МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БРУСНИЧКА»

ул. Чкалова, д. 4 «а», г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ Детский сад «Брусничка»
от 24.05.2022 протокол №7

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Брусничка»
от 24.05.2022 протокол №5

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ
Детский сад «Брусничка»
от 26.05.2022 № 149/1-о

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Лого-умник»

Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Стародубцева Анжелика Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Салехард

Пояснительная записка

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам подготовить ребёнка к школе и предотвратить типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Лого-умник» (далее – программа) способствует развитию у ребёнка произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координаций движений, усидчивость. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО» (с изменениями и дополнениями);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка (с изменениями и дополнениями);
- Положение о платных образовательных услугах МБДОУ Детский сад «Брусничка» (с изменениями и дополнениями).

Направленность данной программы – естественнонаучная, обеспечивающая развитие логического мышления детей.

Актуальность.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Упражнения на развитие мелкой моторики и координацию движений рук решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Отличительными особенностями программы является введение мультифоры или прозрачного файла, как тренировочного материала. В мультифору вставляется распечатанный лист бумаги с упражнением, ребенок, используя обычный маркер, рисует линии по алгоритму прямо на файле. Для корректировки задания, ребенок стирает маркер обычным

влажным платочком или губкой. Мультифора необходима тем, кто имеет трудности с письмом, мелкой моторикой и пространственным мышлением.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Лого-умник» основан на решении логических упражнений с помощью графического диктанта. Одно из основных достоинств, графического диктанта – он не требует длительного времени. Ребёнок очень быстро получает позитивное подкрепление своим стараниям в виде готового рисунка. Это усиливает заинтересованность дошкольника, к тому же присутствует момент сюрприза – ведь ребёнок не догадывается, что в итоге будет изображено.

Адресат программы. Программа направлена на развитие логического мышления детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Цель: создание условий для максимального развития дошкольников к подготовке обучения в школе приемами логического мышления, через систему занятий естественнонаучной направленности кружка «Лого-умник».

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

Обучающие:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги;
2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.

Развивающие:

1. Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
2. Развитие внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;
2. Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно держать карандаш, маркер.

Условия реализации программы

1. Основное помещение;
2. Исправное электроосвещение;
3. Мебель (стол, стул);
4. Оборудование (ноутбук, принтер);
5. Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаш, мультифора, маркер);

Комплектование группы

Группа в соответствии с возрастом детей: старшая группа 5-7 человек

Формы организации кружковой работы: фронтальные, индивидуальные.

Занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 2 раза в неделю, 8 раз в месяц по 25-30 мин. с проведением физкультминуток, пальчиковых гимнастик и гимнастики для глаз.

Ожидаемые результаты:

Предметные

1. навык устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
2. улучшается мелкая моторика;
3. формируется познавательная активность.
4. формируются графические навыки.

Личностные

1. улучшается концентрация внимания;
2. улучшается точность и быстрота реакции;
3. развивается творческое мышление, воображение;
4. совершенствуется слух и наблюдательность.

Метапредметные

1. умеет самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Структура занятий кружка

1 часть - создание речевой ситуации: загадка, чистоговорка, скороговорка.
2 часть - срисовка, дорисовка.
3 часть - пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка.
4 часть - графический диктант.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	0,5	0,5	Графический диктант
Модуль 1					
2.	Собачка	1	0,5	0,5	Графический диктант
3.	Тюльпан	1	0,5	0,5	Графический диктант
4.	Машина	1	0,5	0,5	Графический диктант
5.	Змея	1	0,5	0,5	Графический диктант
6.	Сердечко	1	0,5	0,5	Графический диктант
7.	Домик	1	0,5	0,5	Графический диктант
8.	Уточка	1	0,5	0,5	Графический диктант
9.	Ежик	1	0,5	0,5	Графический диктант
10.	Щенок	1	0,5	0,5	Графический диктант
11.	Слоненок	1	0,5	0,5	Графический диктант
12.	Цветок	1	0,5	0,5	Графический диктант
13.	Черепаха	1	0,5	0,5	Графический диктант
14.	Зайчик	1	0,5	0,5	Графический диктант
15.	Пес	1	0,5	0,5	Графический диктант
16.	Птица	1	0,5	0,5	Графический диктант
17.	Птичка	1	0,5	0,5	Графический диктант
18.	Кошка	1	0,5	0,5	Графический диктант
19.	Рыба	1	0,5	0,5	Графический диктант
20.	Заяц	1	0,5	0,5	Графический диктант
21.	Робот	1	0,5	0,5	Графический диктант
22.	Петух	1	0,5	0,5	Графический диктант
23.	Елка	1	0,5	0,5	Графический диктант
24.	Жираф	1	0,5	0,5	Графический диктант
25.	Динозавр	1	0,5	0,5	Графический диктант
26.	Зонтик	1	0,5	0,5	Графический диктант
27.	Кукла	1	0,5	0,5	Графический диктант
28.	Я умею. Диагностика	1		1	Графический диктант
Модуль 2					
29.	Собака	1	0,5	0,5	Графический диктант
30.	Волк	1	0,5	0,5	Графический диктант
31.	Олень	1	0,5	0,5	Графический диктант
32.	Белка	1	0,5	0,5	Графический диктант
33.	Кенгуру	1	0,5	0,5	Графический диктант
34.	Бабочка	1	0,5	0,5	Графический диктант
35.	Барашек	1	0,5	0,5	Графический диктант
36.	Лось	1	0,5	0,5	Графический диктант
37.	Заяц	1	0,5	0,5	Графический диктант
38.	Парусник	1	0,5	0,5	Графический диктант
39.	Верблюд	1	0,5	0,5	Графический диктант
40.	Крокодил	1	0,5	0,5	Графический диктант
41.	Вертолет	1	0,5	0,5	Графический диктант
42.	Самокат	1	0,5	0,5	Графический диктант

