья»: игровая ситуация «Мама готовит обед» - учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.).	«Найди такой же листок» - учить детей находить предмет заданной формы, цвета, величины. Развивать речь, наблюдательность, внимание.	«Мяч в круге»– развивать основные виды движений, учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать крупную моторику рук.

	2. Грузовой транспорт – работа в уголке сенсорного развития – учить детей использовать для пересыпания и погрузки сыпучих материалов различный инвентарь, выбирать подходящие «транспортные средства» из парка игрушечных машинок.	Наблюдение «Осенняя одежда». Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Чтение О. Высотская «Холодно» - подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Способствовать формированию целостной картины мира через ознакомление с худ. литературой.	Трудовые поручения: кормление птиц – учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать бережное отношение к живой природе.	«Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает ребёнка спать» - учить детей объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол, купание кукол, укладывание спать. Стимулировать к использованию в игре песен, потешек. К рассказыванию фрагментов сказок.	«Что, где лежит?» - учить детей понимать и использовать в речи пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»), располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами.	«Бегите ко мне» – упражнять детей в беге, учить двигаться в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами.
	3. У природы нет плохой погоды – рассматривание альбома, чтение А. Плещеева «Осень наступила» - уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия; формировать интерес к литературным произведениям и красоте художественного слова.	Наблюдение за котёнком - расширять представление детей о животных, учить выделять характерные признаки кошки, воспитывать стремление позаботиться о питомце.	Уход за растениями в уголке природы – актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы.	«Семья»: игровая ситуация «Пришли гости» - учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.	«Сбор урожая» - закреплять знания детей об осени, её характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая. Учить различать овощи, фрукты, ягоды.	«Бегите ко мне», усложнение: игроки должны по очереди перемещаться к двум ориентирам – упражнять детей в беге в определённом направлении, учить ориентироваться в пространстве, действовать по правилам. Развивать способность к переключению внимания.

		4. Кукольный театр – познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностями данного вида искусств, рассказать о правилах поведения в театре.	Наблюдение за котёнком – учить детей осуществлять наблюдение, расширять представление о животных, называть части тела животного, учить отвечать на вопросы о его внешнем виде и поведении.	Подметаем дорожки на участке - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.	«Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» - учить детей объединяться в подгруппы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, приносить в игру свой личный опыт.	«Один – много» - учить детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества, обозначать результат словом, активизировать словарь детей по данной теме.	«Воробушки и автомобиль», усложнение игры: играют два водителя – учить детей согласовывать свои действия с действиями других игроков, совершенствовать навыки пространственной ориентации. Развивать способность переключать внимание.
		5. Чистые руки – рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки.	Знакомство с деревьями и кустарниками на участке - познакомить с особенностями строения дерева и кустарника, учить различать их; активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия	Уборка опавшей листвы – учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабли, участвовать в совместных трудовых действиях, воспитывать трудолюбие	«Семья»: игровая ситуация «Мама готовит дочку ко сну» - учить детей строить взаимодействие в сюжете с двумя действующими лицами, брать на себя различные роли, поощрять стремление включать в игру рассказывание знакомых сказок, пение песенок.	«Найди такой же листок» - учить детей находить предмет заданной формы, цвета, величины. Развивать речь, наблюдательность, внимание.	«Найди своё место» – учить детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные действия при беге, сохранять перекрёстную координацию движения рук и ног. Развивать активность, творчество в процессе двигательной активности.

5 неделя	1. Будем вежливы – учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение.	Признаки осени – организовать осмотр участка с целью выявления характерных для осени изменений в природе, учить детей называть признаки осени, сопоставить свои знания с наблюдаемыми явлениями	«Убираем игрушки» - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	«Семья»: игровая ситуация «Пришли гости» - учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.	«Найди такой же листок» - учить детей находить предмет заданной формы, цвета, величины. Развивать речь, наблюдательность, внимание.	П/и по выбору детей – развивать самостоятельность, творчество, систематизировать знания детей о знакомых играх.
	2. Я и моё здоровье – рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Листопад. Чтение В. Мирович «Листопад, листопад» - обратить внимание на то, как медленно, плавно падают листочки в безветренную погоду, как они порхают, вьются, кружатся, когда дует ветер. Обогащать словарный запас, расширять представления об осенних явлениях природы. Формировать интерес к художественному слову.	Трудовые поручения: уборка в книжном уголке – учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с определённым для них местом. Учить видеть результат своего труда.	Самостоятельная игровая деятельность детей – способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность.	«Подбери по цвету» - учить детей понимать суть задания, группировать предметы по заданному признаку. Развивать наблюдательность и внимание.	Поезд (чтение Э. Мошковская) «Мчит-ся поезд») – учить детей внимательно слушать команды водящего, действовать только по сигналу. Развивать внимание.
	3. В мире добрых слов – учить употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас.	Наблюдение за птицами. Чтение потешки «Сорока – сорока» - активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратить внимание на внешний вид, особенности передвижения. Предложить покормить птиц.	Уборка на участке – воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке, акцентировать внимание на чувстве радости от совместного труда и его результатов.	«Семья»: игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие» - учить детей объединяться в подгруппы, закреплять умение принимать на себя различные роли.	«Кто, где спрятался?» - закреплять умение детей использовать пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»), активизировать их использование в речи.	«Воробушки и автомобиль», усложнение игры: играют два водящих – учить детей согласовывать свои действия с действиями других игроков, совершенствовать навыки пространственной ориентации.

		4. Поведение за столом – формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.	Ветер. Чтение отрывка стихотворения Е. Авдиенко «Письмо» - учить детей сопоставлять свои знания о ветре с его наблюдаемыми характеристиками. Использовать освоенную раннее лексику для описания .	Подметаем дорожки на участке - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.	«Семья»: игровая ситуация «Мама идёт на прогулку с малышом» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли.	«Сбор урожая» - закреплять знания детей об осени, её характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая. Учить различать овощи, фрукты, ягоды.	«Бегите ко мне», усложнение: игроки должны по очереди перемещаться к двум ориентирам – упражнять детей в беге в определённом направлении, учить ориентироваться в пространстве, действовать по правилам.
		5. Ребёнок и огонь. Чтение потешки «Тили-бом», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар» - формировать у детей представление о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнём.	Берёза осенью - подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют свою окраску.	«Убираем игрушки» - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	«Семья»: игровая ситуация «Мама готовит обед» - учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.).	«Что где лежит?» - учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».	П/и по выбору детей – развивать самостоятельность, творчество, систематизировать знания детей о знакомых играх.
		1. Поведение за столом – формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стать есть бесшумно, пережёвывая пищу с закрытым ртом.	Наблюдение за птицами. Чтение : Е Чарушина «Улетают, улетай»; Е. Трутнева «Галка»; И. Токмакова «Голуби» - предложить детям назвать знакомых птиц. Сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружающей природе. Наблюдательность, учить понимать художественное слово.	«Убираем игрушки» - воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, выполнять посильную работу.	«Семья»: игровая ситуация «Пришли гости» - учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.	«Чей домик» - учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их жизнедеятельности; обогащать словарный запас	«Птички в гнёздышках» развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, способность к саморегуляции.

		2. ОБЖ. «Опасные игрушки». Формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения. Формировать представления об опасностях.	Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благина «Улетают, улетай» - учить детей сравнивать птиц по величине, окраске оперения, называть знакомых птиц. Закреплять знания о птицах, их характерных признаках. Формировать эстетический вкус.	Уход за растениями в уголке природы – актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы.	«Семья»: игровая ситуация «Мама идёт на прогулку с малышом» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли.	«Кто живёт в лесу?» - активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках.	«Птички и птенчики» - учить выполнять имитационные движения с опорой на результаты наблюдения за птицами. Укреплять здоровье, поощрять самостоятельность, желание играть вместе со сверстниками.
		3. Презентация Чайная ложка» - формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас.	Наблюдение за работой дворника – познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить его результаты.	Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игры – учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, стремление к порядку.	Самостоятельная игровая деятельность детей – способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность.	«Собери пирамидку» - учить детей собирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.	«Воробушки и автомобиль» - учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений. Повышать двигательную активность.
		4. Мы дружные ребята – способствовать становлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам.	Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Чтение: И. Воробьева «Берёза», И. Токмакова «Ели». – учить различать деревья и кустарники, выявлять изменения. Которые произошли с растениями осенью. Познакомить с двумя группами деревьев – лиственные и хвойные.	Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» - обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.	«Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине» - закреплять знания детей об обязанностях продавца. Учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал.	«Наша одежда» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры: правильно показывать предметы одежды(куртка, пальто, брюки, шарф), цвет, части (воротник, карман, рукав); сравнивать по величине одежду взрослого и ребёнка.	«По ровненькой дорожке» - учить детей выполнять действия в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания); обогащать двигательный опыт.

		5. Животные на улице – познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.	Листья на деревьях – формировать умение видеть прекрасное в явлениях природы. Актуализировать знания о цветах.	Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игры – поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно, относиться к игрушкам.	«Магазин»: игровая ситуация «Кассир отпускает товар» - предложить принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами.	«Кто живёт в лесу?» - активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках.	«Солнышко и дождик» - учить правильно, выполнять основные движения при беге. Развивать внимание, повышать двигательную активность.
	2 неделя	1. ПДД. Рассматривание макета «Улица» - закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы).	Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы – расширять представления детей о характерных признаках осени, стимулировать использование в речи прилагательных. Обозначающие различные цвета.	Уборка опавшей листвы – учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабли, участвовать в совместных трудовых действиях, воспитывать трудолюбие	«Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты» - знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.	«У кого есть...?» - учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о её цвете, частях, правильно употреблять в речи прилагательные, развивать внимание, наблюдательность.	«Наседка и цыплята» - учить детей выполнять игровые действия. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, учить действовать совместно.
		2. ПДД. Мультзал: мультфильм» Где кататься», («Смешарики», серия «Азбука безопасности») - актуализировать знания детей о цветах и сигналах светофора; формировать умение различать проезжую часть дороги и тротуар.	Наблюдение: листья на деревьях – формировать умение видеть прекрасное в явлениях природы, актуализировать знания о цветах.	Наведение порядка после игры - поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно, относиться к игрушкам, формировать соответствующие трудовые навыки.	«Семья»: сюжет «Укладываем игрушки спать» - учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью.	«В чём пойдём гулять?» - учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывать их с существительными.	«Солнышко и дождик» - помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, учить правильно выполнять основные движения при беге. Развивать внимание, повышать двигательную активность.

	3. Золотая осень - рассматривание альбома. Чтение: Е.Гоовин «Осень» - расширять представление детей об осени, о её периоде, называемом «золотая осень», обобщать знания о его характерных признаках. Способствовать развитию интерес к художественной литературе.	Наблюдение за работой строителей – обогащать представления детей о различных видах труда, профессиях. Воспитывать уважение к труду, Воспитывать первичное представления о его роли.	Уборка опавшей листвы – учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабли, участвовать в совместных трудовых действиях. Воспитывать трудолюбие.	«Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать» - формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть принадлежности, понимать их назначение.	«Большие и маленькие» - учить детей понимать суть задания, учить детей классифицировать предметы по величине. Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения.	«Мы строили, строили» - учить детей имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности детей.
	4. Хорошие и плохие поступки – формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений.	Наблюдение за кошкой – расширять представления детей о домашних животных, активизировать словарный запас детей, учить отражать в речи полученные впечатления.	«Убираем игрушки» - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей – способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность.	«Подбери по цвету» - учить детей понимать суть задания, группировать предметы по заданному признаку. Развивать наблюдательность и внимание.	«Воробушки и автомобиль» - учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений. Повышать двигательную активность.
	5. Мальвина и Пьеро – формировать у детей представление о нормах поведения в группе, учить понимать и видеть в мимике настроение сверстника.	Наблюдение за погодой. Чтение С Маршака – «Октябрь» - закреплять знания детей о характерных признаках осени, активизировать словарь, обогащать словарный запас. Формировать эстетическое восприятие.	Готовимся к рисованию – учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам.	Театрализованная игра «Репка» - учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя её сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей.	«Найди свой домик» - учить детей ориентироваться в пространстве, закреплять знания об основных цветах, умение различать и называть их.	«По ровненькой дорожке» - учить детей ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность.

3 неделя	1. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба – продолжать знакомить детей с разными способами обследования, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы.	Наблюдение за дождём. Чтение А. Босев «Дождь» - знакомить детей с природным явлением дождь, учить давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к худ. слову.	Наведение порядка в игровых уголках – учить детей складывать и расставлять игрушки в отведённые места, согласовывать действия с партнёрами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.	«Салон красоты»: сюжет «Мама делает новую причёску» - учить детей принимать на себя роль парикмахера, клиента, массажиста. Учить согласованно действовать, развивать диалогическую речь.	«Что это?» - учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.	«Листопад» - предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, учить слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя.
	2. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба кирпичика – учить обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие.	Наблюдение за работой плотника: ремонт скамьи – обогащать представления детей о работе плотника, учить уважать труд взрослых, бережно относиться к вещам.	Убираем игрушки - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	«Салон красоты»: сюжет «Парикмахер готовит инструменты для работы» - учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя.	Волшебная коробочка» - учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. Развивать воображение, логическое мышление.	«Бегите ко мне» - учить правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков.
	3. Поведение за столом – формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Наблюдение за небом, солнцем – развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, передавать в речи свои наблюдения и выводы.	Убираем игрушки после игр на участке – учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.	«Салон красоты»: сюжет «Мастер делает маникюр» - учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.	«Угадай, чей голосок» - учить детей выполнять роль водящих, развивать способность подражать звукам, которые издают различные животные, регулировать силу и тембр голоса.	«Лохматый пёс» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге. Развивать скоростные качества, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве.

		4. Поведение за столом – формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережёвывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Наблюдение за дождём – учить детей определять силу дождя глядя на лужи (чем сильнее идёт дождь, тем больше круги он оставляет на лужах), по звукам.	Сбор листьев для занятий по аппликации – учить детей выбирать листья по определённому признаку (по цвету, форме, размеру), рассказывать о своих действиях, сопоставлять задание и результат.	«Больница»: сюжет «У дочки болит горло» - способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений чтения художественной литературы. Показать способности ролевого поведения.	«Найди свой домик» - учить детей ориентироваться в пространстве, закреплять знания об основных цветах, умение различать и называть их.	«Кто бросит дальше?» - учить детей выполнять метание на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска. Повышать подвижность суставов.
		5. Добро не уйдёт, а зло пропадёт – поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Наблюдение: ель - познакомить детей с характерными особенностями ели, рассказать о её полезных свойствах. Формировать умение видеть красоту окружающего мира.	Собираем игрушки – учить детей действовать рационально, вступать во взаимодействие со сверстниками. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.	«Детский сад»: сюжет «Помощник воспитателя готовится к обеду» - учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей.	«Узнай, кто позвал» - учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего. Развивать слуховое восприятие.	«Поймай комара» - учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.
	4 неделя	1. Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов – учить детей сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковый, равный, длиннее, короче.	Наблюдение: рябина осенью – активизировать в речи детей и уточнить названия частей дерева, учить выделять характерные особенности. Развивать связную речь, наблюдательность.	«Убираем игрушки» - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	«Больница»: сюжет «Заполняем карточку пациента» - способствовать более самостоятельному и развёрнутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.	«Что где растёт?» - закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, учить правильно, называть место их выращивания. Активизировать словарь по данной теме.	«Наседка и цыплята» - учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений.

