

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БРУСНИЧКА»**

ул. Чкалова, д. 4, К.А., г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629003

Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@edu.shd.ru

ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ Детский сад «Брусничка»
от 30.05.2023 протокол №9

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Брусничка»
от 30.05.2023 протокол №4

УТВЕРЖДЁН



Л.Н. Плотникова

**Дополнительная обще развивающая программа
для детей дошкольного возраста
социально-педагогической направленности
«Информашки»**

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Вакеева Яна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования**

г. Салехард

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени - дошкольному образованию.

Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации, и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т.п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

Учитывая, что современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а ребенок открыт изменяющемуся миру, вольно или невольно впитывая не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст, является наиболее благоприятным для развития интеллектуально - познавательной активности детей. Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему. Самое главное - у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста, способствует внедрение компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» (далее по тексту - СИРС). Что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки детей к школе (дети поступают в школу информационно - развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов, дошкольники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал).

1. Направленность.

Дополнительная обще развивающая программа для детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Информашки» с использованием компьютерной технологии «Система интенсивного развития способностей (СИРС)» (далее по тексту – Программа).

Программа направлена на подготовку ребенка к школе и освоение ими практической работы с компьютерной Системой интенсивного развития способностей. Данная программа, направлена на развитие памяти (образной, механической, ассоциативной, логической), мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, абстрагированию, понятийного, наглядно-образного мышления, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности.

Программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 года № 929);
- Закон Ямalo-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО» (с изменениями и дополнениями);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка (с изменениями и дополнениями);

- Положение о платных образовательных услугах МБДОУ Детский сад «Брусничка» (с изменениями и дополнениями).

2. Актуальность

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям.

СИРС отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется, комплексный, системный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников с поэтапным формированием умственных действий.

Использование СИРС, позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ребенка, что способствует оптимизации процесса развития интеллектуальных способностей детей, повышению интереса к исследовательской деятельности и техническому творчеству, тем самым повысить качество образовательного процесса.

Цель: развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, развитие информационной культуры и эрудиции у старших дошкольников.

Задачи:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, классификация, абстрагирование);
- развитие индивидуальных способностей детей (развитие креативности);
- развитие знаний и навыков работы на ПК;
- обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников.

3. Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»

Принцип развивающего и воспитывающего обучения означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности воспитанников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах.

4. Условия реализации

СИРС включает в себя ряд комплексов. Занятия проводятся в режиме тренинга и диагностики в соответствии с учебным планом. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

СИРС обусловлен принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста, родители и педагог.

Длительность занятий – не более 25 минут. Непрерывная длительность работы с компьютером на занятиях для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – не более 15 минут.

Формы организации программы – кружковая.

Численность детей в группе – индивидуальные, не более 2 человек.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год – 28 учебных недель, 2 занятия в неделю во второй половине дня. Количество занятий в год - 28 (4 занятия в месяц).

Срок освоения программы: с 01 октября 2023 года по 30 апреля 2024 года.

Структура занятия:

1. Установочный раздел (работа без компьютера - не более 10 минут): знакомство с новым материалом; дидактические игры, игровые задания и упражнения в соответствии с содержанием НОД; техника безопасности при работе за компьютером; объяснение педагогом компьютерного задания.

2. Работа за компьютером: выполнение задания - не более 10 минут;

3. Подведение итогов работы (рефлексия): снятие психического и физического напряжения, гимнастика для глаз, физкультминутка- 5 минут.

Весь процесс обучения строится на игровых формах, методах и приемах работы. Беседы, чтение, игровые тренажеры, физкультминутки, пальчиковые игры, моделирование проблемных ситуаций, рассматривание и игровые упражнения со схемами, моделями, самостоятельная игровая деятельность. На каждом занятии предусматривается смена видов детской деятельности, а, следовательно, и профилактика утомления. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз. Во время занятия педагог оказывает помочь при выполнении заданий, следит за состоянием детей при работе за компьютером, за правильной посадкой.

5. Планируемые результаты развития детей

- внедрена в образовательный процесс новая информационная технология (СИРС);
- сформированы элементарные технические навыки работы за компьютером;
- принимает и понимает условия игры;
- повышение уровня развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- повышение уровня подготовки детей к школе;
- развитие познавательной активности;
- развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.

6. Содержание СИРС:

СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажёров.

6.1. Комплекс «Понятийное мышление».

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Понятийное мышление - комплекс содержит 5 Тренажёров:

Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.

Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.

Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.

Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.

Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

6.2. Навыки интенсивного обучения.

Комплекс «Развитие памяти»

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти;
- тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках»

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

6.3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальном отображением образов;

- в трехмерном случае - тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты», «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

6.4. Комплекс Развитие приемов умственной деятельности (Тест Равенна).

Развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, аналогии, обобщения и т.д.). Комплекс содержит 5 блоков по 12 задач в усложняющей последовательности, на основе прогрессивных матриц Равенна.

6.5. Система развития наглядно-образного и творческого мышления (Танграм).