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
43.	Теплоход	1	0,5	0,5	Графический диктант
44.	Утка в полете	1	0,5	0,5	Графический диктант
45.	Штангист	1	0,5	0,5	Графический диктант
46.	Рыба	1	0,5	0,5	Графический диктант
47.	Петушок	1	0,5	0,5	Графический диктант
48.	Мотоцикл	1	0,5	0,5	Графический диктант
49.	Морской конек	1	0,5	0,5	Графический диктант
50.	Лебедь	1	0,5	0,5	Графический диктант
51.	Котенок	1	0,5	0,5	Графический диктант
52.	Снежинка	1	0,5	0,5	Графический диктант
53.	Улитка	1	0,5	0,5	Графический диктант
54.	Ключ	1	0,5	0,5	Графический диктант
55.	Я могу. Диагностика	1		1	Графический диктант
56.	Наши успехи	1		1	Показательное выступление
Итого		**56**	**26,5**	**29,5**	

Содержание программы

Тема «Вводное занятие. Входная диагностика»

Теория: дать представление о программе кружка; определить уровень готовности дошкольников к овладению графикой письма, закреплять умение отгадывать загадки, учить лексику пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого)
В лес идем мы погулять. (Обе руки идут по столу)
За черникой, (Загибают пальчики, начиная с большего)
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

*Практика: д*орисовка «Квадрат», срисовка «Квадрат», пальчиковая гимнастика «Ягоды», графический диктант «Квадрат».

Модуль 1

Тема «Собачка»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки, учить ориентироваться на листе в клетку; учить определять исходную точку рисования; учить детей рисовать простые элементы: вести прямые линии сверху вниз, упражнять в осмыслении понятий «влево»- «вправо», «вверх», «вниз».

Отгадать загадку:

Шелестя, шурша травой,
Проползает кнут живой.
Вот он встал и зашипел:
Подходи, кто очень смел.

Провести пальчиковую гимнастику:

Вот ладошка левая.
Вот ладошка правая.
Руки вверх мы поднимаем
И зарядку делаем.
Будет сильной правая,
Будет сильной левая.
Будут пальчики у нас
Ловкие, умелые.

Вниз – вверх, вниз – вверх,
Мы рисуем лучше всех.
*Практика: з*агадка «Змейка», дорисовка «Змейка», пальчиковая гимнастика «Ладошка», графический диктант «Собачка».

Тема «Тюльпан»

Теория: закреплять умение произносить скороговорки в разном темпе; учить определять исходную точку рисования; упражнять в проведении линий по пунктирам; повторить пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; развивать мелкую моторику кистей рук; учить писать графический диктант под диктовку; учить быть внимательным во время подвижной игры.

Проговорить скороговорку:
Встретиться Змей и Змея захотели.
Встретиться Змей и Змея не сумели.
Змей в облаках, а Змея на земле.
Надо бы Змею спуститься к Змее.
Провести физкультминутку
Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)
*Практика: с*короговорка «Змеи», срисовка «Змейка», физкультминутка «Цветы», графический диктант «Тюльпан».

Тема «Машина»

Теория: учить ориентироваться на листе в клетку; закрепить умение определять исходную точку рисования; учить детей рисовать простые элементы: вести прямые линии сверху вниз, учить ориентироваться в пространстве.

Пальчиковая гимнастика:
Карандаш в руках катаю, (Прокатывать карандаш между большим
Между пальчиков верчу. пальцем и поочередно всеми остальными).
Непременно каждый пальчик
Быть послушным научу!
Провести физкультминутку:
Едем – едем на машине (руками крутим руль)
Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и разгибаем)
Газ включаем, выключаем (движения рукой вперёд- назад)
Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)
Дворики смывают капли (руки согнуты в локтях движения вправо-влево) Вправо-влево – чистота!
Ветер волосы взъерошил (взъерошить волосы)
Мы шофёры – хоть куда! (выставляем большой палец)
Практика: пальчиковая гимнастика, срисовка «Толстые узоры», физкультминутка «Шоферы», графический диктант «Машина».

Тема «Змея»

Теория: закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, учить детей рисовать простые элементы: вести прямые линии слева направо, развивать мелкую моторику кистей рук; воспитывать усидчивость.

Пальчиковая гимнастика:
Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)
Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)
Мы закончили считать.
Провести физкультминутку:
Змейка плавает в водице, (сидя на корточках, ладони соединены, изгибаются встают)
Змейке весело играть. (повороты вправо, влево)
Змейка, змейка, озорница, (грозят пальчиком)
Мы хотим тебя поймать. (обнимают себя за плечи)
Практика: пальчиковая гимнастика «Дружба», срисовка «Лесенка», физкультминутка «Змейка», графический диктант «Змея».