	2. Радость и грусть – рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» - познакомить детей с различными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения, учить определять их по внешним проявлениям.	Наблюдение: ель осенью – продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. Развивать наблюдательность.	Подметание дорожек – формировать у детей интерес к трудовым операциям, учить выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать стремление к поддержанию порядка.	«Детский сад»: сюжет «Воспитатель встречает детей» - обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей.	«Найди свой домик» - учить детей применять знания об основных цветах, умение различать и называть их, ориентироваться в пространстве.	«Лохматый пёс» - учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость.
	3. ОБЖ. «Безопасное место» - формировать у детей представление о назначении тротуара и проезжей части улиц, познакомить с правилами передвижения по улице. Подвести детей к пониманию правил безопасного передвижения по улице.	Наблюдение: признаки осени. Предложить найти детям на участке характерные признаки осени, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать связную речь, учить выражать в речи впечатления и результаты наблюдений.	«Убираем игрушки» - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в конце прогулки	«Больница»: сюжет «Медсестра измеряет температуру больному» - способствовать повышению самостоятельности детей, учить разворачивать сюжет, использовать различные атрибуты.	«Чей детёныш?» - учить детей применять в игре знания о детёнышах животных, правильно употреблять их в речи в нужной форме. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.	«Найди своё место» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета, обогащать двигательный опыт.
	4. Дикие животные – рассматривание альбома – учить детей составлять небольшой рассказ о животных, описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы.	Наблюдение: осенний пейзаж – учить детей рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления, использовать образные выражения, знакомые детям из произведений об осени.	Подметание дорожек – учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдая правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок	«Детский сад»: сюжет «Воспитатель готовится к занятию» - учить детей брать на себя роли воспитателя, няни, взаимодействовать в игре со сверстниками. Учить детей подбирать атрибуты для игры	«Подбери картинку» - учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь).	«Птички в гнёздах» - учить детей действовать по сигналу, находить своё место в «гнезде». Развивать ловкость, повышать двигательную активность.
	5. Компьютерная презентация «Дикие животные»	Наблюдение за собакой – учить детей искать черты,	Трудовое поручение: кормление	Самостоятельная игровая деятель-	«Найди нужный цвет» - учить детей приме-	«Догони меня!» - учить детей догонять

		- обогащать представления детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	характерные для всех животных определённого вида и отличительные особенности данной особи. Воспитывать любовь к животным.	птиц – формировать умение наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи. Поддерживать желание заботиться о птицах.	ность детей – способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность.	нять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание.	мяч, брошенный педагогом. Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой.
Ноябрь	1 неделя	1.Осень, рассматривание альбома – систематизировать, обобщить, дополнить представления о характерных признаках осени. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с осенними явлениями природы.	Наблюдение за состоянием погоды. Чтение: Ю. Коринец «Последнее яблоко» - расширять представления о характерных признаках осени, приметах приближения зимы. Формировать интерес к художественному слову.	Трудовые поручения: уборка на участке – формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей.	Игры со строительным материалом – учить выполнять различные постройки из крупного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки.	«Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких и домашних животных, действовать в соответствии с заданием.	«Бегите ко мне» - учить действовать в соответствии со звуковым сигналом, правилами игры. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
		2.ПДД. Рассматривание макета дороги – расширять представление об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице.	Наблюдение: грузовой транспорт – продолжать знакомить с грузовым транспортом, с названиями частей машин. Формировать представление о назначении грузовых машин.	Трудовые поручения: уборка на участке – поощрять желания детей поддерживать и наводить порядок, акцентировать внимание на радости от процесса и результатов своего труда.	Игры со строительным материалом: постройка ворот – учить располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку в определённой последовательности, воплощать задуманное.	«Можно ездить или нет?» - учить детей обозначать действия словами, выбирать изображения в соответствии с заданием. Формировать умение обосновывать своё мнение.	«Водитель и автомобиль» - формировать представления о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, формировать умение принимать на себя различные роли.

		3. Волшебное слово – формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность.	Наблюдение: грузовой транспорт – продолжать знакомить с грузовым транспортом, с названиями частей машин, рассказать об их использовании.	Трудовые поручения: кормление птиц – учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого, поддерживать стремление проявлять заботу о птицах, формировать умение наблюдать за поведением птиц.	Игры со строительным материалом: постройка арки – учить располагать детали конструктора вертикально, соблюдая определённую последовательность. Формировать умение обыгрывать постройки, подбирать подходящие игрушки.	«В гости к животным» - учить различать диких животных, понимать стихотворные тексты, использовать их в качестве источника информации.	«Мяч в круге» - упражнять в выполнении броска мяча в определённом направлении. Развивать ловкость, координацию движений. Стимулировать двигательную активность.
		4. «Какая одежда нужна нам сегодня?» .Чтение: О. Высотская «Холодно» - активизировать в речи слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей о состоянии погоды.	Наблюдение за состоянием погоды – учить характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями (пасмурно, хмуро..), рассказывать о происходящих явлениях (по небу бегут тучи..), видеть взаимосвязи явлений.	Трудовые поручения: уборка на участке – поощрять желания детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка, формировать умение действовать по образцу.	Больница: сюжет «На приёме у стоматолога» - учить объединять игровые действия в единый сюжет, обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определённую роль.	«Можно ездить или нет?» - учить детей обозначать действия словами, выбирать изображения в соответствии с заданием. Формировать умение обосновывать своё мнение.	«Воробушки и кот» - учить соблюдать правила. Точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, прыжке на одной и двух ногах. Развивать ловкость.
		5. Наши друзья книги – рассказать о значении книг, о видах книг. Познакомить с правилами общения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.	Наблюдение за разгрузкой грузовых машин – познакомить с новым видом трудовых действий, работой грузчика, рассказать о важности выполняемой работы. Развивать наблюдательность, любознательность.	Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений – познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки	«Семья»: сюжет «Большая стирка» - учить осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнёром по игре как носителем другой игровой роли.	«Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких и домашних животных, действовать в соответствии с заданием.	«По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения игроков в колонне.

	2 неделя	1. «Милые игрушки» - закреплять навыки организации поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами.	Берёза в ноябре – учить узнавать берёзу, составлять её простейшие описание с использованием прилагательных, характеризующих внешний вид дерева. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Трудовые поручения: уборка на участке – поощрять желания детей поддерживать и наводить порядок, акцентировать внимание на радости от процесса и результатов своего труда.	«Семья»: сюжет «Подготовка ко дню рождения дочери» - учить развивать сюжет, активизировать речь, развивать речевое общение, стимулировать использование различных атрибутов.	«Кто что делает?» - учить называть действия животных, правильно конструировать словосочетания и предложения. Развивать грамматический строй речи.	Подвижные игры по выбору детей – формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, организовать игровое взаимодействие, самостоятельно пересказывать знакомые правила игры.
		2. Моя семья: рисование на тему «Моя семья» продолжать знакомить с понятием «семья», актуализировать представления детей об их семьях, учить рассказывать о них, передавать свои знания и отношение к членам семьи в рисунках. Обогащать игровой опыт детей	«Снегопад» помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый), формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы, учить рассказывать о результатах наблюдения, опыта	Уборка снега со скамеек – предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега	«Семья»: сюжет «Мы идём в зоопарк» учить объединять различные игровые действия в единый сюжет (едем в зоопарк, покупаем билеты), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие.	«Собери круги» - формировать умения, связанные с сериацией однородных предметов, подбором их в заданной последовательности (от большего к меньшему), учить обследовать предметы с целью выявления их физических свойств	«Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под верёвку, не дотрагиваясь до земли; развивать координацию движений, учить организовывать действия товарищей.

		3.Беседа о работе парикмахера – расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях, помещениях, оборудовании. Формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества.	Рассматривание снежинок – предложить при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать представление о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес.	Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений – продолжать знакомить детей с комнатными растениями, с условиями, необходимыми им для нормального роста и развития (вода, свет, тепло).	Игры со строительным материалом: постройка домика для щенка – формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, учить выполнять постройку в определённой последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально.	«Сложи такой узор» - учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определённой последовательности, учитывая их цвет и размер.	«Самолёты» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды.
		4. ОБЖ. «Правила безопасности в городском транспорте» - познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию сути основных правил: необходимо быть постоянно со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.	Деревья в ноябре – учить детей узнавать деревья по описанному в загадках признакам, развивать логическое мышление, речь.	Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений – познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки	«Детский сад» - способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.	«Разноцветные крышки» - учить узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путём сопоставления деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, упражнять в отвинчивании и завинчивании крышек.	«Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под верёвку, не дотрагиваясь до земли; развивать координацию движений, учить организовывать действия товарищей.

		5. «Мальчики и девочки» - побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек.	Сбор веток для поделок – познакомить детей с новым трудовым поручением, предложить придумать, какие поделки можно выполнить из собранных веток. Развивать воображение, зрительное восприятие, стимулировать двигательную и речевую активность.	Работа в уголке природы: полив комнатных растений - продолжать знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними. Формировать умение аккуратно поливать растения.	Больница: сюжет «Запись на приём к врачу» - учить детей развёртывать специфическое ролевое взаимодействие – ролевой диалог (например мама приводит больного ребёнка к доктору).	«Сложи такой узор» - учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определённой последовательности, учитывая их цвет и размер.	Подвижные игры по выбору детей – формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, организовать игровое взаимодействие, самостоятельно пересказывать знакомые правила игры.
3 неделя		1. Филя простудился – рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.	Наблюдение за разгрузкой продуктов питания; беседа о работе грузчика – продолжать знакомить с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определённый груз.	Трудовые поручения: уборка на участке – поощрять желания детей поддерживать и наводить порядок, акцентировать внимание на радости от процесса и результатов своего труда.	«Шофёры»: сюжет «Подготовка к дальнему рейсу» - упражнять детей в назывании грузового транспорта, учить разворачивать ролевые диалоги, выполнять игровые действия.	«Кто что делает?» - учить называть действия животных, правильно конструировать словосочетания и предложения. Развивать грамматический строй речи.	«Мыши в кладовой» - учить детей чётко проговаривать текст игры, действовать в соответствии со словами текста, подлезать под препятствие, не касаясь руками земли. Развивать внимание, ловкость, гибкость, координацию движений.
		2. Нам вместе хорошо – развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.	«Первый лёд на лужах» - обратить внимание на корочку льда, покрывающую лужицу. Помочь выявить свойства льда (тонкий, прозрачный), выяснить, почему замёрзла вода в лужах.	Трудовые поручения: уборка снега со скамеек – предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега	Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом – формировать умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки.	«Когда это бывает?» - учить детей использовать в игре свои знания о частях суток. Их последовательности, названии, характерных признаках.	«Самолёты» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды.

		3. Работа парикмахера – расширять представления детей о работе парикмахера, используемых им инструментах. Обогащать словарный запас, игровой опыт детей.	Наблюдение за птицами – учить узнавать птиц по внешнему виду с помощью воспитателя составлять описание, узнавать птиц по описанию. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц.	Трудовые поручения: кормление птиц – формировать умение наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи. Поддерживать желание заботиться о птицах.	«Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду» - актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саде, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет.	«Что нам привёз Мишка?» - предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить организовывать игровые действия в парах. Развивать тактильные возможности, формировать навыки коммуникации.	«Воробушки и кот» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности.
		4.ОБЖ. «Опасный лёд» - дать детям представления о том, что осенью лёд может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность вблизи водоёмов.	Наблюдение за собакой – учить детей искать черты, характерные для всех животных определённого вида и отличительные особенности данной особи. Воспитывать любовь к животным.	Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игры – поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно, относиться к игрушкам.	Самостоятельная игровая деятельность детей – способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность.	«Наша одежда» - учить детей рассказывать о своей одежде, использовать опорные слова, качественные прилагательные (зимнее пальто, тёплая куртка и т.д.)	«Пойдём гулять» - учить детей выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп.
		5. «За столом»- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знание о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.	Деревья в ноябре - продолжать учить детей узнавать деревья по описанным в загадках признакам, развивать логическое мышление, речь.	Трудовые поручения: Наведение порядка в игровых уголках – учить детей складывать и расставлять игрушки в отведённые места, согласовывать действия с партнёрами по работе..	«Магазин»: сюжет «В молочном отделе» - формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты.	«Узнай голоса животных» - формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.	«Найди свой домик» - помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал.

4 неделя	1. «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» - воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, подводить детей к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем.	Наблюдение за прилетающими на участок птицами – учить детей сравнивать по внешнему виду (величине, окраске оперения) различных птиц (воробья, ворону, сороку), стимулировать к использованию сравнительных характеристик, речевых конструкций сравнения.	Трудовые поручения: собираем игрушки – учить детей действовать рационально, вступать во взаимодействие со сверстниками. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.	«Шофёры»: сюжет «Замена колеса» - учить детей выполнять определённую роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Формировать умение поддерживать ролевые диалоги.	«Спрячь игрушку» - учить детей употреблять в речи предлогно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под, между), выявить, понимание детьми сути задания, соответствие выполняемых действий инструкции.	«Найди флажок» - учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений.
	2. К нам пришли гости – продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми. Реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.	«Снегопад» - помочь детям выявить свойства снега (снег становится сухим, сыпучим, хрустит, из такого снега не получается слепить комочки, он искрится, переливается). Учить употреблять в речи прилагательные. Согласующиеся с существительным «снег».	Трудовые поручения уборка на участке – поощрять желания детей поддерживать и наводить порядок, акцентировать внимание на радости от процесса и результатов своего труда.:	«Магазин»: сюжет «Овощной отдел» - формировать у детей умение выбирать роль. Способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности, знакомить со способами ролевого взаимодействия.	«Что делает?» - обогащать словарный запас, учить понимать и точно подбирать глаголы, притяжательные прилагательные. Развивать грамматический строй речи.	«Птенчики и птички» - продолжать учить бегать врассыпную по всей площадке, учить участвовать в совместных подвижных играх, развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности.
	3. За столом – формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.	Наблюдение за работой дворника, очищающего тротуар ото льда - продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду взрослых, рассказать о его важности.	Трудовые поручения: очистка участка от снега – формировать у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезным.	«Шофёры»: сюжет «Автомастерская» - учить детей действовать с предметами-заместителями, сопровождать игру речевыми высказываниями, обращаться к партнёру по игровой роли.	«Найди куклу» - учить детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (в, за, над, под, около, рядом). Развивать грамматический строй речи.	«Найди свой цвет» - учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Развивать любознательность, совершенствовать выполнение основных движений.

		4. Мы не любим грубиянов, драчунов – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, учить оценивать поступки и высказывать своё мнение по поводу различных поступков.	Деревья в ноябре – предложить детям по результатам наблюдений ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья, какого они цвета. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе.	Трудовые поручения: сгребание снега на клумбу – познакомить детей с новыми трудовыми операциями и компонентами трудового процесса, способами ухода за растениями в зимнее время.	«Шофёры»: сюжет «Ставим машину в гараж» - учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определённую роль. Развивать активность, и инициативу, обогащать игровой опыт детей.	«Комната для кукол» - закреплять представление детей о предметах мебели и их назначении, упражнять в составлении предложений из 3-4 слов, включая названия предметов мебели и игрушек.	«Найди свой домик» - помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал.
		5. «Мы любим, делиться» - учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством.	Иней на деревьях – формировать у детей представление о данном явлении природы, организовать 109 Наблюдение за таянием инея при нагревании. Подвести детей к выводу, что иней как снег и лёд – замёрзшая вода.	Трудовые поручения: подметаем дорожки около веранды – формировать соответствующие трудовые навыки, учить соблюдать правила личной гигиены.	«Магазин»: сюжет «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры. В совместной деятельности с детьми развивать новый сюжет игр «Магазин» и «Шофёры»; обогащать игровой опыт детей.	«Кто что делает?» - учить детей называть действия, изображённые на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет), дополнять словосочетания прилагательными.	«Кони» - помочь детям вспомнить правила игры, учить самостоятельно, проговаривать текст, упражнять в прыжках и прямом галопе.
		1. Зимнее утро - наблюдение из окна – расширять представление детей о характерных особенностях зимнего утра, обратить внимание на красоту зимней природы. Учить выражать свои впечатления в речи.	Зимний пейзаж. Чтение: 3. Александрова «Снежок» - обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи; расширить представления детей о характерных признаках зимы. Формировать интерес к художественному слову.	Трудовые поручения: очищаем дорожки от снега – поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Формировать элементарные трудовые навыки.	Семья: сюжет «Мама купает дочь» - побуждать детей отражать в игре впечатления, полученные во время наблюдений, при чтении художественной литературы. Развивать умение проигрывать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий.	«Расскажи, кто такой?» - формировать умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.	«Бегите к флажку» - формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге.