Танграм предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик и др.) с помощью 7 геометрических элементов. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов.

7. Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Комплекс «Развитие памяти» 1. Тренажер: «Запоминание цветов» 2. Тренажер: «Картинки в клетках» 3. Тренажер: «Цифры и буквы» 4. Тренажер: «Порядок слов»	4	1	3
2.	Комплекс «Понятийное мышление». 1. Тренажер: «Понятийное мышление»	4	0,5	3,5
3.	Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление» 1. Тренажер: «Плоские буквы» 2. Тренажер: «Распознавание букв» 3. Тренажер: «Кубики» 4. Тренажер: «Лабиринты»	12	2	10
4	Комплекс: развитие приемов умственной деятельности (TEST Равенна). Тренажер: «TEST Равенна»	4	0,5	3,5
5	Система развития наглядно-образного и творческого мышления (Танграм). Тренажер: «Танграм»	4	0,5	3,5
	итого	28	4,5	23,5

Календарный учебный график

Наименование дополнительной образовательной программы/ направленность дополнительного образования	Вид занятий (групповые/индивидуальные)	Год обучения (первый, второй)	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю на одну группу	Кол-во учебных групп	Дата начала и окончания обучения по программе	Всего часов по программе
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Информашки» (платные образовательные услуги) с использованием компьютерной технологии «Система интенсивного развития, социально-педагогической направленности.	индивидуальные	первый	5 - 7 лет	1	1	с 01.10.2023 по 30.04.2024	28

8. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Воспитанники должны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Воспитанники должны уметь:

Комплекс «Понимание», «Понятийное мышление»:

- уметь выделять существенные признаки понятий;
- развитие способностей к абстрактно-логическому мышлению;
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл;
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий;
- достаточность уровня обобщения.

Комплекс «Развитие памяти»:

- увеличение количества запоминаемых цветов, фигурок и картинок, клеток;
- развитие ассоциативной памяти;
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации;
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»:

- развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры;
- увеличение количества правильных ответов и эффективности;
- сокращение количества попыток выполнения задания.

Комплекс «Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления (Танграм)», «развитие приемов умственной деятельности (Тест Равенна)»:

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры;
- увеличение количества правильных ответов и эффективности;
- выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки;
- выполнение задания с ограничением во времени;
- развитие мелкой моторики.

9. Способы проверки знаний, умений и навыков.

Контроль достижения планируемых результатов (мониторинг) осуществляется путем проведения входной и итоговой диагностики (контроль изменения показателей) в рамках каждого модуля программы. Полученные данные заносятся в индивидуальную для каждого воспитанника ведомость результатов (см. приложение). На основе сравнения результатов диагностики делается вывод о динамике развития интеллектуальных способностей воспитанника. Оценочные материалы - См. приложение.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы.

Перечень средств ИКТ и пособий, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства: мультимедийные компьютеры; локальная сеть; принтер.

Программные средства: операционная система Windows; компьютерная программа СИРС; диски на развитие интеллектуально-познавательной сферы.

Дидактические пособия: пирамидки, конструктор магнитный, игрушки-вкладыши, детская мозаика, мяч, конструктор пластмассовый, конструктор «ЛЕГО», сенсорные мешочки.

Набор геометрических фигур: «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».

Дидактические игры: «Четвертый лишний», Лото «Учимся, играя», «Логика», «Логические таблицы», «Запоминай-ка», «Умники и умницы», «Логический поезд», «Развиваем наблюдательность», «Парные картинки», «Парные картинки», «Блоки Дьенеша», «Собери фигуру», «Форма и цвет», «Математический планшет», «Развивай-ка», «Собери фигуру», «Логический планшет», «Развивающее лото», головоломки.

Список литературы.

1. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
2. Буров А.Н. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС». – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
3. Буров А.Н. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС». – Новосибирск, Прайс-курьер, 2007г.
4. Буров А.Н. «Типичные методические ошибки преподавателей при проведении курсов «Быстрое чтение, память, мышление»– Новосибирск, 2007;
5. Буров А.Н., Майорова Е.Г. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение. Память»– Новосибирск, 2005;
6. Буров А.Н., Майорова Е.Г., Калашников Д.Г. «Электронное пособие по развитию понятийного мышления школьников младших классов»– Новосибирск, 2006.
7. Гатанова Н.В «Развиваю память». – СПб: Издательство «Питер», 2000г.
8. Ищенко И. П. «Соотношение творческой и интеллектуальной одаренности у детей 4–6 лет». – Киев, 1993г.
9. Кларин М.В. «Инновации в мировой педагогике». Рига 1995г.
10. Лазарев В.С., Алферов Ю.С. «Управление школой: теоретические основы и методы». – М: Центр социальных и экономических исследований, 1997г.
11. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №6 2008г.
12. Поташник М.М. «Качество образования: проблемы и технология управления». Москва, 2002г.
13. Практический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №12, 2009г.
14. Савенков А.И. «Путь к одаренности» Москва, 2004г.
15. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2001г.