Тема «Сердечко»

Теория: закрепить пространственные понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; закрепить умение определять исходную точку рисования; учить детей рисовать простые элементы: вести прямые линии слева направо, развивать мелкую моторику кистей рук; воспитывать усидчивость.
Отгадать загадку:
Не крылата, а перната,
Как летит, так свистит,
А сидит, так молчит.
Провести физкультминутку:
Раз – подняться на носки и улыбнуться.
Два – руки вверх и подтянуться.
Три – согнуться, разогнуться.
Четыре – снова все начать.
Пять – поглубже всем вздохнуть.
Шесть – на пояс руки ставим.
Семь – повороты туловища начинаем.
Восемь – столько раз приседаем.
Девять – потягиваемся и отдыхаем.
Десять – и занятие наше продолжаем.
Практика: загадка «Стрела», дорисовка «Стрела», физкультминутка «10», графический диктант «Сердечко».

Тема «Домик»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; повторить умение определять исходную точку рисования; упражнять в закрашивании предмета, развивать мелкую моторику кистей рук, учить ориентироваться на листе бумаги; учить рисовать простейшие геометрические узоры по инструкции.
Отгадать загадку:
Ночью ясной усеян небосвод яркими огнями.
Они горят в ночи, луну в пути сопровождая.
Что это за огни?
Провести физкультминутку:
«Строим дом»
Стук-стук молотком,
Строим, строим новый дом.
Ходьба на месте.
Ты, пила, пили быстрей,
Домик строим для людей (прыжки на месте).
Практика:
загадка «Звезды», дорисовка «Елочка», физкультминутка «Дом», графический диктант «Домик».

Тема «Уточка»

Теория: повторить пространственные понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; развивать мелкую моторику кистей рук, учить ориентироваться в пространстве; закреплять умение рисовать простейшие геометрические узоры по инструкции.
Отгадать загадку:

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая…
Провести гимнастику для глаз:
Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)
Птичка улетела вправо (смотрят вправо)
Птичка улетела влево (смотрят влево)
И спряталась на полу (смотрят на пол)
Практика: загадка «Ракета», дорисовка «Ракета», гимнастика для глаз «Птичка», графический диктант «Уточка».

Тема «Ежик»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; закрепить пространственные понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; совершенствовать умение согласовывать движения с речью; закреплять умение писать графические диктанты под диктовку; упражнять в умении действовать по сигналу.
Отгадать загадку:
Вылез птенчик из скорлупки,
Просит зернышек и крупки.
Голосок пока что тонок.
Это желтенький…
Провести физкультминутку:
Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.
Практика: загадка «Цыпленок», срисовка «Цыпленок», физкультминутка «Сначала буду маленьким», графический диктант «Ежик».

Тема «Щенок»

Теория: закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображение; развивать наблюдательность; совершенствовать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую моторику, музыкальный слух, учить писать графические диктанты по инструкции.
Проговорить чистоговорку:
Ма-ма-ма - деревянные дома
Ма-ма-ма - высокие дома
Ом-ом-ом - мы построим дом
Ом-ом-ом - многоэтажный дом
Ому-ому-ому - двухэтажный дом
Ом-ом-ом - мы подходим к дому
Цо- цо-цо - заходим на крыльцо
Аем-аем-аем - двери открываем
На-на-на - покрашена стена
Пени-пени-пени - бетонные ступени
Провести гимнастику для глаз:
Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)
Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.)
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)

Практика: чистоговорка «Дом», дорисовка «Дом», гимнастика для глаз «Глазки у ребят устали», графический диктант «Щенок».

Тема «Слоненок»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; закрепить пространственные понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; упражнять в копировании изображения; совершенствовать умение согласовывать движения с речью; закреплять умение писать графические диктанты под диктовку; упражнять в умении действовать по сигналу.

Отгадать загадку:

Скачет по болоту
Зелёная квакушка.
Зелёненькие ножки,
Зовут её…

Провести физкультминутку:

По ровненькой дорожке (идут шагом)
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам (прыгают на двух ногах)
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух! (приседают на корточки)

Практика: загадка «Лягушка», срисовка «Лягушка», физкультминутка «По ровненькой дорожке», графический диктант «Слоненок».

Тема «Цветок»

Теория: повторить пространственные понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; упражнять в проговаривании скороговорки; упражнять в дорисовывании объекта; развивать мелкую моторику кистей рук; учить писать графический диктант по схеме.

Проговорить скороговорку:

Балуются бархатные бабочки:
Боярышницы, Бражники, Беляночки!
Будоражат бутоны барбариса,Буйно бредят балетом Бенефиса!

Провести гимнастику для глаз:

(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)
И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)
Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки.)
Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)
Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Практика: скороговорка «Бабочка», дорисовка «Бабочка», гимнастика для глаз «Спал цветок», графический диктант «Цветок».

Тема «Черепаха»

Теория: закрепить пространственные понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в проведении волнистых линий; совершенствовать умение согласовывать движения с речью; закреплять умение писать графические диктанты под диктовку; упражнять в умении действовать по сигналу.

Отгадать загадку:

Залюбуешься невольно:
Он без паруса и весел
По морским просторам вольным
Целый дом с собою носит.
У него отличный ход. Это?

Провести физкультминутку:

Черепаха всех смешит, потому что не спешит,
Но куда спешить тому, кто всегда в своём дому.
Черепашка, черепашка, в панцире живет.

Высунет головку, обратно уберет.
Практика: загадка «Пароход», срисовка «Пароход», физкультминутка «Черепаха», графический диктант «Черепаха».

Тема «Зайчик»

Теория: закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображение; развивать наблюдательность; совершенствовать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую моторику, музыкальный слух, учить писать графические диктанты по инструкции.