	2. Чем мне нравится зима? – учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.	Наблюдение за падающим снегом. Чтение Л. Воронкова «Снег, снег» - формировать представление о зиме, характерных изменениях в природе. Учить подбирать глаголы к существительному «снег» (падает, летает, блестит). Учить сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении.	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями - поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки за ними, воспитывать бережное отношение к растениям.	«Шофёры»: сюжет «Перевозка мебели» - учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы заместители. Формировать коммуникативные умения.	«Страна вещей» - учить детей рассказы о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. Развивать связную речь, воображение.	«Воробушки и кот» - учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость.
	3. Учимся культурно вести себя за столом – учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить с этикетными образцами, способствовать их переводу в активную речь.	Наблюдение за работой дворника, посыпающего дорожки песком - продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать.	Трудовые поручения: очистка участка от снега – формировать у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезным.	«Магазин»: сюжет «В молочном отделе» - формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты.	«Что делает?» - обогащать словарный запас, учить понимать и точно подбирать глаголы, притяжательные прилагательные. Развивать грамматический строй речи.	«Кони» - помочь детям вспомнить правила игры, учить самостоятельно, проговаривать текст, упражнять в прыжках и прямом галопе.
	4. Беседа о работе врача, медсестры; рассматривание картины «В кабинете у врача» - расширять представление о профессии врача, его обязанностях. Обогащать словарный запас, формировать игровой опыт.	Ветер и снег. Чтение С. Есенин «Заметает пурга» - познакомить детей с понятиями «снегопад», «пурга», «метель». Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения, сопоставлять их с образами, передаваемыми в стихотворении.	Трудовые поручения: помощь воспитателю в подготовке к занятию – знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.	«Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель).	«Когда это бывает?» - уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь.	«По ровненькой дорожке» - стимулировать двигательную активность, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Координацию движений.

		5. Мой внешний вид – формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом. Пользоваться индивидуальной расчёской.	Зимнее небо – помочь детям увидеть особенности зимнего неба, его цветовой гаммы (небо серое, тучи лиловые, тёмные, снеговые; перед снегопадом небо становится темнее).	Трудовые поручения: очистка участка от снега, сгребание снега для будущей постройки - формировать навыки выполнения несложных трудовых действий, учить выполнять поручения дружно, работать совместно, радоваться достигнутым результатам.	«Шофёры»: сюжет «Перевозка мебели» - учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы заместители. Формировать коммуникативные умения.	«Расскажи, кто такой?» - формировать умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.	«Птицы и птенчики» - помочь вспомнить правила игры, учить соблюдать их. Развивать координацию движений, упражнять в беге по всей площадке, учить ориентироваться в окружающем пространстве.
2 неделя		1. Зимняя одежда – учить детей различать сезонную одежду. Понимать значение различных предметов одежды. Развивать связную речь.	Люди в зимней одежде – продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней одежде и поведением людей (люди поднимают воротники, надевают шапки, рукавицы), выбором одежды.	Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол к завтраку - познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, активизировать в речи лексику, связанную с выполняемой работой.	«Магазин»: сюжет «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры. В совместной деятельности с детьми развивать новый сюжет игр «Магазин» и «Шофёры»; обогащать игровой опыт детей.	«Что игрушка рассказала о себе?» - учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения), внимательно слушать и дополнять рассказ товарища.	«Филин и пташки» - познакомить детей с новой игрой, вспомнить названия птиц и звуки, которые они издают, продолжать учить бегу с увёртыванием. развивать интерес к народным играм.
		2. Опасные ситуации зимой – познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, скользкий тротуар и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.	Рассматривание снежинки, разгадывание загадок о снеге и снежинках - предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке?	Трудовые поручения: уборка игрушек – поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно, складывать игрушки.	«Семья»: сюжет «Разговор по телефону» - учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Объединять отдельные действия в единый игровой сюжет	«Кто что делает?» - продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии и соответствующие им трудовые действия.	«Попади в круг» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно, выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику рук, ловкость.

	3. Будем беречь игрушки – воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними, развёрнуто называть свои действия. Поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведённое место.	Наблюдение за птицами – обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить каждому рассказать об одной из птиц.	Трудовые поручения: уборка конструктора – учить детей чистить и аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Семья»: сюжет «Вызов врача на дом» - учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.	«Угадай, кто позвал?» - учить детей понимать суть игровой деятельности, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие.	«Лохматый пёс» - учить детей чётко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
	4. К нам приехали игрушки из Дымково - познакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать о том, как изготавливаются игрушки. Обратить внимание на особенности игрушек, их отличительные черты.	Наблюдение за снежной тучей – формировать у детей представление о зимних явлениях природы, предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что из снеговой тучи идёт снег.	Трудовые поручения: подготовка к занятию - учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы.	«Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель).	«Разложи картинки» - учить детей классифицировать предметы по различным признакам, использовать в речи обобщающие слова. Активизировать и обогащать словарь.	«Филин и пташки» - предложить детям рассказать правила игры, учить подражать голосу птиц. Стимулировать двигательную активность, развивать интерес к народным играм.
	5. Наблюдение из окна: зимнее утро – расширять представление детей о характерных особенностях зимнего утра. Обратить внимание на красоту зимней природы. Учить выражать свои впечатления в речи.	Рассматривание следов на снегу – продолжать знакомить детей, со свойствами снега. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, обогащать чувственный опыт.	Трудовые поручения: подготовка к занятию – учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.	«Магазин»: сюжет «Разговор по телефону» - вместе с детьми выбрать ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин», учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать навыки ролевого поведения.	«Найдём волшебные слова» - формировать у детей коммуникативные навыки, учить понимать значение вежливых слов и правильно их применять, вежливо обращаться к товарищам, взрослым.	«Лохматый пёс» - учить детей чётко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.

3 неделя	1. Ребёнок и огонь. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом» - познакомить детей с опасностью, которую в себе таит огонь, действиями, в результате которых может произойти возгорание, с правилами поведения в опасных ситуациях.	Снегопад. Чтение С. Маршака «Сыплет, сыплет снег» - продолжать знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям.	Трудовые поручения: помощь в сервировке стола – учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым.	«Больница»: сюжет «На приёме у врача» - в ходе совместной с детьми игры, расширять их представления об обязанностях врача и медсестры, знакомить с назначением различных инструментов.	«Что изменилось?» - учить детей понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность, связную речь.	«Найди своё место» - формировать у детей умение подчиняться правилам игры, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт у детей.
	2. «Крепкие зубы» - рассказать о правилах ухода за зубами: пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приёма пищи обязательно полоскать рот водой.	«Растения зимой» - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период, воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказать о значении снежного покрова для растений.	Трудовые поручения: утепление корней растений снегом – организовать участие детей в работе, обсудить её значение. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.	«Магазин»: сюжет «Кассир отпускает товар» - учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнёрами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги.	«Угадай, кто позвал?» - учить детей понимать суть игровой деятельности, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие.	«Мыши в кладовой» - учить детей использовать умение подлезать под верёвку боксом, в новой игровой ситуации. Развивать скоростные качества, координацию движений.
	3. «Что я видел по дороге в детский сад?» - развивать у детей диалогическую форму речи, учить отвечать в соответствии с вопросом. Развивать любознательность и наблюдательность.	Снег на стволе дерева – предложить рассмотреть снег, прилипший к стволу дерева, при помощи вопросов помочь догадаться, почему снег оказался в трещинах коры, актуализировать знания о таких природных явлениях, как ветер, метель, пурга.	Трудовые поручения: очистка участка от снега – предложить детям построить большую горку из снега и покататься, воспитывать бережное отношение к результатам труда.	«Шофёры»: сюжет «Завал на дороге» - учить детей объединять игровые действия в игровой сюжет, выбирать игровые действия в соответствии с сюжетом; формировать коммуникативные навыки.	«Найди такой же» - учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность, смекалку, связную речь.	«Мы топаем ногами» - учить детей озвучивать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем. Стимулировать двигательную активность, формировать умение действовать согласованно.

4 неделя	4. ОБЖ. Безопасность ан прогулке – актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.	Одежда детей – предложить рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, рассказать о том, во что одеты дети и почему. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, правильно называть предметы одежды, её качество и назначение	Трудовые поручения: полив комнатных растений - предложить детям узнать знакомые растения, рассказать, как их нужно поливать, учить правильно, выполнять трудовые действия.	«Семья» ; игровая ситуация «Уборка на кухне» - привлечь детей к оформлению игрового уголка(посуда, газовая плита, стол); способствовать возникновению игр на бытовые темы.	«Что сделал человек, что создала природа» - формировать представления детей о том. Что одни предметы созданы руками человека, другие – природой, способствовать развитию интереса к происхождению предметов.	«Филин и пташки» - учить озвучивать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя, упражнять в беге. Учить проявлять творчество в игре, вводить новые игровые образы.
	5. «Моя семья» - продолжать знакомить детей с понятиями темы «семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них, обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Наблюдение: следы на снегу - учить детей находить следы-отпечатки на снегу, сравнивать следы взрослого и ребёнка, собаки и кошки, от санок и лыж. Обсудить с детьми, от чего зависит форма следов.	Трудовые поручения: сгребание снега для построек - поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям. Рассказать, как из снега можно построить крепость и т. д.	«Семья»: сюжет «День рождение дочки» - формировать умение объединять игровые действия в развёрнутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей.	«Кто скорее соберёт?» - формировать у детей умение понимать суть задания, учить выделять из множества предметов овощи и фрукты, правильно называть их. Развивать грамматический строй речи.	«Мыши и кот» учить понимать и соблюдать правила. Развивать скоростные, координацию движений, быстроту реакции, способность переключать внимание.
	1. «Как правильно пользоваться вилок» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом. Показать, как правильно нужно держать вилок, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой.	Наблюдение за работой помощника воспитателя – расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять отдельные действия, комментировать их. Стимулировать желание оказывать посильную помощь, расширять личный опыт детей.	Трудовые поручения: кормление птиц – поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах, организовать кормление птиц, обсуждение вопроса о том, чем питаются зимующие птицы.	«Семья»: сюжет «Разговор по телефону» - учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Объединять отдельные действия в единый игровой сюжет	«Светофор» - учить детей использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.	«Птицы и птенчики» - помочь вспомнить правила игры, учить соблюдать их. Развивать координацию движений, упражнять в беге по всей площадке, учить ориентироваться в окружающем пространстве.

		2. «Как помириться?» - формировать у детей умение анализировать ситуацию общения. Помочь выявить причины возникновения ссор, познакомиться с различными способами выхода из конфликта.	Наблюдение за свойствами снега – побеседовать с детьми о свойствах снега, определить, какой снег сегодня – сыпучий или мокрый, обсудить, будет ли он лепиться? Проверить выводы детей – скатать снежные комья.	Трудовые поручения: купание игрушек – поощрять стремление детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.	«Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель).	«Опиши игрушку» - формировать у детей умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки. Учить внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.	«Зайка беленький» - познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии с текстом.
		3. «Мишке нужна помощь» - формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться к взрослому, учить, при этом использовать вежливые слова.	Наблюдение за снежной тучей – формировать у детей представление о зимних явлениях природы, предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что, из снеговой тучи идёт снег.	Трудовые поручения: полив комнатных растений – учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы, формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями.	«Детский сад»: сюжет «Подготовка к новомуднему утреннику» - учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи.	«Угадай, кто позвал?» - развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание, соблюдать правила игры.	«Лохматый пёс» - учить детей чётко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
		4. К нам приходит Дед Мороз – готовить детей к новомуднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях.	Свойства снега - побеседовать с детьми о свойствах снега, определять какой снег сегодня	Трудовые поручения: украшение группового помещения к новомуднему празднику – вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения.	«Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт» - формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения. Учить включать в игру рассказывание стихов, пение песен и т.д.	«Что из чего сделано?» - учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь. Развивать наблюдательность, внимание.	«Птицы и птенчики» - упражнять детей в беге, учить подражать голосу птиц, Приобщать к культуре русского народа.

		5. «Правильно моем руки» – формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приёмом пищи.	Наблюдение за комнатными растениями - предложить детям по описанию найти знакомые растения, учить рассказывать об их строении, характеризовать ствол, листья, цветы.	Трудовые поручения: сушка варежек – предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.	«Магазин»: сюжет «Продавец упаковывает товар» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии со взятой на себя ролью, использовать в речи вежливые слова.	«Чей малыш?» - учить детей правильно называть детёнышей животных в ед. и мн. числе, в родительном падеже. Развивать грамматический строй речи.	«Найди свой цвет» - организовать применение детьми знаний об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре.
Январь	2 неделя	1. «В парикмахерской» - расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях, о том, какими инструментами пользуется парикмахер. Обогащать игровой опыт детей.	Наблюдение за прохожими. Чтение 3. Александрова «Дед Мороз» - обратить внимание на то, как ведут себя люди в сильный мороз. Расширять представление о характерных признаках зимы.	Трудовые поручения: работа в уголке природы – знакомство с бальзамино - предложить рассмотреть комнатное растение, формировать элементарные навыки ухода за растениями.	«Салон красоты»: сюжет «Мастер делает маникюр» - учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.	«Когда это бывает?» - систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«По ровненькой дорожке» - учить действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие, рассказывать о своём участии в игре.
		2. «Транспорт» - учить сравнивать и называть грузовой и легковой транспорт(сходство и отличие внешнего вида), различать, называть и группировать грузовой и пассажирский транспорт, называть части автомобиля, рассказывать об их назначении.	Снежный покров - предложить полюбоваться красотой снежного покрова, обратить внимание на то, как снег ложится на предметы и повторять их форму. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка - предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать, чтобы добиться хорошего результата.	«Семья»: сюжет «Готовимся ко дню рождения бабушки» - способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни	«Чей малыш?» - учить детей правильно называть детёнышей животных в ед. и мн. числе, в родительном падеже. Развивать грамматический строй речи.	«Бегите ко мне» - упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своём участии в игре. Развивать способность ориентироваться в пространстве.