Проговорить чистоговорку:
СА – СА – СА - рыжая лиса
ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы
СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису
СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе
Провести физкультминутку:
Утром лисонька проснулась
Лапкой вправо потянулась,
Лапкой влево потянулась,
Солнцу нежно улыбнулось,
В кулачок все пальцы сжала,
Вытираться лапкой стала,
Ручки, ножки и бока,
Вот такая красота!
Практика: чистоговорка «Лиса», дорисовка «Мордочка лисы», физкультминутка «Лисонька», графический диктант «Зайчик».

Тема «Пес»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в проведении волнистых линий; совершенствовать умение согласовывать движения с речью; закреплять умение писать графические диктанты под диктовку; упражнять в умении действовать по сигналу.

Отгадать загадку:
У неё глаза большие, хищный клюв – всегда крючком.
По ночам она летает, спит на дереве лишь днём.
Провести пальчиковую гимнастику:
Сидит белка на тележке, (Сжимают и разжимают кулачки).
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке, (Поочередно разжимают пальцы).
Воробью, синичке,
Мишке - топтыжке
И зайчику- трусишке.
Практика: загадка «Сова», срисовка «Сова», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», графический диктант «Пес».

Тема «Птица»

Теория: закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображение; развивать наблюдательность; совершенствовать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую моторику, музыкальный слух, учить писать графические диктанты по инструкции.

Проговорить чистоговорку:
ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи
ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь
ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата
ЖАТА-ЖАТА-ЖАТА- играют медвежата
Провести физкультминутку:
Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз-два — поднялись,
Раз-два — руки вниз.

Практика: чистоговорка «Медведь», дорисовка «Мордочка медведя», физкультминутка «Раз-два», графический диктант «Птица».

Тема «Птичка»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; совершенствовать умение согласовывать движения с речью; закреплять умение писать графические диктанты под диктовку; упражнять в умении действовать по сигналу.

Отгадать загадку:

Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу.

Провести гимнастику для глаз:

Двигать глазами вверх-вниз, влево - вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

Практика: загадка «Медведь», срисовка «Мишка», гимнастика для глаз «Верх - вниз, влево – вправо», графический диктант «Птичка».

Тема «Кошка»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; совершенствовать умение согласовывать движения с речью; закреплять умение писать графические диктанты под диктовку; упражнять в умении действовать по сигналу.

Отгадать загадку:

Красивый и праздничный этот сосуд.
И если в квартиру цветы принесут,
То тут же обрежут и сразу
Поставят заботливо в …

Провести физкультминутку:

Киска,
То прогнет,
То выгнет спинку,
Ножку вытянет вперед –
Это делает зарядку,
Наш Маркиз –
Пушистый кот.
Чешет он себя за ушком,
Жмурит глазки и урчит.
У Маркиза все в порядке:
Когти, шерсть и аппетит.

Практика: загадка «Ваза», дорисовка «Ваза», физкультминутка «Кот», графический диктант «Кошка».

Тема «Рыба»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме.

Отгадать загадку:

Деревянная посудина
По реке плывет.
Рассекая волны носом,
Веслами гребет.

Провести физкультминутку:

Пять маленьких рыбок ныряли в реке
Лежало большое бревно на песке (развести руки в стороны).
Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко
Вторая сказала: - ведь здесь глубоко (грозят указательным пальцем).

Третья сказала: - мне хочется спать
Четвертая стала чуть-чуть замерзать
Пятая крикнула: - здесь крокодил (руками имитируют пасть крокодила).
Плывите скорее, чтоб не проглотил (убегают).
Практика: загадка «Лодка», срисовка «Лодка», физкультминутка «Рыбки», графический диктант «Рыба».

Тема «Заяц»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать умение действовать по сигналу во время игры.
Отгадать загадку:
В форме лампочки она,
Цветом — жёлтая луна.
Очень хочется нам скушать
Сладкую, большую…
Провести физкультминутку:
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам,
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух!
Практика: загадка «Груша», дорисовка «Груша», физкультминутка «По ровненькой дорожке», графический диктант «Заяц».

Тема «Робот»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Птица медленно плывёт,
Словно белый теплоход.
Горделива и красива,
Терпелива и пуглива.
Гимнастика для глаз: закрыть глаза. Представить, что нос стал длинным. Нужно написать своим носом цифру 2 или нарисовать силуэт лебедя.
Практика: загадка «Лебедь», срисовка «Лебедь», гимнастика для глаз «Рисование носом», графический диктант «Робот».

Тема «Петух»

Теория: закреплять умение произносить скороговорки в разном темпе; упражнять в дорисовывании объекта; упражнять в проведении линий по пунктирам; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в осмыслении понятий «лево»- «право»; совершенствовать умение писать графический диктант под диктовку; учить быть внимательным во время подвижной игры.
Проговорить скороговорку:
Ткет ткач ткани на платье Тане.
Провести физкультминутку:
Ох, ох что за гром?
Ох, ох что за гром? (руки - к щекам, наклоны в сторону)
Муха строит новый дом (движения, имитирующие работу с молотком)
Молоток: тук-тук (хлопки руками)
Помогать идёт петух (шаги с наклонами в стороны)
Практика: скороговорка «Платье», дорисовка «Платье», физкультминутка «Петух», графический диктант «Петух».

Тема «Елка»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать умение действовать по сигналу во время игры.

Отгадать загадку:

Как по морю-океану,
Рыба-рыбища плывёт,
И к огромному фонтану
Подплывать нам не даёт!
От него волна бежит,
Ну конечно это — …

Провести физкультминутку:

Наша ёлка велика (круговое движение руками),
Наша ёлка высока (встать на носочки),
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),
Достаёт до потолка (потянуться).
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

Практика: загадка «Кит», срисовка «Кит», физкультминутка «Елка», графический диктант «Елка».

Тема «Жираф»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать умение действовать по сигналу во время игры.

Отгадать загадку:

Она в пещере проживает,
Вниз головой спит, отдыхает,
Насекомыми питается,
Млекопитающей является!

Пальчиковая гимнастика:

- Как живёшь? — Вот так! (Показать большой палец)
- А идешь? — Вот так»! («Шагать» пальчиками по столу)
-Как даешь? — Вот так! (Протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? — Вот так! (Кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? — Вот так! (Помахать рукой)
-Утром спишь? — Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? — Вот так! (Щёки надули и руками лопнули)

Практика: загадка «Летучая мышь», дорисовка «Летучая мышь», пальчиковая гимнастика «Как живешь?», графический диктант «Жираф».

Тема «Динозавр»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать умение действовать по сигналу во время игры.

Отгадать загадку:

У них есть крылья, голова,
Две лапки, клюв и перья.
Все появляются с яйца.
Слышны их песенки с деревьев.

Провести физкультминутку:

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон
И два наклон.
Зашумел листвою клен.
Практика: загадка «Птица», срисовка «Птица», физкультминутка «Клен», графический диктант «Динозавр»

Тема «Зонтик»

Теория: закреплять умение произносить скороговорки в разном темпе; упражнять в проведении линий по пунктирам; упражнять в дорисовывании объекта; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в осмыслении понятий «лево»- «право»; совершенствовать умение писать графический диктант под диктовку; учить быть внимательным во время подвижной игры.

Проговорить скороговорку:
Гусь купил себе гармошку,
Но дырявую немножко.
Хорошо гармошка пела,
По-гусиному шипела.
Гимнастика для глаз: предложить детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала желтым, потом оранжевым, зеленым, синим, но закончить раскрашивание нужно обязательно самым любимым цветом.
Практика: скороговорка «Гармошка», дорисовка «Гармошка», гимнастика для глаз «Раскрашивание», графический диктант «Зонтик».

Тема «Кукла»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; закреплять умение рисовать узоры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать общую моторику

Отгадать загадку:
Выпрямится в полный рост,
Веером распустит хвост,
Чудный хвост в прекрасных «глазках»,
Тело птицы в дивных красках.
Милым павам господин,
Франт известный всем …
Провести физкультминутку:
Три медведя шли домой
Папа был большой-большой.
Мама с ним поменьше ростом,
А сынок — малютка просто.
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.
Практика: загадка «Павлин», срисовка «Павлин», физкультминутка «Три медведя», графический диктант «Кукла».

Тема «Я умею. Диагностика»

Теория: диагностика развития мелкой моторики детей, уметь писать графический диктант первого уровня сложности.

Пальчиковая гимнастика:
Знаю я, что у меня (Поднимают руку ладонью к себе)
Дома дружная семья: (И в соответствии с текстом)
Это - мама, (В определенной последовательности загибают пальцы)
Это - я, (Сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец)
Это - бабушка моя, (Средний и большой)
Это - папа,
Это - дед.

И у нас разлада нет.
Практика: дорисовка «Самолет», срисовка «Замок», пальчиковая гимнастика «Дружная семья», графический диктант «Петух».

Тема «Собака»

Теория: закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображение; развивать наблюдательность; совершенствовать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую моторику, музыкальный слух, учить писать графические диктанты по инструкции.

Проговорить чистоговорку:
Краб крабу сделал грабли.
Подал грабли крабу краб:
«Сено граблями, краб, грабь!»
Пальчиковая гимнастика:
Наши девочки и мальчики (Дети держат руки на поясе)
Ловко прыгают как мячики (Прыгают)
Головой слегка качают (Качают головой)
И красиво приседают (Приседают)
Ручками хлопают вот так, вот так (Хлопки 4 раза)
Ножками топают вот так, вот так (Топают 4 раза)
Кулачки сжимают вот так. вот так (Показывают один кулачок, портом другой)
Ладошки раскрывают вот так, вот так (Поочерёдно раскрывают ладошки)
На ладошки мы подуем (Дуют поочерёдно на обе ладошки)
Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)
Практика: чистоговорка «Краб», дорисовка «Краб», пальчиковая гимнастика «Мальчики и девочки», графический диктант «Собака».

Тема «Волк»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; закреплять умение рисовать узоры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать общую моторику

Отгадать загадку:
В речке плавает бревно,
Очень хочет есть оно.
Пасть зубастую открыл
Злой, зелёный…
Гимнастика для глаз: предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Начинаем считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением носика.
Практика: загадка «Крокодил», срисовка «Крокодил», гимнастика для глаз «Буратино», графический диктант «Волк».

Тема «Олень»

Теория: разучить с детьми загадку; упражнять в дорисовывании объекта; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать общую моторику.

Отгадать загадку:
Работник садовый,
Поясок медовый.
Зажужжала, как пила,
Полосатая…
Пальчиковая гимнастика:
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать.
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко, крепко спит.

Тише, тише, не шумите!
Солнце красное взойдет,
Утро красное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.
Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.
Практика: загадка «Пчела», дорисовка «Пчела», пальчиковая гимнастика «Пальчики», графический диктант «Олень».