	3. «Пляшущие человечки» - продолжать знакомить детей с ПДД, с условными обозначениями на светофоре. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, стремление действовать по правилам.	Наблюдение за птицами у кормушки – закреплять представления о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Трудовые поручения: помощь в сервировке стола – учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым.	«Шофёры»: сюжет «Водитель автобуса» - способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя определённую роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.	«Угадай, кто позвал» - развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи.	«Снежинка и ветер» - формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.
	4. «Наши соседи старшие дети» - расширять кругозор детей, знакомить с ближайшим окружением (старшими детьми, детским садом). Стимулировать желание познакомиться с другими детьми, активизировать интерес к общению.	Наблюдение за зимующими птицами – познакомить детей со снегирём, обратить на характерные признаки: величину, окраску оперения, поведения.	Трудовые поручения: уборка игрушек – учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. поощрять инициативность, самостоятельность.	«Магазин»: сюжет «Овощной отдел» - формировать у детей умение выбирать роль. Способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности, знакомить со способами ролевого взаимодействия.	«Что делают дети» (муз.) – учить детей выявлять смену частей музыки и реагировать на изменение темпа музыки сменой видов движения, учить ритмично двигаться под музыку (шагать, бегать).	«Попади в цель» - познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. Развивать координацию движений, глазомер.
	5. Наблюдение: иней на окнах – продолжать знакомить детей со свойствами воды, рассказать, как образуются узоры на окнах, предложить рассмотреть, как они блестят в яркую солнечную погоду, как подтаивают и растекаются водой.	Наблюдение: снегопад. Чтение: С. Маршак «В январе, в январе...» - учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечая на вопросы; формировать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием стихотворения.	Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке стола к обеду – формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол (расставлять хлебницы - без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки).	«Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту» - помочь детям организовать игру, продолжать учить объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения.	«Все наоборот» - предложить детям рассмотреть снег на участке, рассказать о его свойствах, продолжая начатые воспитателем предложения. (В морозную погоду, снег рассыпается, не лепится, а если потеплеет, то снег лепится, из него делают постройки, играть в снежки).	«Снежинки и ветер» - формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях; развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.

3 недели	1. «Зимние забавы» - закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. Знакомить с фотографией как видом искусства.	Наблюдение за работой дворника – познакомить детей с новой трудовой операцией и инструментом – сгребание снега снеговой лопатой. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.	Трудовые поручения: посыпание дорожек песком - познакомить детей с данной трудовой операцией, её назначением, предложить принять посильное участие в работе.	«Семья»: - сюжет «Уборка квартиры» - помочь детям организовать игру, учить действовать в соответствии со своей ролью. Развивать диалогическую форму общения.	«Морковка для зайчат» - формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине. Активизировать в речи соответствующие понятия.	«Кони» - упражнять детей в выполнении прямого галопа (учить высоко поднимать колени, руки держать на поясе, сохранять правильную осанку), способствовать закаливанию детского организма.
	2. Домашние и дикие животные – учить детей различать и выделять, называть и классифицировать домашних и диких животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Наблюдение: берёза зимой – познакомить детей с берёзой, рассказать о строении дерева, обратить их внимание на характерные отличительные признаки. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Трудовые поручения: учимся раскладывать принадлежности для занятия - формировать у детей понятия, необходимые при дежурстве, знакомить с элементарными трудовыми поручениями.	«Шофёры»: сюжет «Водитель автобуса» - способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя определённую роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.	«Найти игрушку» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику.	«Кто дальше бросит» - формировать у детей умение выполнять бросок на дальность. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.
	3. «Мой родной город» - учить детей называть родной город, побуждать рассказывать о местах, где они гуляют, воспитывать любовь к родному городу.	Наблюдение: дерево и куст – продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке, познакомить с отличительными чертами деревьев и кустарников. Обогащать словарный запас детей.	Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега – формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щёткой снег с обуви и одежды.	«Семья» ; игровая ситуация «Уборка на кухне» - привлечь детей к оформлению игрового уголка(посуда, газовая плита, стол); способствовать возникновению игр на бытовые темы.	«Кто кем был» - формировать у детей представления о животных и их детенышах, учить правильно, называть их, упражнять в употреблении падежных окончаний (кошка была котенком).	«Попади в цель» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Напомнить правила безопасного поведения во время игры.

		4. «Мы мамыны помощники» - обсудить с детьми, как они помогают маме, папе и другим членам семьи. Обогащать игровой опыт детей, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Наблюдение: следы на снегу - учить детей находить следы-отпечатки на снегу, сравнивать следы взрослого и ребёнка, собаки и кошки, от санок и лыж. Обсудить с детьми, от чего зависит форма следов.	Трудовые поручения: протираем стулья – побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Учить, при работе соблюдать правила личной гигиены	«Салон красоты»: сюжет «Мастер делает маникюр» - учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.	«Найди дерево» - учить детей по описанию находить на участке дерево, правильно назвать его. Формировать элементарные умения связанные с анализом и сопоставлением информации.	«Найди свой домик» - учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу.
		5. ПДД. Нетерпеливые водители – формировать у детей представление о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Наблюдение: цветные льдинки – предложить детям осмотреть участок, рассказать, как получились разноцветные льдинки, как мы ими украшали участок. Обсудить, почему льдинки не изменились, на растаяли. Учить делать выводы по результатам наблюдения.	Трудовые поручения: складывание одежды в шкафчик – учить детей складывать одежду в определённой последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	«Семья»: сюжет «Готовимся ко дню рождения бабушки» - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни	«Угадай, кто позвал» - развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи.	«Пузырь» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать внимание, способность закаливания детского организма.
	4 неделя	1. «Мой город, моя семья» - учить детей воспроизводить название родного города, имена своих близких, побуждать высказываться о своём городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни.	Наблюдение за синицей – познакомить детей с птицей, обратить внимание на её повадки, места обитания. Определить вместе с детьми цвет оперения, назвать цвета частей тела.	Трудовые поручения: протираем строительный материал – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой.	«Семья»: сюжет «Мама купает дочку» - учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, актуализировать знания о правилах личной гигиены, навыки самообслуживания.	«Все спят» - формировать звуковую культуру речи, учить детей чётко произносить звук «с», развивать моторику речедвигательного аппарата, учить отчетливо, произносить отдельные слова.	«Из круга в круг» - упражнять детей в прыжках на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений.

	2. Наблюдение из окна: снегопад – развивать и поддерживать у детей интерес к явлениям природы, учить видеть их красоту. Формировать умение давать общую характеристику погоды.	Наблюдение за свойствами снега – побеседовать с детьми о свойствах снега, определить, какой снег сегодня – сыпучий или мокрый, обсудить, будет ли он лепиться? Проверить выводы детей – скатать снежные комья.	Трудовые поручения: протираем стулья – побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к предметам мебели, имуществу в группе; формировать соответствующие трудовые навыки, учить соблюдать при работе правила личной гигиены.	«Семья»: сюжет «Бабушка укладывает внука спать» - учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы.	«От маленького к большому» - учить детей выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов (кубиков, шариков) различные величины от меньшего к большему слева направо. Активизировать в речи соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи	«Кони» - упражнять детей в прыжках через линии (поочередно через каждую) Развивать выносливость, мышечную силу.
	3. «Кто быстрее» - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде, самокате. Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям.	«Ель и берёза» - учить детей выделять общие и отличительные признаки деревьев, активизировать в речи соответствующие понятия; формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.	Трудовые поручения: развешивание варежек – учить детей выполнять различные трудовые операции, формировать навыки самообслуживания. Учить налаживать взаимодействие со сверстниками в ходе совместной работы.	«Парикмахерская»: сюжет «Делаем маникюр» - выступая в качестве участника игры, способствовать развитию сюжетной линии, побуждать использовать различные атрибуты и предметы-заместители.	«Расскажи, кто какой» - обогащать речь детей прилагательными - определениями, развивать связную речь.	«С кочки на кочку» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд, учить согласовывать свои движения с действиями других игроков.

		4. «Не стой там, где висят сосульки» - рассказать детям об опасности, связанные с падением с крыш сосулек, познакомиться с правилами безопасного передвижения по улицам города в зимний период.	Наблюдение за птицами – учить детей различать и сравнивать синицу, снегиря, ворону, сороку, галку, воробья, активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением и повадками птиц, обогащать словарный запас.	Трудовые поручения: кормление птиц семенами - воспитывать у детей заботливое отношение к природе, учить самостоятельно, выполнять индивидуальные поручения.	«Строители»: сюжет «На стройке моста» - продолжать знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания и опыт; побуждать детей обыгрывать и создавать постройки в ходе игры.	«Чей малыш?» - учить детей правильно называть детёнышей животных в единственном и множественном числе.	«Птички в гнездах» - учить детей рассказывать правила игры, соблюдать их. Упражнять в беге, развивать умение ориентироваться в пространстве.
		5. «Игры наших бабушек» - подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа. Расширять представления детей об окружающем мире.	Цвет снега – обратить внимание детей на то, что снег имеет неоднородный цвет (в местах, где ходят люди, снег становится тёмным, под деревьями и кустарниками он чистый, белый); развивать наблюдательность. Формировать основы мыслительной операции «сравнение», учить устанавливать причины и следствия.	Трудовые поручения: уборка игрушек – учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. поощрять инициативность, самостоятельность.	Театрализованная игра по мотивам украинской сказки «рукавичка» - учить детей изображать характерные особенности героев, используя выразительные возможности голоса, мимику и жесты; развивать творческие способности.	«Кто скорее соберет» - систематизировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их; развивать быстроту реакции на слово, выдержку и дисциплинированность	«Воробышки и кот» - совершенствовать умение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.

Февраль	1 неделя	1. «Как я провёл выходные дни» - предложить детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями; развивать связную речь	Наблюдение: метель. Чтение отрывка и стихотворения: А.С.Пушкина «Буря мглою небо кроет» - предложить детям посмотреть, как ветер поднимает массы снега, прислушиваться к завыванию ветра; учить детей видеть в стихотворных произведениях описание наблюдаемых явлений	Трудовые поручения: учимся сервировать стол – формировать умения. необходимые при дежурстве по столовой. Учить детей помогать сервировать стол в определённой последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.	«Шофёры»: сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки» - формировать у детей умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры; способствовать развитию диалогической формы речи.	«Наша одежда» - учить детей правильно называть предметы и детали одежды (пуговица, воротничок, карман, перчатки, шарф), пользоваться в речи обобщающим словом «одежда».	«Снежки и ветер» - познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге; развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал
		2. «Мы играем» - обсудить с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками; познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и др.	Состояние погоды - предложить детям охарактеризовать состояние погоды, познакомить с соответствующими понятиями (ясно, пасмурно, ветрено и др.); развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.	Трудовые поручения: чистка дорожек – привлечь детей к работе по очистке снега, освобождению места для игры; формировать соответствующие трудовые навыки; поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными.	«Магазин»: сюжет «Зоомагазин» - познакомить детей с новым сюжетом, вместе с детьми подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом.	«Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие.	«Кто дальше бросит мешок» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание на дальность правой и левой рукой; совершенствовать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма.

		3. «Мы не будем злиться!» - способствовать социально-эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь детям понять, что такое злость и злые поступки.	Наблюдение за воробьями – помочь детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать изменения в поведении птиц, отвечая на вопросы педагога; развивать связную речь.	Трудовые поручения: подкормка птиц – поддерживать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них, приносить пользу; расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.	Игры со строительным материалом: постройка башни для солдата – упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора. закреплять в речи названия деталей.	«Больше – меньше» - упражнять детей в различении величины предметов, учить отражать полученные результаты в речи, использовать сравнительные формы прилагательных; развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.	«Трамвай» - предложить детям с опорой на вопросы рассказать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге в быстром и медленном темпе, развивать выносливость, скоростные качества.
		4. Наблюдение из окна за прохожими – продолжать знакомить детей с действиями взрослых утром, рассказать, что они спешат по утрам на работу. развивать интерес к окружающей действительности, формировать первичное представление о труде взрослых и его значении.	Наблюдение: снегопад - организовать наблюдение за падающими снежинками, предложить рассказать детям, как они падают. Обратить внимание на снежные сугробы, отметить, как блестит, переливается снег в солнечный день.	Трудовые поручения: учимся расставлять салфетки - формировать у детей необходимые при дежурстве умения, учить выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых (расставлять салфетницы).	«Салон красоты»: сюжет «Праздничная причёска» - разыгрывать вместе с детьми знакомый сюжет, учить выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты, правильно их называть и использовать в игре.	«Лото для малышей» - учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. развивать логическое мышление, связную речь.	«По ровненькой дорожке» - учить детей проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами, совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах.

		5. «Опасные сосульки» - формировать у детей осторожность и осмоторность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям, учить детей передвигаться в холодное время года вдали от зданий и сооружений.	Наблюдение: снегопад. Чтение: И.Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежки кружатся...» - предложить детям полюбоваться красотой падающего снега на фоне горящих фонарей, учить сопоставлять увиденное с содержанием стихотворения. Закрепить знания о частях суток, учить замечать красивое в природе.	Трудовые поручения: уход и наблюдение за комнатными растениями – предложить детям осмотреть комнатные растения, отметить их рост, появление новых листьев, бутонов; организовать выполнение детьми посильных поручений, расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.	Теневой театр по сказке «Теремок» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, приучать внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, запоминать героев. Развивать зрительное восприятие, воображение	«Построим животных на зарядку» - учить детей понимать суть задания, располагать множество однородных предметов на столе линейно, продолжать знакомить с домашними животными.	«Трамвай» - учить детей следовать правилам игры, развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.
	2 неделя	1. «Наши питомцы» - побуждать детей рассказывать о своём питомце, передавать в рассказе своё отношение к нему. Развивать связную речь, воспитывать уважение к рассказчику, учить слушать рассказы сверстников.	Наблюдение из окна за прохожими – продолжать знакомить детей с действиями взрослых утром, рассказать, что они спешат по утрам на работу. развивать интерес к окружающей действительности, формировать первичное представление о труде взрослых и его значении.	Трудовые поручения: уборка игрушек – учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. поощрять инициативность, самостоятельность.	«Семья»: сюжет «Идём в гости» - поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт.	«Поиграем с матрёшками» - учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности.	«Кто дальше бросит снежок» - познакомить детей с правилами игры, учить пересказывать правила игры, добиваться их осознанного выполнения. упражнять в метании на дальность.

		2. «Мой шкафчик» - формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное стремление к порядку. Учить правильно, пользоваться шкафчиками для хранения вещей, складывать вещи в определённом порядке.	Наблюдение за прохожими – учить детей понимать и различать возраст людей, называть представителей разного возраста, учить отмечать на вопрос, пояснять ответ. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке – предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно. Поддерживать желание детей выполнять трудовые поручения, приносить пользу.	«Салон красоты»: сюжет «Мастер делает маникюр» - учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.	«Оденем куклу» - учить детей использовать знания об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия (нижнее бельё, верхняя одежда и др.), названия частей одежды. Формировать умение классифицировать предметы одежды, обуви.	«Снежинки и ветер» - повышать двигательную активность детей, учить выполнять правила безопасности во время игры.
		3. «Каждой вещи своё место» - формировать у детей навыки самообслуживания, уточнять представления о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последовательности складывания вещей в шкафчик в раздевалке.	Наблюдение, познавательный рассказ «Капель» - организовать наблюдение, предложить детям рассмотреть сосульки, рассказать, как они образуются, как возникает капель. Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, наблюдательность.	Трудовые поручения: уборка в уголке природы – продолжать знакомить детей с элементарными трудовыми поручениями, формировать умения, необходимые при дежурстве в уголке природы, обратить внимание на уголок дежурных.	«Семья»: сюжет «Поездка к морю» - побуждать детей к совместным играм со сверстниками, развивать ролевое поведение в сюжетно-ролевых играх, учить преобразовывать условные действия «понарошку».	«Угадай, чей след» - учить детей по следу определять, кто его оставил, передавать характерные для животных движения, подражать их голосу. Учить предавать результат рассуждения в речи.	«Лохматый пёс»; усложнение: двое водящих – в ходе беседы выявить степень понимания детьми правил игры, обратить их внимание на то, что в игре присутствуют двое водящих. Повышать двигательную активность, интерес к подвижным играм, обогащать двигательный опыт.