Тема «Белка»

Теория: закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображение; развивать наблюдательность; совершенствовать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую моторику, музыкальный слух, учить писать графические диктанты по инструкции.
Проговорить чистоговорку:
Чок – чок – чок (хлопки) – на листе сидит жучок (присесть на корточки).
Чка – чка – чка (хлопки) – не боимся мы жучка (руки на пояс, повороты головы).
Чка – чка – чка (хлопки) – мы посмотрим на жука (ладонь козырьком к глазам, повороты туловища).
Чка – чка – чка (хлопки) – на ладонь возьмём жука (поочерёдно руки в стороны).
Чок – чок – чок (хлопки) – улетел с руки жучок (взмахивание руками).
Провести гимнастику для глаз: быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4—5 раз.
Практика: чистоговорка «Жучок», срисовка «Жук», гимнастика для глаз , графический диктант «Белка».

Тема «Кенгуру»

Теория: разучить с детьми загадку; упражнять в дорисовывании объекта; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать общую моторику.
Отгадать загадку:
Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне,
На цепи корабль держу,
судно в море сторожу,
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал…
Провести физкультминутку:
Кенгуру так быстро скачет,
Словно мой любимый мячик.
Вправо-влево, поворот,
Прыжок назад, потом вперед.
Практика: загадка «Якорь», дорисовка «Якорь», физкультминутка «Кенгуру», графический диктант «Кенгуру».

Тема «Бабочка»

Теория: разучить с детьми загадку; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать общую моторику.
Отгадать загадку:
Глазастая, зубастая,
Хвостом виляет,
В океане промышляет.
Гимнастика для глаз: развести пальчики и начать вращать. Левый пальчик — по часовой стрелке, а правый - против часовой стрелки. Следить глазами за своими пальчиками. Потом вращение в обратную сторону.

Практика: загадка «Акула», срисовка «Акула», гимнастика для глаз «Часики», графический диктант «Бабочка».

Тема «Барашек»

Теория: разучить с детьми загадку; упражнять в дорисовывании объекта; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать общую моторику.

Отгадать загадку:

Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том?

Провести физкультминутку:

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

Практика: загадка «Медведь», дорисовка «Медведь», физкультминутка «Пальчики», графический диктант «Барашек».

Тема «Лось»

Теория: разучить загадку; закреплять умение закрашивать рисунок; развивать мелкую моторику кистей рук; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать общую моторику.

Отгадать загадку:

Зверь в Австралии живёт:
Листья ест, траву жуёт,
Прыгает на задних лапах,
А передние – поджаты,
Своих деток носят мамы,
Специальные карманы
Есть у них. Тот зверь не злой.
Догадайся, кто такой.

Проводим пальчиковую гимнастику:

Тесто мнем, мнем, мнем! (Руками имитируем процесс вымешивания теста)
Тесто жмем, жмем, жмем! (Очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки, одновременно и поочередно)
Пироги мы испечем. (Руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

Практика: загадка «Кенгуру», срисовка «Кенгуру», пальчиковая гимнастика «Тесто», графический диктант «Лось».

Тема «Заяц»

Теория: разучить загадку; упражнять в дорисовывании объекта; закреплять умение закрашивать рисунок; развивать мелкую моторику кистей рук; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать общую моторику.

Отгадать загадку:

Клюв крючком, глаза большие,
Кругом ходит голова,
Сокращает род мышиный
Тихо серая …

Провести физкультминутку:

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Движения по тексту стихотворения.
Практика: загадка «Сова», дорисовка «Сова», физкультминутка «Зайчик», графический диктант «Заяц».

Тема «Парусник»

Теория: закреплять умение разгадывать загадки, закрашивать рисунок; закреплять понятия «право»- «лево»; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Му-му-му, оповещаю,
Всех врагов предупреждаю,
Чтоб к коровам не ходили,
Не пугали и не злили,
Чтоб они паслись спокойно,
Охранять их буду стойко!
Провести физкультминутку:
От зеленого причала.
Оттолкнулся теплоход. 1, 2.
Он назад шагнул сначала 1, 2,
А потом шагнул вперед 1, 2,
И поплыл, поплыл по морю,
Набирая полный ход.
Практика: загадка «Бык», срисовка «Бык», физкультминутка «Теплоход», графический диктант «Парусник».

Тема «Верблюд»

Теория: закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображение; развивать наблюдательность; совершенствовать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую моторику, музыкальный слух, учить писать графические диктанты по инструкции.
Проговорить чистоговорку:
Ко-ко-ко- кошка любит молоко.
Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.
Та-та-та – поймай кота.
Провести физкультминутку:
Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами,
Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками,
Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.
А в лесу растёт черника
А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать.
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.
Практика: чистоговорка «Кот», дорисовка «Кошка», физкультминутка «1,2,3,4,5», графический диктант «Верблюд».

Тема «Крокодил»

Теория: закреплять умение разгадывать загадки, закрашивать рисунок; закреплять понятия «право»- «лево»; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
У девочки в корзинке
Лежит живой клубочек.
Не лает, не кусает.
Мяучит и играет.
Провести пальчиковую гимнастику:
Мы морковку чистим- чистим (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).
Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад).
Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).
И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).
Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд).
Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот)
Практика: загадка «Кошка», срисовка «Кошка», пальчиковая гимнастика «Салат», графический диктант «Крокодил».

Тема «Вертолет»

Теория: закреплять умение разгадывать загадки, закрашивать рисунок; упражнять в дорисовывании объекта; закреплять понятия «право»- «лево»; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Из кирпичиков дворец.
Во дворце том кто жилец?
Для принцесс и их служанок
Строят дом с названьем…
Провести физкультминутку:
Вот какая стрекоза,
Как горошины глаза.
Влево, вправо, назад, вперед,
Ну, совсем, как вертолет.
Мы летаем высоко,
Мы летаем низко,
Мы летаем далеко,
Мы летаем близко.
Практика: загадка «Замок», дорисовка «Замок», физкультминутка «Стрекоза», графический диктант «Вертолет».