	4. «Давайте не болеть» - учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как болели. Подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек.	Наблюдение: таяние снега – расширять представления о снеге, зимних явлениях природы, обратить внимание на изменение свойств снега. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Трудовые поручения: работаем в уголке природы – учить детей готовиться к работе, последовательно выполнять задание, ответственно относиться к порученному делу. воспитывать самостоятельность, формировать элементарные навыки, связанные с обязанностями дежурного.	«Больница»: сюжет «Процедурный кабинет» - учить детей отражать в игровых действиях профессиональные действия врачей, медсестёр. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные умения, учить поддерживать ролевые диалоги.	«Кто где стоит» - учить детей определять направление относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях соответствующие понятия. Развивать грамматический строй речи.	«Лохматый пёс» - совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить выворачиваться от водящего, менять темп и направление движения.
	5. «Да здравствует мыло душистое!» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д.	Наблюдение за снегоуборочной машиной - познакомить детей с новой техникой, рассказать для чего служит снегоуборочная машина, познакомить с трудом шофёра.	Трудовые поручения: развешивание варежек – учить детей выполнять различные трудовые операции, формировать навыки самообслуживания. Учить налаживать взаимодействие со сверстниками в ходе совместной работы.	«Детский сад»: сюжет «Физкультурное занятие» - помочь детям выстроить единый сюжет, объединить игровые действия. Учить отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.	«Поиграем с котятами в мячи» - учить сравнивать два множества предметов, используя способ наложения, констатировать равенство и неравенство предметов по числу, используя выражения «столько же», «больше», «меньше», «не хватило».	«Бегите ко мне» - упражнять детей в беге, совершенствовать пространственную ориентировку, слуховое восприятие. Поощрять участие в совместных играх.

3 неделя	1. «Мой город, моя семья» - учить детей воспроизводить название родного города, имена своих близких, побуждать высказываться о своём городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни.	Наблюдение за синицей – познакомить детей с птицей, обратить внимание на её повадки, места обитания. Определить вместе с детьми цвет оперения, назвать цвета частей тела.	Трудовые поручения: складывание одежды в шкафчик – учить детей складывать одежду в шкафчики в определённой последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	«Семья»: сюжет «Мама купает дочку» - учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, актуализировать знания о правилах личной гигиены, навыки самообслуживания.	«Все спят» - формировать звуковую культуру речи, учить детей чётко произносить звук «с», развивать моторику речедвигательного аппарата, учить отчетливо, произносить отдельные слова.	«Кто дальше бросит снежок» - упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, совершенствовать умения и навыки выполнения основных видов движений.
	2. «Как Нина вернулась с прогулки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, складывать вещи в шкафчик в определённой последовательности. Активизировать в речи названия предметов одежды, учить отвечать на вопросы об их назначении.	Наблюдение: наледь на деревьях и дорожках – обратить внимание детей на деревья, которые кажутся стеклянными, рассказать о природе данного явления. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в гололёд.	Трудовые поручения: уборка снега на участке – организовать уборку снега, поддерживать желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.	«Семья»: сюжет «Бабушка укладывает внука спать» - учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы.	«Солдаты на марше» - учить детей понимать суть учебной задачи, применять навыки сравнения размеров предметов различными способами. . Упражнять в упорядочение предметов по убыванию высоты (длины).	Русская народная игра «Филин и пташки» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Создавать условия для укрепления здоровья детей.
	3. «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках зимы, учить употреблять в речи прилагательные характеризующие зимние явления природы. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.	Наблюдение: иней на деревьях – познакомить детей с данным природным явлением, предложить рассмотреть деревья, покрытые инеем, полюбоваться их красотой. Учить замечать необычное, удивительное в природе, развивать любознательность.	Трудовые поручения: протираем строительный материал – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой.	Игры со строительным материалом «Домик для щенка» - формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество, инициативу.	«Чей платочек» - учить детей понимать суть задания, формировать умение соотносить предметы по цвету. Учить сопоставлять и сравнивать, делать выводы.	Русская народная игра «Филин и пташки» - напомнить детям правила игры, учить подражать звукам, издаваемыми разными птицами, упражнять в энергичном беге по площадке. Развивать творчество в двигательной деятельности.

		4. «Гармония светофора» - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Актуализировать и дополнить знания детей о составных частях улицы, световых сигналах светофора.	Наблюдение: маршрутное такси – продолжать знакомить детей с транспортными средствами, рассказать о значении пассажирского транспорта. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, используя сведения из личного опыта.	Трудовые поручения: уборка конструктора – учить детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	«Парикмахерская»: сюжет «Делаем маникюр» - выступая в качестве участника игры, способствовать развитию сюжетной линии, побуждать использовать различные атрибуты и предметы-заместители.	«Кто меньше» - учить детей сравнивать предметы, выбирать предметы, меньшие (большие) по величине предмета-образца. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«С кочки на кочку» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд, учить согласовывать свои движения с действиями других игроков.
		5.Компьютерная презентация «Наш город» - учить детей правильно называть родной город, продолжать знакомить с улицами, достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своему городу.	Наблюдение: Наблюдение: машина скорой помощи - продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, рассказать для чего служит машина скорой помощи, кто на ней работает, рассказать о труде врача.	Трудовые поручения: уборка конструктора – учить детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. формировать осознанное отношение к порядку.	Игры со строительным материалом - познакомить детей с конструктором «Лего», показать способы крепления деталей, помочь выявить сходство со строительным материалом, знакомым детям.	«Угадай, кто позвал» - учить детей по голосу узнавать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слуховое восприятие.	«Мыши в кладовой» - учить детей подлезать под верёвку боксом, приседать на корточки. Развивать координацию движений, быстроту бега.
	4 неделя	1.Мой город: рассмотрение картин и фотографий – актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране.	Наблюдение: состояние погоды - предложить детям охарактеризовать состояние погоды, познакомить с соответствующими понятиями (ясно, пасмурно, ветрено и др.); развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.	Трудовые поручения: учимся сервировать стол – учить детей раскладывать ложки аккуратно и точно выполнять свои обязанности. формировать первичные представления о роли труда в жизни людей.	«Магазин»: сюжет «Овощной магазин» - формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых действий. Учить детей строить взаимодействия со сверстниками.	«Найди свой домик» - учить понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве.	«Попади в обруч» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, глазомер, увеличивать подвижность суставов.

	2. «На остановке» - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Познакомить с правилами поведения на остановках, в общественном транспорте, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар.	Наблюдение за погодой – учить детей самостоятельно определять, какая погода сегодня, называть состояние погоды, выделять и называть признаки зимы. Активизировать в речи понятия, связанные с зимними явлениями природы.	Трудовые поручения: уборка на участке – формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить выявлять неполадки, устранять его. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить работать сообща.	«Детский сад»: сюжет «Физкультурное занятие» - помочь детям выстроить единый сюжет, объединить игровые действия. Учить отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.	«Где стоит кукла?» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно использовать соответствующие предлоги. Развивать грамматический строй речи.	«Птички в гнёздах» - упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость, уверенность в своих силах.
	3. «Профессии» - актуализировать и дополнить знания детей о различных профессиях, активизировать в речи понятия, связанные с профессиональной деятельностью.	Наблюдение за птицами, кормление птиц – учить детей сравнивать птиц по величине, окраске, оперению, составлять небольшой рассказ. Дополнять знания детей о различных видах птиц.	Трудовые поручения: кормление птиц семенами - воспитывать у детей заботливое отношение к природе, учить самостоятельно, выполнять индивидуальные поручения.	«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом» - побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации, учить выполнять новые ролевые действия. Учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт.	«Как кого зовут?» - развивать слуховое внимание. Учить понимать суть игрового задания, правильно выполнять игровые поручения, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой. Развивать слуховое восприятие, внимание.	«Попади в цель» - упражнять детей в метании мячей малого диаметра в горизонтальную цель, учить принимать исходное положение, выполнять энергичный размах и бросок. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движений.

		4. Составление рассказа о кошке, собаке - закреплять знания детей о домашних животных, учить использовать их при составлении описательных рассказов. Развивать наблюдательность, учить видеть основные отличия и сходства, подводить к осознанию обобщающего понятия «животное».	Наблюдение: учить детей самостоятельно определять, какая погода сегодня, называть состояние погоды, выделять и называть признаки зимы. Активизировать в речи понятия, связанные с зимними явлениями природы.	Трудовые поручения: чистка одежды – формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, выявлять и устранять проблемы, связанные с загрязнением одежды.	Игры с конструктором «Лего»: «Постройка забора» - учить детей скреплять детали конструктора, слушать инструкцию, замыкать пространство, ритмично располагать детали конструктора. Развивать мелкую моторику рук.	«Светофор» - учить детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Развивать быстроту реакции, активизировать навыки, связанные с поведением на дороге.	«Воробушки и кот» – способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах. Развивать мышцы ног, быстроту реакции на сигнал.
		5. «Деревья» - формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года, учить узнавать изображения знакомых деревьев.	Наблюдение: следы на снегу – учить детей по внешнему виду следов определять, кому они принадлежат, пояснять свои выводы. Развивать связную речь, воображение.	Трудовые поручения: уборка в книжном уголке – познакомить с новыми трудовыми операциями, поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу.	Театрализованная игра «Теремок» - учить детей активно участвовать в игре, изображать характерные особенности героев. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре.	«Собери круги» - формировать умение сравнивать однородные предметы по величине разными способами, располагать в определённой последовательности. Обогащать чувственный опыт, развивать мелкую моторику пальцев.	Русская народная игра «Филин и пташки» - упражнять детей в беге, учить действовать на всей игровой площадке. Приобщать к культурного русского народа, обогащать двигательный опыт.
Март	1 неделя	1. Компьютерная презентация «Профессии» - систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессиях повара, шофёра, врача, продавца. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями профессий, орудий труда, профессиональными действиями.	Наблюдение за тенью в солнечный день - продолжать знакомить детей с понятиями «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур которой повторяет силуэт объекта. Развивать зрительное восприятие, фантазию.	Трудовые поручения – наведение порядка – обсудить с детьми, как можно красиво и удобно расставить стулья, учить действовать в соответствии с намеренным планом, согласовывать свои действия с товарищами.	«Семья»: сюжет «День большой уборки» - используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить отражать в игре свои впечатления, полученные во время наблюдений.	«Кому что надо для работы?» – систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, учить называть действия, которые ими производят.	«Зайка беленький сидит» - учить детей чётко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами, развивать способность распределять внимание.

	2. «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» - учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям.	Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка» - продолжать знакомить со свойствами воды, с таким явлением, как таяние снега. Учить отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.	Трудовые поручения: кормление птиц. Познавательный рассказ «Птицы весной» - подвести детей к пониманию того, что, несмотря на приход весны, корма для птиц в природе ещё нет.	«Семья»: сюжет «Идём в детское кафе» - учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и находить способы его решения.	«Раздели картинки на группы» - учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться словами – обобщениями. Развивать грамматический строй речи, учить аргументировать своё мнение.	«Птички и птенчики» - учить действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, при беге.
	3. Рассматривание модели поезда – познакомить детей с данным видом транспорта, рассказать об устройстве поезда. Обогащать словарный запас, учить формулировать вопросы.	Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка» - обратить внимание детей на воробьёв, предложить рассказать об их поведении. Развивать связную речь, наблюдательность, повышать познавательный интерес.	Трудовые поручения: помощь в сервировке стола – поощрять стремление детей помогать взрослым, сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно.	«Семья»: сюжет «Мама готовит ужин» - учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами - заместителями.	«Кому что надо для работы? – систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, учить называть действия, которые ими производят.	«Мыши и кот» - учить детей осознанно выполнять правила игры, рассказывать, как надо поступать игрокам в разных игровых ситуациях. Развивать активность и творчество в двигательной деятельности.
	4. Беседа с детьми на тему «Праздник 8 марта» - рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями. Обсудить, какие подарки могут сделать дети своими руками, как могут создать праздничное настроение.	Наблюдение за работой мусороуборочной машины – познакомить детей с новым видом техники, формировать представление о том, как собирается и куда вывозится мусор. Подводить понимание того, что мусорить на улице нельзя, формировать уважительное отношение к людям труда.	Трудовые поручения: помощь в сервировке стола – воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определённой последовательности. Формировать соответствующие трудовые навыки	По выбору детей – способствовать развитию сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Больница», учить детей использовать в игре свои знания о взаимоотношениях в семье, профессиональных действиях различных специалистов.	«Кто что делает? – расширять представления детей о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессиональные действия, орудия труда. Формировать первичные представления о значении труда в жизни людей.	«По ровненькой дорожке» - формировать у детей умение выполнять движение в колонне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию.

		5. «Наши мамы»: рассматривание семейных альбомов детей – учить детей рассказывать о своих мамах – как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своём ребёнке, предавать своё отношение к ней.	Наблюдение: появление сосулек – обратить внимание детей на появление сосулек, рассказать о том, как они образуются. Учить сравнивать их по размеру, пояснить, почему все сосульки разной длины.	Трудовые поручения – наведение порядка – обсудить с детьми, как можно красиво и удобно расставить стулья, учить действовать в соответствии с намеренным планом, согласовывать свои действия с товарищами.	Театрализованная игра «Теремок» - учить детей активно участвовать в игре, изображать характерные особенности героев. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре.	«Один – много» - учить выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи.	«Лохматый пёс» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность.
	2 неделя	1. Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» - актуализировать знания детей о домашних животных и их детёнышах, побуждать высказать свои впечатления на основе имеющегося опыта. Развивать связную речь.	Наблюдение: гололёд – познакомить детей с природным явлением гололёд, рассказать о его причинах, познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололёда. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы о наблюдаемом явлении.	Трудовые поручения: мытьё поддонов – привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки. Учить действовать аккуратно, последовательно.	«Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» - способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения. Учить детей использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры.	«Угостим кукол чаем» - учить детей использовать понятия «столько-сколько», «поровну», «одинаково», пояснять свои действия, правильно называть чайную посуду.	«Наседка и цыплята» - учить выполнять подлезание под верёвку боком, не затрагиваясь до земли, учить действовать по сигналу в соответствии с инструкцией.

		2. «Транспорт» -учить детей различать , называть и группировать пассажирский транспорт, рассказывать о его назначении, называть составные части машин. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Наблюдение за погодой – продолжать знакомить детей с приметами ранней весны, учить выявлять их в ходе наблюдения. Активизировать в речи детей понятия , связанные с весенними явлениями.	Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать осознанное отношение к порядку.	Игры со строительным материалом: постройка гаража – учить детей выполнять сложные постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины.	«Магазин игрушек» - учить детей составлять небольшой рассказ о выбранной игрушке, характеризовать его внешний вид, выбирать важные отличительные признаки.	«С кочки на кочку» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд в определённом направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений
		3. «Мебель» - учить детей различать и правильно называть предметы мебели и их части, знакомить с их назначением. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Наблюдение: деревья ранней весной - организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины. По которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к деревьям	Трудовые поручения: кормление птиц. Познавательный рассказ «Птицы весной» - подвести детей к пониманию того, что, несмотря на приход весны, корма для птиц в природе ещё нет.	Игры со строительным материалом по выбору детей – учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки.	«Кто что делает? – расширять представления детей о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессиональные действия, орудия труда. Формировать первичные представления о значении труда в жизни людей.	Игры по выбору детей – учить детей самостоятельно выбирать игру, рассказывать о том, как в неё играть, воспроизводить правила игры, следить за их соблюдением.