Тема «Самолет»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Как—то видел я в лесу
Тёмно—рыжую красу.
По ветвям она скакала,
Видно шишки там искала
Пальчиковая гимнастика:
Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить).
Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу).
Чайник, чашку, ковшик, ложку (Загибают пальчики по одному, начиная с большого).
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой).
Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого).
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить).
Практика: загадка «Белка», срисовка «Белка», пальчиковая гимнастика «Помощники», графический диктант «Самолет».

Тема «Теплоход»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Будто в цирке, круг за кругом
Мчатся кони друг за другом,
А на них детишки мчатся,
Очень трудно удержаться!
Только страх свой дети прячут
И смеются, а не плачут...
Провести физкультминутку:
— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
— Топай правою ногою,
Топай левою ногою,
Снова — правою ногою,
Снова — левою ногою.
После — правою ногою,
После — левою ногою.
И тогда придешь домой.
Практика: загадка «Карусель», дорисовка «Карусель», физкультминутка «Аист», графический диктант «Теплоход».

Тема «Утка в полете»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.
Гимнастика для глаз:
Ветер дует нам в лицо. *Часто моргают веками.*
Закачалось деревцо. *Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.*
Ветер тише, тише, тише... *Медленно приседают, опуская глаза вниз.*
Деревца все выше, выше. *Встают и глаза поднимают вверх.*
Практика: загадка «Машина», срисовка «Машинка», гимнастика для глаз «Ветер», графический диктант «Утка в полете».

Тема «Штангист»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в дорисовывании объекта; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Плывёт в просторе,
Но не в море.
Кораблём зовется,
И возле звёзд вьётся.
Провести физкультминутку:

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз..
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь!
(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)
Практика: загадка «Космический корабль», дорисовка «Космический корабль , физкультминутка «Ракета», графический диктант «Штангист».

Тема «Рыба»

Теория: закреплять умение отгадывать загадки; совершенствовать навык закрашивания предмета; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение писать графический диктант по схеме.
Отгадать загадку:
Вот старинный дом огромный:
Стены, башни, ров прорыт.
Переставишь ударенье —
И на двери он висит.
Пальчиковая гимнастика:
Раз, два, три, четыре (Загибают пальчики по одному, начиная с большого).
Мы с тобой снежок слепили. («Лепят» меняя положение ладоней).
Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую).
И совсем, совсем не сладкий. (Грозят пальчиком.)
Раз – подбросим. (Смотрят вверх, подбрасываю воображаемый снежок).
Два – поймаем. (Приседают, ловят воображаемый снежок).
Три – уроним (Встают, роняют воображаемый снежок).
И … сломаем. (Топают).
Практика: загадка «Замок», срисовка «Замок», пальчиковая гимнастика «Снежок», графический диктант «Рыба».

Тема «Петушок»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в дорисовывании объекта; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.
Отгадать загадку:
Гордая птица,
Воды не боится,
Очень пригожа,
На двойку похожа,
Как зовут, ответь!
Это белый …
Провести физкультминутку:
А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два! *(Ходьба на месте.)*
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. *(Поднимать и опускать плечи.)*
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! *(Прыжки на месте.)*
Мы колени поднимаем -
Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*
От души мы потянулись, *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*
И на место вновь вернулись. *(Дети садятся.)*

Практика: загадка «Лебедь», дорисовка «Лебедь», физкультминутка «А теперь на месте шаг», графический диктант «Петушок».

Тема «Мотоцикл»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.

Отгадать загадку:

Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а летает.
Яркая, нарядная
Над цветами порхает.

Провести физкультминутка:

Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
На носочках потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Как пружинки мы присели
И тихонько разом сели.

Практика: загадка «Бабочка», срисовка «Бабочка», физкультминутка «Все ребята дружно встали», графический диктант «Мотоцикл».

Тема «Морской конек»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в дорисовывании объекта;упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.

Отгадать загадку:

С теплым воздухом шар,
А под ним корзинка,
Под ногами земля –
Словно на картинке.

Пальчиковая гимнастика:

Эти пальчики щипают, (Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)
Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний "идут" по другой руке).
Эти - любят поболтать, (Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, шурша).
Эти - тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)
А большой с мизинцем братцем
Могут чисто умываться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца).

Практика: загадка «Воздушный шар», дорисовка «Воздушный шар», пальчиковая гимнастика «Пальчики», графический диктант «Морской конек».

Тема «Лебедь»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.

Отгадать загадку:

Крылатый, но не птица,
Летает в небесах.
В мгновенье может скрыться
В пушистых облаках.
Когда взлетает в небо
И набирает ход —
Закладывает уши,
Что это?

Гимнастика для глаз:

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной. *Моргают глазами.*
Ну-ка, лучик, повернись,
На глаза мне покажись. *Делают круговые движения глазами.*
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду. *Отводят взгляд влево.*
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду. *Отводят взгляд вправо.*
Практика: загадка «Самолет», срисовка «Самолет», гимнастика для глаз «Лучик солнца», графический диктант «Лебедь».