	4. «Такая разная мебель» ; беседа о том , как делают мебель – продолжать знакомить детей с разнообразными предметами мебели, учить видеть в разнообразной мебели общее назначение, устройство. Обогащать игровой опыт, воспитывать бережное отношение к вещам.	Наблюдение: снег в марте. Чтение А.Плещеев «Снег теперь уже не тот...» - обратить внимание детей на состояние снега- обратить внимание детей на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает), на вид построек из снега, помочь связать эти изменения с другими явлениями природы.	Трудовые поручения: учимся собирать инвентарь и материалы после занятия – учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой стола.	«Семья»: сюжет «Идём в зоопарк» - познакомить детей с новыми способами ролевого поведения, побуждать к действиям с новыми атрибутами, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. Учить использовать в игре свои знания о животных.	«Маша-растеряша» - учить находить предметы по описанию, формировать умение анализировать и сопоставлять, выделять важные признаки предмета. Развивать воображение.	«Кролики» - познакомить с правилами игры, учить выполнять подлезание правым боком под гимнастическую дугу. Развивать координацию движений, гибкость.
	5. «Опасные предметы» - обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определённых местах и брать их можно только с разрешения взрослых. Продолжать знакомить со способами безопасного поведения.	Наблюдение за облаками – развивать творческое воображение детей, учить видеть прекрасное в явлениях природы. Подводить к пониманию того, что облака гонит ветер, от силы ветра зависит скорость их перемещения.	Трудовые поручения: уборка в книжном уголке – познакомить с новыми трудовыми операциями, поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу.	Театрализованная игра по русс. народ. сказке «Заюшкина избушка» - активизировать интерес к театрализованной деятельности, учить имитировать характерные особенности движений героев, сопровождать движения речью, песенками.	«Раздели картинки на группы» - учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться словами – обобщениями. Развивать грамматический строй речи, учить аргументировать своё мнение.	«Кролики» - продолжать знакомить детей с правилами игры, повышать двигательную активность, учить выполнять подлезание под гимнастическую дугу левым боком. Создавать условия для формирования правильной осанки.

	3 неделя	1. «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умыться» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки. Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.	Наблюдение: небо весной – продолжать знакомить детей с признаками весны, отметить, как изменилось небо. Познакомить детей с понятиями, характеризующими весенние явления природы.	Трудовые поручения: подметаем дорожки – организовать освоение детьми новых трудовых действий, поддерживать стремление приносить пользу.	«Шофёры»: сюжет «Загрузка товара для перевозки» - формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.	«Что изменилось?» - формировать у детей умение действовать по инструкции, в соответствии с правилами игры. Развивать зрительное восприятие, память.	«Мыши и кот» - учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал. Укреплять здоровье детей, совершенствовать функциональные возможности организма.
		2. «Какая посуда нам нужна?». Игровая ситуация «Сервируем стол» - учить детей различать предметы посуды по назначению, расставлять их на столе согласно правилам сервировки. активизировать в речи уточнить название и назначение предметов посуды.	Наблюдение: свойства льда – показать детям, что лёд стал пористым, рассказать о причинах наблюдаемых изменений. Систематизировать и дополнить знания детей о свойствах воды.	Трудовые поручения: полив растений - совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.	Игры со строительным материалом: «Лодки» - учить детей применять умения строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие способности и фантазию детей.	«Когда это бывает?» - закрепить знания детей о частях суток, их последовательности. Активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельности людей в разное время суток.	«Воробушки и кот» - учить детей чередовать бег с преодолением препятствий. Повышать двигательную активность, развивать творчество при выполнении физических упражнений.

	3. «Мы такие разные» - знакомить детей с различными народами, населяющими землю, рассказывать об интересных традициях разных народов. Подводить детей к пониманию своей национальной принадлежности, к осознанию общекультурных ценностей.	Наблюдение: свойства почвы – освободить от остатков снега и прошлогодней листвы небольшой участок почвы, показать детям, что растительности ещё нет, но почва хорошо увлажнена, что снег начал таять и влага уходит в землю. Продолжать знакомить детей с признаками зимы.	Трудовые поручения: чистка и сушка мокрых рукавичек – формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с заданием. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	«Шофёры»: сюжет «Маршрутное такси» - побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный игровой опыт и освоенную информацию. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.	«Летает – не летает» - учить детей внимательно слушать задание, правильно воспринимать его, учить определять словом действия животных. Развивать слуховое восприятие, внимание.	«Кролики» - напомнить детям правила игры, учить в соответствии с ними, выполнять игровые действия (выбирать разные «норки» и занимать их по сигналу).
	4. «Светофор» - предложить детям светофор, напомнить о его назначении, принципах работы. Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности, желание быть добросовестными пешеходами.	Наблюдение: одежда прохожих – обратить внимание детей на то, во что одеты люди, как изменилась одежда взрослых и детей. Учить видеть причинно-следственные связи между изменением погодных условий и выбором одежды, активизировать в речи соответствующие понятия.	Трудовые поручения: расставляем обувь на полке после прогулки - формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с заданием. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	Игры со строительным материалом: «Постройка многоэтажного дома» - учить детей выполнять многоуровневые постройки, закреплять умение вкладывать детали конструктора вертикально.	«Кто где живёт?» - учить детей различать диких и домашних животных, называть их детёнышей, места обитания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«Мыши и кот» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, осознанно соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, выступая в роли игрока и водящего. Развивать скоростные качества, ловкость..

		5. «Мы все одна семья» - учить детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообщать играть, обращаться за помощью не только к воспитателю, но и к сверстнику. Развивать эмпатию, децентрацию.	Наблюдение: льдинки на ели – знакомить детей с разнообразием растительного мира, обратить внимание на то, что снега на ветках нет, он превратился в льдинки, потому что солнце растопило снег, а мороз сковал капли воды. Продолжать знакомить детей с приметами весны.	Трудовые поручения: учимся собирать инвентарь и материалы после занятия – учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой стола.	Театрализованная игра по русс. народ. сказке «Теремок» - учить детей видеть отрицательные и положительные черты персонажа, воспроизводить слова сказки, передавать настроение героев. Развивать выразительность речи.	«Что изменилось?» - формировать у детей умение действовать по инструкции, в соответствии с правилами игры. Развивать зрительное восприятие, память.	«Воробушки и кот» - учить детей выполнять бег со сменой направления по всей площадке. Развивать внимание, координацию движений, обогащать двигательный опыт.
4неделя		1. «Лес» - продолжать знакомить детей с дикими животными и разнообразным растительным миром леса, формировать представления о том, как переживают зиму и встречают весну лесные жители.	Наблюдение за погодой – помочь детям охарактеризовать состояние погоды, развивать наблюдательность, связную речь, познавательный интерес.	Трудовые поручения: учить протирать столы – учить детей выполнять данную трудовую операцию, при помощи взрослых, рассказывать о своей работе, отвечая на вопросы воспитателя.	«Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие» - учить детей разворачивать сюжет, знакомить со способами игрового поведения, с разнообразными трудовыми действиями взрослых.	«Сбор грибов» - учить детей применять умение устанавливать количественные отношения предметов в новых игровых условиях, закрепить понятия «один», «много».	«Бегите к флажку» - учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.
		2. «Наша одежда» - обратить внимание на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь этого факта с потеплением. активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами и деталями одежды. формировать грамматический строй речи.	Наблюдение: весенняя капель предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной и на северной стороне дома, подводить детей к выводу о том, где наблюдается капель. Учить делать выводы по результатам наблюдения.	Трудовые поручения: наводим порядок на участке - организовать работу в бригадах, учить детей действовать согласованно и дружно, договариваться о совместной работе, видеть пользу от результатов труда.	«Шофёры»: сюжет «Посадка пассажиров в автобус» - формировать игровой опыт, показать способы игрового поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре.	«Где спрятался Чебурашка?» - формировать у детей умение устанавливать пространственные отношения между предметами, характеризовать местонахождение предмета. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.	«Наседка и цыплята» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, передвигаться по извилистой дорожке. повышать интерес к подвижным играм на свежем воздухе.

	3. «Наша одежда» - обратить внимание на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь этого факта с потеплением. активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами и деталями одежды. формировать грамматический строй речи.	Наблюдение: пешеходные дорожки – обратить внимание детей на то, что все пешеходные дорожки засыпаны песком, под песком находится лёд. пояснить, что такую работу проводит дворник для безопасного передвижения по дорожкам.	Трудовые поручения: помогаем убирать со стола – учить детей убирать салфетницы, хлебницы, составлять на поднос пустые тарелки, ложки, вилки. способствовать повышению самостоятельности, воспитывать трудолюбие.	«Шофёры»: сюжет «На заправке» - познакомить детей с новым игровым сюжетом, учить его разворачивать, принимать на себя игровую роль, активизировать личный опыт детей.	«Угадай, чего не стало» - формировать у детей умение действовать по простейшей инструкции, развивать зрительную память, внимание.	Русская народная игра «Филин и пташки» - напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, приобщаться к культуре русского народа.
	4.. «Мой дом, моя семья»: рассматривание сюжетной картины «Купание кукол» - расширять игровой и социальный опыт детей, представления о семье, взаимодействии членов семьи. акцентировать внимание на заботе членов семьи друг о друге, учить рассказывать о своём доме, родных.	Наблюдение: первые проталинки – расширять представления детей о признаках весны, предложить найти на участке проталины, рассказать, что первые проталины появляются там, где сильнее нагревается земля и предметы.	Трудовые поручения: кормление птиц на участке – учить в ходе кормления осуществлять наблюдение за птицами, отражать в речи полученные впечатления, называть свои действия, характеризовать поведение пернатых.	«Семья»: сюжет «Идём в гости» - поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт.	«Угадай, на чём играю» - продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), развивать слуховое восприятие, учить правильно, называть музыкальные инструменты.	«По ровненькой дорожке» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах, формировать умение действовать в соответствии со словами текста. Развивать внимание, мышцы ног и спины.
	5«Кто нас кормит в детском саду?» - продолжать знакомить с работниками детского сада, с различными трудовыми действиями, подводить к пониманию того, что для приготовления пищи в детском саду необходим труд людей разных профессий..	Наблюдение: снег в марте – обратить внимание детей на количество снега (его стало мало, местами проступают чёрные проталины) и его свойства (снег рыхлый, грязный из-за растворившейся в нём почвы).	Трудовые поручения: убираем игрушки на место - поддерживать стремление детей наводить порядок, воспитывать трудолюбие, желание качественно выполнять поручения.	«Семья»: сюжет «День рожденья дочки» - формировать умение объединять игровые действия в развёрнутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей.	«Кому что?» - систематизировать знания детей о домашних и диких животных, их питании. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.	«Кролики» - учить детей выполнять подлезание под препятствие разными способами. Повышать активность и развивать творчество в двигательной деятельности.

	5 неделя						
Апрель	1 неделя	1.»Румяные щёчки» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.	Наблюдение за погодой – предложить охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Трудовые поручения: моем поддоны комнатных растений – совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, поощрять стремление приносить пользу.	«Семья»: сюжет «Чаепитие» - формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет.	«Угадай, кто позвал» - учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	«По ровненькой дорожке» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, чётко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним.
		2.Познавательный рассказ «Вкусно и полезно» - рассказать детям о пользе фруктов, о важности регулярного употребления их в пищу. Учить тщательно, мыть фрукты, проверять их качество.	Наблюдение: снежный покров в апреле - продолжать знакомит детей с приметами весны. Развивать логическое мышление, связную речь.	Трудовые поручения: подметаем дорожки – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу.	«Магазин»: сюжет «Овощной магазин» - побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы-заместители, учить разворачивать задуманный сюжет.	«Кто где живёт?» - учить детей различать диких и домашних животных, называть их детёнышей, места обитания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдения правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.

	3. Знакомство с дымковской игрушкой «Индюк» - продолжать знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью. Развивать эстетическое восприятие, интерес к декоративно-прикладному творчеству.	Наблюдение за облаками – развивать творческое воображение детей, учить видеть прекрасное в явлениях природы. Подводить к пониманию того, что облака гонит ветер, от силы ветра зависит скорость их перемещения.	Трудовые поручения: «Огород на подоконнике» - познакомить детей с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль для проращивания, намочить их).	Самостоятельная игровая деятельность – способствовать развитию СРИ – «Семья», «Стройка», «Больница» - обсудить ролевые действия, учить договариваться, выбирать и обустроить место для игры, подбирать игрушки..	«Угадай, кто я» - упражнять детей в классифицировании животных, правильно называть их. Активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных.	«Воробушки и кот» - учить правильно, выполнять основные движения при беге, выполнять игровые действия на ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, внимание.
	4. «У природы нет плохой погоды». Чтение потешки «Солнышко - ведрышко» - расширять представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.	Наблюдение: почва весной – продолжать знакомить с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам обследования ответить на вопросы о том, какая стала почва. Рассказать о том, что снег растаял, стал водой, впитался в почву и скоро «напоит» первые весенние растения.	Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадка огорода – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.	Игры со строительным материалом: строим «Детский сад» - учить детей выполнять многоуровневые постройки, упражнять в возведении нескольких этажей. Учить обыгрывать постройки.	«Можно ездить или нет?» - развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо, произносить звук «с», «сь» в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.	«Найди свой цвет» - систематизировать знания детей об основных цветах, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.

		5. «Как помириться» - формировать у детей социально-коммуникативные навыки, учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта.	Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Птицы весной» - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, обсудить, почему всё изменилось. Рассказать о жизнедеятельности птиц весной.	Трудовые поручения: уборка на участке – организовать уборку на сухой стороне участка, совершенствовать рудовые навыки детей, стимулировать их к самостоятельным действиям, учить согласованно и точно выполнять трудовые поручения.	Театрализованная игра по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу» - учить детей подбирать костюмы, имитировать действия животных, передавать в движениях их настроение. Повышать творческую активность.	«Угадай, кто позвал» - учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	«Наседка и цыплята» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, передвигаться по извилистой дорожке. повышать интерес к подвижным играм на свежем воздухе.
	2 неделя	1.»Звери весной» - познакомить детей с характерным поведением зверей весной, учить правильно называть знакомых животных, их детёнышей, жилища. Развивать интерес к живой природе, обогащать словарный запас.	Наблюдение: деревья в апреле – познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлениями сокодвижения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением дерева.	Трудовые поручения: помогаем накрыть на стол – учить детей помогать взрослым, накрывать на стол, убирать со стола. Воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность.	«Салон красоты» - учить объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки.	«Чудесный мешочек» - учить детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, чётко произносить названия, давать их краткое описание, подбирать характерные действия.	Русская народная игра «Филин и пташки» - учить детей рассказывать правила игры, упражнять в беге. Развивать выносливость, интерес к народным играм.

	2.«Осторожность на улице» - закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.	Наблюдение: направление ветер – обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представления о ветре, его направлении и силе.	Трудовые поручения: уборка на участке – организовать беседу с детьми о том, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какие инструменты нам понадобятся. Предложить выбрать поручения, учить точно, выполнять их.	«Семья»: сюжет «Мама готовит завтрак» - помочь детям организовать игру: распределить роли, обустроить игровое пространство. Учить выполнять ролевые действия, развивать диалогическую форму речи.	«Дождик» учить детей отчётливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап – кап – кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.	«Бегите к флажку» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать скоростные качества, учить точно, выполнять задания.
	3. Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка» - обратить внимание на отличительные особенности дымковской игрушки, рассказать о том, как она делается. Формировать интерес к народным игрушкам, приобщать к культурному наследию русского народа.	Наблюдение: одежда детей – продолжать знакомить с изменениями, происходящими в природе, учить видеть связанные с этим изменения в одежде детей. Активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, учить использовать обобщающие понятия.	Трудовые поручения: учимся самостоятельно раскладывать столовые приборы – учить детей готовиться к работе, надевать форму, раскладывать столовые приборы, помещать ложки и вилки на край салфетки.	«Шофёры»: сюжет «Везём продукты в магазин» - учить детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения.	«Скажи, сколько» - учить детей создавать множество из однородных предметов, определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности.	«Найди свой цвет» - систематизировать знания детей об основных цветах, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.

	4. «Транспорт. Специальные машины» - расширять и систематизировать представления детей о транспорте, рассказать о машинах специального назначения (экскаватор, трактор, комбайн), о роли транспорта в жизни человека, актуализировать личный опыт детей.	Наблюдение: деревья в апреле – учить детей узнавать деревья, правильно называть их. Рассказать о том, что по толщине ствола можно определить, какое растение старше. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.	Трудовые поручения: ухаживаем за растениями в уголке природы – продолжать знакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями, учить рыхлить почву, рассказать о назначении данной работы.	«Магазин»: сюжет «Покупаем молочные продукты» - продолжать знакомить с игровыми действиями, учить принимать на себя роль и взаимодействовать со сверстниками в рамках сюжета игры. Развивать диалогическую форму речи.	«Скажи, кто такой» - учить детей называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей, грамматический строй речи.	«Воробушки и кот» - упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.
	5. «Здоровые зубы», упражнение «Волшебная щётка» - познакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.	Наблюдение: одежда прохожих – закреплять знания детей об одежде, о её частях, учить видеть изменения в одежде, произошедшие по сравнению с зимним периодом. Развивать наблюдательность, грамматический строй речи.	Трудовые поручения: подметаем дорожки – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу.	Театрализованная игра по произведениям А.Барто из серии «Игрушки» - учить детей имитировать характерные действия героев, передавать в движениях их настроение, характер, использовать различные средства речи.	«Кто меньше» - учить детей применять умение сравнивать предметы, учить выбирать предметы меньше (больше) по величине предмета – образца. Активизировать в речи соответствующие понятия.	«Попади в круг» - учить выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение при выполнении броска, соблюдать правила безопасности. Развивать меткость, глазомер.

3 неделя	1. «Что сделано руками человека» - познакомить с понятием «предметы, сделанные руками человека», пояснить, что нас окружают природные объекты и предметы, изготовленные людьми.	Наблюдение: деревья в апреле – предложить детям рассмотреть ветви деревьев, обратить внимание детей на то, как изменились почки, предложить рассказать, что происходит с веточками, поставленными в вазу в группе.	Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей собирать игрушки, при необходимости очищать, складывать в контейнер. Учить действовать в парах, выполнять различные поручения.	«Магазин»: сюжет «В отделе фруктов» - совершенствовать умение объединять игровые действия в единый сюжет, принимать роль и выполнять действия в соответствии с ролью. Учить применять свой личный опыт, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.	«Построим игрушки на зарядку» - учить детей понимать суть задания, применять в игре умение упорядочивать предметы по убыванию признака. Учить выявлять и исправлять свои ошибки.	«Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах. Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины.
	2. «Чистота и здоровье» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно мыть руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо руки.	Наблюдение за птицами – расширять представления детей о жизнедеятельности птиц весной, обратить внимание на то, что делают птицы, учить правильно, называть птиц и действия, которые они осуществляют.	Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке - учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу.	«Семья»: сюжет «Мама собирает дочку в детский сад» - закреплять у детей умение принимать на себя роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую форму речи.	«Узнай игрушку» - учить детей составлять краткий описательный рассказ об игрушке, не называя её, стимулировать использование качественных прилагательных, глаголов. Формировать грамматический строй речи.	«Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах, учить доставать подвешенный предмет. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений.
	3. Рассматривание картины «Корова с телёнком» из серии «Домашние животные» - расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, уходе человека за животными. Обогащать словарный запас детей.	Наблюдение: «Рост растений» - организовать наблюдение, вместе с детьми отметить наблюдаемые объекты (ветви деревьев) красными ленточками. В течении следующего месяца наблюдать за появлением листьев. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Трудовые поручения: полив растений – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, учить детей поливать растения, соблюдая правила личной гигиены.	«Магазин»: сюжет «Продаём мебель» - способствовать расширению сюжета, продолжать знакомить детей со способами игрового поведения.	«Разложи посуду» - учить детей различать, называть, классифицировать кухонную, чайную, столовую посуду. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«Найди своё место» - учить детей ориентироваться на участке своей группы, развивать слуховую и зрительный анализатор, доставить радость детям от участия в игре.

		4. Рассматривание фотографий и картин по теме «Россия» - расширять представления детей о родной стране, побуждать рассказывать, где они были вместе с родителями, формировать патристические чувства.	Наблюдение: деревья и кустарники в апреле – предложить рассмотреть почки на ветвях деревьев и кустарников, отметить, что они уже набухли, увеличились и скоро раскроются.	Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол - формировать навыки сервировки стола, учить правильно, размещать предметы сервировки относительно друг друга.	«Шофёры»: сюжет «Водитель автобуса» - совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью.	«Разложи предметы» - формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. Активизировать в речи и уточнить названия геометрических фигур.	«Птички в гнёздышках» - учить детей в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества.
		5. Наш детский сад - закреплять умение детей ориентироваться в детском саду и его помещениях, расширять представление о функциональных названиях залов и кабинетов детского сада, продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за птицами. Чтение В.Жуковский «Жаворонок» - предложить детям рассказать о поведении птиц, отметить их оживление. Рассказать детям о том, что делают птицы весной, какие заботы их ждут, познакомить с названиями перелётных птиц, узнавать их. Формировать интерес к поэзии.	Трудовые поручения: уборка на участке – определить вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Учить детей рассказывать о проделанной работе, воспитывать чувство гордости за качественно проделанную работу.	Театрализованная игра по сказке «Теремок» - учить детей передавать характерные действия персонажей, использовать костюмы, как можно точнее воспроизводить текст. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи, мимики.	Узнай игрушку» - учить детей составлять краткий описательный рассказ об игрушке, не называя её, стимулировать использование качественных прилагательных, глаголов. Формировать грамматический строй речи.	«Попади в круг» - учить выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение при выполнении броска, соблюдать правила безопасности. Развивать меткость, глазомер.
	4 неделя	1. «Моя семья» - обогащать социальный опыт детей, обсудить какие обязанности есть у каждого из членов семьи. Формировать первичные представления о семье, труде; воспитывать самостоятельность.	Наблюдение: развитие растений – предложить детям рассмотреть ветви, и выяснить какие изменения произошли. Учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей.	Трудовые поручения: протираем листья комнатных растений – поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями, учить их правильно выполнять трудовые действия.	«Семья»: сюжет «Идём в гости» - учить детей применять в игре свои знания о чайной посуде, о правилах поведения за столом, осуществлять ролевые действия в соответствии с сюжетом.	«Скажи, кто такой» - учить детей называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей, грамматический строй речи.	«Воробушки и кот» - совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал.

	2. «Весна» - актуализировать знания детей о признаках весны, учить правильно называть знакомые явления природы, рассказывать о них, отвечая на вопросы воспитателя.	Наблюдение: обитатели скворечника – предложить детям рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах.	Трудовые поручения: Трудовые поручения: уход за фикусом – расширить представления детей о комнатных растениях, закреплять умение узнавать и называть знакомые растения.	«Детский сад»: сюжет «Подготовка к ужину» - учить детей объединять несколько движений в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета.	«Кукла обедает» - учить детей применять свои знания о столовой посуде. Активизировать и обогащать словарный запас, воспитывать культуру поведения за столом.	«Найди своё место» - учить детей ориентироваться на участке своей группы, развивать слуховой и зрительный анализатор, доставить радость детям от участия в игре.
	3. Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации – учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить от чего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.	Наблюдение: небо в апреле. Чтение русс. Нар. потешки «Радуга-радуга» - расширять представление детей о весеннем небе, учить выявлять его особенности, актуализировать знания о признаках весны.	Трудовые поручения: подметаем дорожки – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление принести пользу.	«Семья»: сюжет «Идём в гости» - учить детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.	«Собираем урожай» - закреплять умение детей, различать однородные предметы по размеру, учить объединять их в группы по величине.	«Мыши и кот» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.
	4. «Транспорт» - закреплять умение детей различать и называть грузовой и пассажирский транспорт, части автомашины, познакомить детей с воздушным транспортом. Обогащать словарный запас.	Наблюдение: радуга - познакомить детей с данным природным явлением, обратить внимание на расположение цветов. Активизировать в речи названия цветов и оттенков.	Трудовые поручения: полив комнатных растений – учить детей правильно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие ответственность.	«Больница»: сюжет «Врач осматривает больного» - формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	«Кто в домике живёт?» - учить детей имитировать голоса и движения животных, создавая тем самым звуковую загадку, в которой нужно узнавать «хозяина домика».	«Воробушки и кот» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд, учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры.

		5. Спорт – формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать зарядку. Познакомить с разными видами спорта.	Наблюдение: апрельский дождь – обратить внимание детей на особенности дождя, рассказать о том, каким бывает дождь, учить отмечать размер капель, силу дождя. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения.	Трудовые поручения: помогаем сервировать стол – учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, соотносить число стульев и предметов посуды. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.	Театрализованная игра по украинской народной сказке «Рукавичка» - учить детей подбирать костюмы, имитировать действия персонажей, предавать их характер, настроение.	«Спрячь игрушку» - закреплять умение детей понимать предположно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией.	«Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, способствовать повышению скоординированности движений при беге, учить соблюдать правила игры.
Май	1 неделя	1. «Праздники в России» - расширять представления детей о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать детей к культурным традициям своей страны, края. Учить рассказывать о праздниках из собственного опыта, отвечая на вопросы воспитателя.	Наблюдение: развитие растений. Предложить детям рассмотреть ветви и обратить внимание на появление новых листьев, побегов. Развивать у детей наблюдательность, познавательный интерес, обогащать словарный запас.	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями – учить детей рыхлить почву, поливать растения. Формировать умение осуществлять наблюдение за растениями, выявлять изменения, передавать результаты наблюдения в речи.	«Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» - формировать у детей умение действовать в рамках определённого сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками, принимать в расчёт их мнение.	«Что из чего сделано» - закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи.	«Воробушки и кот» - учить детей действовать по команде, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков.

	2. «Делу время – потехе час» актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха.	Наблюдение: насекомые весной. Учить детей различать представителей различных групп (жуки, бабочки, муравьи), выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Познакомить с интересными фактами, особенностями жизнедеятельности насекомых.	Трудовые поручения: уборка на участке – организовать осмотр участка детьми, обсуждение, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу.	«Магазин»: сюжет «Покупаем платье для дочки» - учить детей брать на себя определённую роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование детьми в игре личного опыта, развивать диалогическую форму речи.	«Больше – меньше» - упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.	«Попади в цель» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель мешочков с песком, ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя. Развивать крупную моторику рук, глазомер, повышать подвижность суставов.
	3. «Времена года» - обогащать представления детей о явлениях природы, характерных для весны, учить правильно, называть их. Активизировать словарь по данной теме, формировать грамматический строй речи.	Наблюдение за погодой – учить детей различать характер погоды, подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, ветреная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями – учить правильно, выполнять трудовые операции по уходу за растениями. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	«Семья»: сюжет «День рожденья дочки» - формировать умение объединять игровые действия в развёрнутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей.	«Магазин» - формировать у детей умение описывать предмет, выбирать его характерные признаки. Учить использовать вежливые слова, способствовать усвоению норм поведения.	«Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Учить выбирать водящего.
	4. «Моя семья» - продолжать формировать представления детей о семье, учить правильно, называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к близким, чувство гордости за хорошие поступки близких людей.	Наблюдение: травянистые растения в мае. Продолжать знакомить с признаками поздней весны, предложить рассмотреть траву на участке, обратить внимание на разнообразие травянистых растений, форму их листьев. Развитие познавательного интереса.	Трудовые поручения: раскладываем хлеб. Формировать трудовые умения, необходимые при дежурстве по столу. Воспитывать аккуратность, ответственность.	Строительные игры: «Постройка города» - учить детей выполнять знакомые постройки, объединять их единым сюжетом, обыгрывать. Формировать коммуникативные умения, учить взаимодействовать со сверстниками.	«Спрячь игрушку» - закреплять понимание детьми предположно-падежных конструкций, учить понимать устную инструкцию, при помощи воспитателя выступать в роли водящего. Формировать грамматический строй речи.	«Птичка и кошка» - учить детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами передаваемыми ведущим. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание.

		5. Встреча с незнакомцем – продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.	Наблюдение: берёза в мае – закрепить знания детей о различных видах деревьев, учить узнавать берёзу по стволу, цвету и форме листьев, ветвей, правильно называть части дерева. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	Трудовые поручения: уборка на участке - в ходе осмотра участка определить с детьми, что необходимо сделать для наведения порядка, какой понадобится инвентарь. Формировать осознанное отношение к порядку, поощрять стремление приносить пользу.	Театрализованное представление: теневой театр по русской народной сказке «Теремок» - учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета. Развивать зрительное восприятие.	«Покажи что звучит» - развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить понимать задание, правильно выполнять игровые действия. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями предметов быта, детских музыкальных инструментов.	«Мыши в кладовой» - учить детей чётко проговаривать текст игры, действовать в соответствии с ним. Совершенствовать умение ходить по доске шириной 20 см., удерживать равновесие.
	2 неделя	1. Как мы отдыхали в выходные дни - формировать у детей умение составлять связный рассказ из 2-3 предложений на заданную тему, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей на данную тему.	Наблюдение за бабочкой. Предложить рассмотреть бабочку, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя. Рассказать детям, чем питаются бабочки, где живут.	Трудовые поручения: уборка инвентаря – расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры убирать игрушки.	«Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие» - побуждать детей включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов; использовать природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей.	«Скажи сколько» - закреплять понимание детьми категорий «один», «много» - упражнять в использовании их в речи. Учить детей находить в окружающей обстановке один и несколько аналогичных предметов.	«С кочки на кочку» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд, учить действовать в парах, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость.

		2. Времена года - обогащать представления детей о явлениях природы, характерных для весны, учить правильно, называть их. Активизировать словарь по данной теме, формировать грамматический строй речи.	Наблюдение: развитие растений. Предложить детям рассмотреть ветви и обратить внимание на появление новых листьев, побегов. Развивать у детей наблюдательность, познавательный интерес, обогащать словарный запас.	Трудовые поручения: уборка игрушек - формировать у детей осознанное отношение к порядку, чувство ответственности за его соблюдение. Поощрять желание трудиться, приносить пользу.	Игры со строительным материалом «Постройка мебели для игрушек» - учить детей соединять детали строительного конструктора. Различать стороны брусков, строить несколько построек, отличающихся друг от друга по конструкции.	«Что делает?» - учить детей называть действия, производимые людьми, животными, обогащать словарный запас детей.	«Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Учить выбирать водящего.
		3. Поездка на транспорте – продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях. Формировать начала ответственного отношения к личной безопасности, к соблюдению культурных норм.	Наблюдение за разгрузкой продуктов. Обогащать представления о грузовом транспорте, о работе грузчика, подводить к пониманию взаимодействия представителей различных профессий. Развивать любознательность, воспитывать уважение к труду.	Трудовые поручения: собираем игрушки после игр на площадке после прогулки - формировать у детей осознанное отношение к порядку, чувство ответственности за его соблюдение. Поощрять желание трудиться, приносить пользу.	«Парикмахерская»: сюжет «Парикмахер делает причёску» - учить детей брать на себя роль, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей.	«Магазин» - учить детей описывать предмет, выбирать наиболее существенные характеристики, пояснять, зачем он нужен «покупателю». Активизировать в речи вежливые слова, способствовать усвоению детьми нормы поведения в магазине.	«Цветные автомобили» - закреплять знания о транспорте, формировать умение правильно реагировать на зрительный сигнал, точно выполнять игровые действия. Развивать способность переключать внимание, сопоставлять и сравнивать.