Тема «Котенок»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в дорисовывании объекта; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.
Отгадать загадку:
Чтобы букет не завял вдруг сразу,
Поставить его нужно быстро в…
Пальчиковая гимнастика:
Кот на печи сухари толчет. *Стучим кулачок о кулачок.*
Кошка на окошке полотенце шьет. *Волнообразные движения рукой.*
Маленькие котятки на печке сидят, *Кулачки возле щечек и движения головой в стороны.*
На печке сидят, да на котика глядят. *Делаем «бинокль» ручками.*
На котика глядят, сухари едят! Щелкаем зубками.
Практика: загадка «Ваза», дорисовка «Ваза с цветами», пальчиковая гимнастика «Котик», графический диктант «Котенок».

Тема «Снежинка»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.
Отгадать загадку:
Ты узнать меня сумей-ка,
Я — лошадка с длинной шейкой.
Ты, дружок, конечно, прав,
Понял ты, что я…
Гимнастика для глаз:
Мы снежинку увидали,
Со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели,
Дети вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели,
Дети влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал…
Дети смотрят вверх и вниз.
Все на землю улеглись.
Глазки закрываем,
Глазки отдыхают.
Практика: загадка «Жираф», срисовка «Жираф», гимнастика для глаз «Снежинки», графический диктант «Снежинка».

Тема «Улитка»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в дорисовывании объекта; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.
В цирке выступает он:
Красный нос, кудряшки.
Все над ним всегда смеются,

Ну а он не плачет.
Физкультминутка
Хлопают в ладошки. *Хлопок в ладоши перед собой,*
Дружные матрешки. *Повторить хлопки еще раз.*
На ногах сапожки. *Правую ногу вперед на пятку, левую ногу*
Топают матрешки. *Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.*
Влево, вправо наклонись. *Наклоны вправо – влево.*
Всем знакомым поклонись. *Наклон головы вперед с поворотом туловища*
Девчонки озорные. *Наклоны головы вправо-влево.*
Матрешки расписные. *Наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула.*
В сарафанах наших пестрых. *Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз*
Вы похожи словно сестры.
Ладушки, ладушки. *Хлопок в ладоши перед собой.*
Веселые матрешки. *Хлопок по парте, повторить еще раз.*
Практика: загадка «Клоун», дорисовка «Клоун», физкультминутка «Матрешки», графический диктант «Улитка».

Тема «Ключ»

Теория: упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме самостоятельно.
Полюбуйтесь поскорей!
Перед вами — царь зверей,
Всколыхнулась чудо-грива,
Шелковиста и красива.
Гимнастика для глаз: потереть ладонью о ладонь. Закрыть глаза и положить ладони на них. Руки скрестить перед собой, кисти сжать в кулак, большой палец вверх. Глаза закрыть и провести три раза большим пальцем левой руки по правой стороне, а правой рукой — полевой стороне надбровных дуг от переносицы до конца бровей.
Практика: загадка «Лев», срисовка «Лев», гимнастика для глаз , графический диктант «Ключ».

Тема «Я могу. Диагностика»

Теория: диагностика развития мелкой моторики детей, умение писать графический диктант второго уровня сложности.
Пальчиковая гимнастика:
Знаю я, что у меня (Поднимают руку ладонью к себе)
Дома дружная семья: (И в соответствии с текстом)
Это – мама, (В определенной последовательности загибают пальцы)
Это – я, (Сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец)
Это – бабушка моя, (Средний и большой)
Это – папа,
Это – дед.
И у нас разлада нет.
Практика: дорисовка «Гриб», срисовка «Бабочка», пальчиковая гимнастика «Дружная семья», графический диктант «Котенок».

Тема «Наши успехи»

Теория: показать родителям результаты трех диагностик, результат проделанной работы.
Практика: открытое занятие для родителей «Наши успехи»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных занятий	Режим занятий

1 год	01.10.2022	30.04.2023	28	56	2

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Стартовый (ознакомительный) уровень	1 учебный год	28 часов	Создание условий для максимального развития дошкольников к подготовке обучения в школе приемами логического мышления, через систему занятий естественно-научной направленности кружка «Лого-умник».	Для результативности освоения программы необходимы: 1.Материально-техническое оснащение. 2. Диагностика и корректировка работы. 3.Положительная мотивация детей.

Критерии результативности.

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

		Уровень освоения
1	Характер линий	- ровный, прямой, нажим ровный – 1, - линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.
2	Размер элементов	- соответствует эталону – 1, - не соответствует эталону – 0.
3	Форма элементов	- соответствует эталону – 1, - не соответствует эталону – 0.
4	Наклон	- соответствует эталону – 1, - не соответствует эталону – 0.
5	Отклонение от строчки	- незначительное: – 1, - значительное – 0.
6	Последовательность элементов	- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1, - неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

№	Ф.И. детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1				
2				
3				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
2. Картотека словесных игр;
3. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;
4. Мебель (стол, стул);
5. Доска для рисования мелом;
6. Ноутбук, принтер;
7. Бумага А4;
8. Карандаши простые;
9. Карандаши цветные;
10. Мультифора;
11. Маркер.

Используемая литература:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Голубина Т. С. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – Мозаика - Синтез, 2001;
3. Рахманова Е.М. «Графические диктанты для подготовки руки к письму»; ИД Литера, 2016;

Интернет-ресурсы:

1. https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/graficheskij-diktant-po-kletochkam-dlya-detej-5-7-let_21501p.pdf
2. https://luckclub.ru/matematicheskij-diktant-dlya-doshkolnikov-50-diktantov-prostye-graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov-4-let-5-6-let-6-7-let
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/13/kartoteka-graficheskiy-diktant