		4. Головные уборы – дать детям представление о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий солнечный день, учить стараться больше находиться в тени, ходить в облегчённой одежде.	Наблюдение: весенний дождь – расширять представления детей о весенних явлениях природы, познакомиться с такими явлениями как гроза, гром, молния, учить давать характеристику дождя. Познакомить с элементарными правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время грозы.	Трудовые поручения: полив растений – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, учить детей поливать растения, соблюдая правила личной гигиены.	«Шофёры»: сюжет «Возим на стройку строительные материалы» - на правах участника игры способствовать развитию сюжетных линий, введению новых атрибутов, использованию предметов-заместителей.	«Рассадим игрушки» - упражнять детей в расположении предметов по заданным пространственным направлениям, ориентирам, учить понимать и самостоятельно составлять различные предположительно-падежные конструкции.	«Мы топаем ногами» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание.
		5. Одежда в жаркую погоду – активизировать в речи названия предметов летней одежды, побеседовать об их назначении, подвести детей к пониманию необходимости ношения головного убора в жаркую погоду.	Наблюдение за птицами – систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, питание, движение). Учить называть птиц, части тела. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.	Трудовые поручения: уборка на участке – поощрять желание детей поддерживать чистоту и порядок, учить включать различные трудовые операции в игровые действия.	«Семья»: сюжет «Идём в гости» - учить детей применять в игре свои знания о чайной посуде, о правилах поведения за столом, осуществлять ролевые действия в соответствии с сюжетом.	«Разложи посуду» - учить детей различать, называть, классифицировать кухонную, чайную, столовую посуду. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«Птички и кошка» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал, выносливость.
	3 неделя	1.«Наш детский сад» - продолжать знакомить с деятельностью педагогов, с игровыми площадками, находящимися на территории детского сада, с играми, в которые играют дети разных возрастов. Обогащать игровой и личный опыт детей.	Наблюдение за бабочками – предложить детям рассмотреть особенности строения бабочек. Учить правильно называть части тела. Воспитывать бережное отношение. Интерес к природе.	Трудовые поручения: собираем игрушки после игр - формировать у детей осознанное отношение к порядку, чувство ответственности за его соблюдение. Поощрять желание трудиться, приносить пользу.	«Магазин»: сюжет «Магазин одежды» - вызывать у детей интерес к новым играм, учить развивать сюжет в совместной деятельности со сверстниками и взрослым, формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	«Найди такой же» - формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, окраске. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«По ровненькой дорожке» - учить детей вместе проговаривать текст, выполнять движения в соответствии с текстом, совершенствовать технику прыжков на двух ногах. Развивать координацию движений, мышцы ног, выносливость.

		2. Части суток - закреплять знания детей о частях суток, учить отвечать на вопросы о том, что делают люди утром и вечером, днём и ночью. Развивать связную речь детей.	Наблюдение за насекомыми – предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о строении насекомых, рассказать, где были насекомые в холодное время года. Развивать познавательный интерес.	Трудовые поручения: уборка игрушек - формировать у детей осознанное отношение к порядку, чувство ответственности за его соблюдение. Поощрять желание трудиться, приносить пользу.	«Магазин»: сюжет «Зоомагазин» - на правах участника игры, предложить вниманию детей новый сюжет, помочь подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом.	«Кому что» - учить детей применять в игре свои знания о диких и домашних животных, о том, чем они питаются, правильно выполнять игровые действия. Формировать грамматический строй речи.	«Кони» - упражнять в выполнении прямого галопа, учить высоко поднимать колени, при выполнении движения держать руки на поясе. Способствовать формированию правильной осанки.
		3. «Вежливые слова» - рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать словарный запас детей, опыт общения с взрослыми и детьми.	Наблюдение: небо весной – продолжать знакомить детей с признаками весны, отметить, как изменилось небо. Познакомить детей с понятиями, характеризующими весенние явления природы.	Трудовые поручения: расставляем салфетницы – формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой. воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие.	«Семья»: сюжет «Готовим ужин» - учить детей придумывать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет. Развивать диалогическую форму речи.	«Найди такой же» - учить детей выбрать предметы, определённой формы, цвета, величины, пояснять свои действия. Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать грамматический строй речи.	«Птички и кошка» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал, выносливость.
		4. «Крепкие зубы» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить с правилами ухода за зубами, рассказать о важности их соблюдения.	Наблюдение: возраст прохожих. – Учить детей различать и обозначать словом возраст человека (маленький – ребёнок, взрослый – мужчина, дядя, женщина, тётя, пожилой – бабушка, дедушка). Развивать наблюдательность, учить сопоставлять, анализировать.	Трудовые поручения: подметаем дорожки – учить детей осознанно относиться к порядку на участке, следить за его поддержанием, включать трудовые операции по поддержанию порядка в игровые действия детей.	Строительные игры: «Строим магазин» - учить детей выполнять объёмную постройку, формировать умение действовать коллективно, согласовывать свои действия с действиями сверстников.	«Что где лежит» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, передавать в речи местоположение предметов. Формировать грамматический строй речи.	«Пузырь» - учить детей выполнять игровые действия: оббегать круг, двигаться, не отпуская рук, проговаривать текст. Учить ориентироваться на действия других игроков.

		5. «Возраст прохожих» - учить детей различать и обозначать словом возраст человека. Маленький – ребёнок, взрослый – мужчина, дядя, женщина, тётя, пожилой – бабушка, дедушка. Развивать наблюдательность, учить сопоставлять, анализировать.	Наблюдение: ива и берёза – учить видеть отличительные особенности и черты сходства деревьев, отвечать на вопросы воспитателя, сравнивать цвет ствола, форму листьев и т.д. Активизировать в речи и уточнить названия частей дерева.	Трудовые поручения: полив комнатных растений – учить правильно, выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных.	Театрализованная игра по русской народной сказке «Волк и козлята» - учить детей предавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приёмами вождения кукол. Развивать выразительность речи.	«Подбери пару» - учить детей классифицировать предметы по определённому признаку, использовать слова-обобщения.	«Беги ко мне» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, внимание.
	4 неделя	1. «Любимые сказки» - побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь.	Наблюдение за одуванчиком – расширять представления детей о травянистых растениях. Об их строении, формировать первоначальные представления о развитии одуванчика. Учить детей составлять описание одуванчика, развивать связную речь, воспитывать любовь к природе.	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями – учить детей рыхлить почву, поливать растения. Формировать умение осуществлять наблюдение за растениями, выявлять изменения, передавать результаты наблюдения в речи.	«Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» - способствовать расширению спектра ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления детей о способах ролевого поведения. Развивать диалогическую форму речи.	«Разложи и назови» - учить детей сравнивать, правильно раскладывать и характеризовать полоски разной длины и высоты, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить, действуя в парах, проверять работу товарища.	«Мыши в кладовой» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений, учить ориентироваться в пространстве.

	2. «Хорошо весной» - знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с природными явлениями, закреплять знания детей о признаках поздней весны, учить составлять небольшой рассказ на заданную тему, продолжать учить высказывать свои впечатления об увиденном.	Наблюдение за насекомыми – обсудить с детьми, где можно увидеть насекомых, предложить рассмотреть насекомых, встречающихся на участке, рассказать детям об их жизнедеятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Трудовые поручения: помогаем сервировать стол - формировать у детей умения, необходимые для выполнения работы дежурного по столовой, учить помогать сервировать стол в определённой последовательности. Воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие.	«Семья»: сюжет «Идём в кино» - побуждать детей к действиям с новыми атрибутами, показывать новые способы ролевого поведения, учить принимать на себя роль. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности.	«Когда это бывает?» - закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«Кролики» - напомнить детям о правилах игры, учить отвечать на вопросы воспитателя о том, как должны действовать игроки в разных игровых ситуациях. Учить правильно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал.
	3. «Вкусно и полезно» - рассказать детям о пользе свежих фруктов, правила использования их в пищу. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.	Наблюдение за птицами углублять знания детей о птицах, учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы о внешнем виде и повадках птиц. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	Трудовые поручения: наводим порядок на игровой площадке – учить детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе, подбирать инвентарь.	Строительные игры «Строим гараж» - учить детей соотносить величину постройки и машины, подбирать детали, правильно располагать их. Развивать зрительное восприятие, воображение.	«Найди такой же» - учить детей выбрать предметы, определённой формы, цвета, величины, пояснять свои действия. Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать грамматический строй речи.	«Мыши и кот» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящего (ловишки). Развивать скоростные качества, выносливость.

		4. За столом – формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.	Наблюдение: весенний дождь – продолжать расширять представления детей о весенних явлениях природы, познакомить с такими явлениями как гроза, гром, молния, учить давать характеристику дождя. Познакомить с элементарными правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время грозы.	Трудовые поручения: расставляем обувь на полке после прогулки – учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать	Игры со строительным материалом - закрепить умение выполнять разнообразные постройки из деталей конструктора «Лего», учить обыгрывать постройки.	«Летает – не летает» - учить детей понимать слова-действия, определять действия предметов словами. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	«Воробушки и кот» - учить выполнять бег со сменой направления. Способствовать повышению двигательной активности.
		5. Домашние животные – Закреплять знания детей о взрослых домашних животных и их детёнышах, побуждать высказывать свои впечатления на основе имеющегося опыта. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы.	Наблюдение за птицами – систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, питание, движение). Учить называть птиц, части тела. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.	Трудовые поручения: полив комнатных растений – учить правильно, выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных.	«Семья»: сюжет «Идём в гости» - учить детей применять в игре свои знания о чайной посуде, о правилах поведения за столом, осуществлять ролевые действия в соответствии с сюжетом.	«Когда это бывает?» - закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	«Беги ко мне» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, внимание.
	5 неделя						

Перспективный план по ОБЖ во второй младшей группе на 2020– 2021 учебный год

Ме- сяц	ОБЖ	ПДД	ПБ	ЗОЖ
Сентябрь	«Безопасность в нашей группе» - закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство безопасности и самосохранения. - Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома» - закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными. - «Насекомые» - Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Знакомство с понятиями «улица», «дорога». Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости». Задачи: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	«От шалости до беды один шаг» - Развивать чувство безопасности и самосохранения	- «Помоги Незнайке сберечь здоровье» - формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. - «Фрукты полезны взрослым и детям» - уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
Октябрь	- «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» - Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) - «Контакты с незнакомыми людьми» - Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми - «Если чужой приходит в дом» - Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Сюжетная игра «Путешествие в страну «Светофорию». Дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный» («Светофор»). Чтение детям стихотворения «Светофор» С. Михалкова. Задачи: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).		- <u>Поведение за столом</u> – формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стать есть бесшумно, пережёвывая пищу с закрытым ртом. - Беседа «Скорая помощь» Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь», (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).

Ноябрь	- «Не пей из копытца – козленочком станешь» - Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. - «Кто любит грибы» - Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. - «Кошка и собака – наши соседи» - Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. - Опытно исследовательская деятельность: « Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками - упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть .	Беседа «Виды транспорта». Рассматривание альбома «Транспорт». Сборка машины из деталей конструктора. Задачи: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	- «Чтение С.Маршак «Пожар» - познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар».	Беседа: «О здоровой пище». Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Декабрь	- «Осторожно, Новый год!» - Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений. - «Катаемся на горке» - Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках. - Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.	Наблюдение за легковым и грузовым транспортом. Подвижная игра «Машины» Чтение стихов о легковом и грузовом транспорте. Задачи: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	- «Как звери елку наряжали» - Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	- «Витамины и здоровый организм» - объяснять детям, как витамины влияют на организм человека.

Январь	- «Ты остался один» - научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. - Опасные ситуации «Кузька у окна» - закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома. - Беседа на прогулке: «Бережное отношение к живой природе» - воспитывать у детей природоохранное поведение; развешать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение». Отгадывание загадок по видам транспорта; Чтение Б.Заходер «Шофёры» Сюжетная игра «Шофёры» Задачи: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	- Продуктивная деятельность аппликация: «Строим детскую больницу» - закреплять умения детей работать коллективно. Во время работы провести беседу о работах больницы. - Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию» - научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03», научить вызывать милицию и скорую помощь. - Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете» - воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровым.
Февраль	- «Хрюша попал в беду» - Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. - «В мире опасных предметов» - Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.	Беседа «Работа водителя». Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Сюжетная игра «Когда мы пассажиры».	- «Давайте не болеть» - учить детей с опорой на собственный опыт разьяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как болели. Подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек. - «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет» - «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом»

Март	- «Пожарная безопасность» - Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. - «Опасные деревянные предметы» - Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. - Ситуация «рядом с газовой плитой» - Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.	Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в автобусе». Чтение стихов о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование «Поезд». Задачи: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	- Рассматривание иллюстраций на тему ПБ. Закрепить знание детей о возникновении пожара, о том какой номер телефона надо набирать. Профилактика ПБ.	- «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умываться» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки. Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.
Апрель	- «Ориентация в пространстве и во времени» - Способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве. - Беседа: «Волк и семеро козлят». - учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.	- Рассматривание иллюстраций: автобус, грузовая, легковая машины - формирование представлений о работе водителя; формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).		- Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» - формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья.
Май	- «Грузовой и легковой автомобили» - учить различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. - «Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду. - Рисование: «Мой дом – и я в нем живу» - закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.	Сюжетная игра «Поездка в магазин». Чтение стихов о безопасном поведении на дорогах. Задачи: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	<u>Заучивание стихотворения:</u> Сам не справишься с пожаром, Этот труд не для детей. Не теряя время даром, «01» звони скорей. Набирай умело, Чтоб не все сгорело! (Л. Зильберг).	- Развлечение: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» - уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание. - Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», З. Александрова «Купание» - познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
2. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издательство «Учитель», 2012
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель», 2013
4. Занятия по развитию речи: планы и конспекты занятий В.В. Гербова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений: планы и конспекты занятий. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
6. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: планы и конспекты занятий. О.В. Дыбина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
7. «ЧТО БЫЛО ДО...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. О.В. Дыбина. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010
8. Занятия по формированию элементарных экологических представлений: планы и конспекты занятий. О.А. Соломенникова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007
9. Занятия по изобразительной деятельности: планы и конспекты занятий. Т.С. Комарова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007
10. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. Творческий центр СФЕРА. Москва 2008
11. Практическая копилка воспитателя детского сада. Сердце отдаю детям. Издательство «Феникс», 2007
12. Развивающие игры для дошкольников: методические рекомендации, конспекты игр и занятий, практические и психологические советы. А.В. Печерога. МОСКВА*»ВАКО»*2010
13. Организационная деятельность детей на прогулке. В помощь педагогу. Издательство «Учитель», 2013
14. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. Ярославль – Академия развития 2001
15. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Москва «Школьная пресса» 2006
16. Конспекты комплексных занятий по развитию речи – вторая младшая группа. Г.Я. Затулина. Центр педагогического образования – Москва – 2009
17. Придумай слово – речевые игры, упражнения, методические рекомендации. О.С. Ушакова. Творческий центр СФЕРА. Москва 2009
18. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада – знакомство с окружающим миром, физическая культура, утренняя гимнастика. Н.А. Карпухина. Воронеж, 2009
19. Спортивные мероприятия для дошкольников – спортивные праздники, подвижные игры, эстафеты, спортивные сказки. М.А. Давыдова. МОСКВА*»ВАКО»*2007
20. Праздники и развлечения в детском саду – спектакли, утренники, юморины, карнавалы. МОСКВА*»ВАКО»*2007
21. Лучшие игры для детей от 2 до 7. Издательство ВЕСЬ – Добрые вести. 2001
22. ПДД в детском саду – развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Н.В. Елжова. Ростов – на – Дону Феникс -2013
23. Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Ярославль «Академия развития» 2002

Режим дня во второй младшей группе (на холодный период года)

№	Организация детей	младшая группа
1	Прием детей, смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15
2	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
4	Игра, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5	Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.0 – 09.40
6	Второй завтрак	09.40 - 09.50
7	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	09.50 - 11.55

	труд)	
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 - 12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.0 – 12.40
10	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 - 15.00
11	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.0 - 15.25
12	Полдник	15.25 - 15.40
13	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)	16.30 - 17.50
15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
16	Подготовка к ужину, ужин	18.15- 18.45
17	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45- 19.30