

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 «БРУСНИЧКА»**

---

ул. Чкалова 4-«А», г. Салехард, Ямало - Ненецкий автономный округ, 629003  
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@edu.shd.ru  
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

**РАССМОТРЕН**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»  
от 03.09.2021 протокол № 1

**УТВЕРЖДЁН**

приказом МБДОУ  
Детский сад №10 «Брусничка»  
от 03.09.2021 № 303 - о

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 10 «Брусничка»**

<b>Содержание</b>	
<b>Паспорт программы</b>	3
<b>Введение</b>	6
<b>1. Целевой раздел</b>	12
1.1. Пояснительная записка	12
1.1.1. Цели и задачи Программы	12
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.4. Планируемые результаты	27
1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	28
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	28
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	29
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
<b>2. Содержательный раздел</b>	32
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках реализации образовательных областей	33
2.2.1. Ранний возраст	34
2.2.2. Дошкольный возраст	40
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	41
2.2.2.2. Познавательное развитие	42
2.2.2.3. Речевое развитие	43
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	45
2.2.2.5. Физическое развитие	46
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	48
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	51
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	59
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.4. Кадровые условия реализации Программы	66
3.5. Финансовые условия реализации Программы	66
3.6. Планирование образовательной деятельности	67
3.7. Режим дня и распорядок	68
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	79
<b>4. Дополнительный раздел</b>	79
4.1. Краткая презентация Программы	79
4.2. Глоссарий	82
4.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов. Перечень литературных источников	84
4.4. Перечень сокращений, используемых в Программе	85
<b>Приложения</b>	86

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка» (далее – Программа)
<b>Основание для разработки программы (перечень нормативных документов)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 – ООН 1990.</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.</li> <li>3. Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]—Режим доступа: <a href="http://government.ru/docs/18312/">http://government.ru/docs/18312/</a>.</li> <li>6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).</li> <li>7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521).</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный №30384) (далее - ФГОС ДО).</li> <li>9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №18638).</li> <li>10. Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</li> <li>11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)).</li> <li>12. Порядок ДОО и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденный приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014).</li> <li>13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».</li> <li>14. Программа развития МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка» на 2017-2022 годы.</li> <li>15. Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы) Учреждения.</li> </ol>
<b>Разработчики</b>	Плотникова Л.Н. (заведующий), Наурусова Э.Р. (зам. зав. по ВМР),

<b>программы</b>	Кугаевская И.Ф. (ст.воспитатель) Рабочая группа педагогов дошкольного учреждения
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив дошкольного учреждения
<b>Название ДОО</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Брусничка» (МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка») МО город Салехард (далее - Учреждение)
<b>Адрес, телефон, электронный адрес</b>	629003, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Чкалова 4 «а»; тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52; E-mail: mdou10@edu.shd.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование город Салехард
<b>Заведующий МБДОУ</b>	Плотникова Людмила Николаевна
<b>Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе</b>	Наурусова Эфриза Равидовна
<b>Цель образовательной программы:</b>	Всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения готовности к школьному обучению.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; забота о здоровье, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях введения ФГОС ДО;</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования).</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2022 уч.г.
<b>Управление программой</b>	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим

	<p>учреждения и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.</p> <p>Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
<b>Источник финансирования</b>	Бюджетные средства.
<b>Система контроля</b>	Мониторинг качества образования, Административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи.
<b>Ожидаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества дошкольного образования, создание в ДОО условий, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников стимулирующих активность детей, реализацию их интересов и потребностей.</li> <li>– Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>– Повышение уровня психолого-педагогической грамотности в вопросах развития и воспитания дошкольников у педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>– Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в реализации образовательной программы в условиях введения ФГОС дошкольного образования.</li> <li>– Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО в целях всестороннего развития детей.</li> <li>– Развитие инновационной деятельности коллектива ДОО в условиях введения ФГОС ДО, совершенствование механизмов инновационного взаимодействия на различных уровнях.</li> <li>– Совершенствование работы по предшкольной подготовке, обеспечивающей равные стартовые возможности дошкольников в период подготовки к обучению в школе.</li> <li>– Успешное освоение детьми основной образовательной программы ДОО, формирование у выпускников ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе.</li> </ul>

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и ДОО дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки

подростающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны с:

- повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), ДОО, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – ДОО) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования и смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы, а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДОО. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной ДОО на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной ДОО.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры);

2) коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.);

3) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора (аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги);

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения, труд в природе);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОО образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей ДОО развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа включает *обязательную часть* и часть, *формируемую участниками образовательных отношений* для детей от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 №2/15), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Программа *может корректироваться в связи с изменениями:*

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры возрастных групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности ДОО воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартом содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; забота о здоровье, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях введения ФГОС ДО;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия

предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими образовательными областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей, с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности. Образовательный процесс осуществляется с учетом: национально-культурных традиций; климатических особенностей; демографических особенностей; материально-технической оснащенности ДОУ; предметно-развивающей среды.

**Национально-культурные особенности.** Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция национально-регионального компонента содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города; участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада; развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее; участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции; организация совместных мероприятий в ДОУ.

**Средства национально-регионального образования и воспитания дошкольников.** Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе

ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие. Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей. Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка. Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста: рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок; знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками; обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия; проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей; сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей; решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; игры-путешествия по карте, глобусу, карте мира, карте родной страны; организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Средства реализации содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Севера (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона.)

**Демографические особенности.** Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МБДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей. Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на

раскрытие духовнонравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

**Климатические особенности.** Природа Крайнего Севера отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима ( $t-20-40^{\circ}$ ); короткое лето ( $t+20^{\circ}$ ). Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями ЯНАО, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август) режим дня на теплый период. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день 13 уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Решение программных задач осуществляется через **сетевое взаимодействие с организациями:** МБОУ «СОШ №6» (преимущество, Договор о сотрудничестве от 25.05.2018); МБУК «ЦБС» (Соглашение о сотрудничестве от 15.02.2017); ОГИБДД ОМВД России по г. Салехард (совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план работы); «Управление аварийно-спасательной службы Ямало-Ненецкого автономного округа»; ПЧ №1 (экскурсии, встречи, знакомство с трудом сотрудников пожарной охраны); МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» (обмен опытом, совместные мероприятия, соревнования) Соглашение о сотрудничестве от 10.01.2018); ГАУК ЯНАО «Окружной центр национальных культур» Соглашение № 102/18 о сотрудничестве от 24.10.2018.

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения.

Программа предусматривает ежегодную корректировку в соответствии с изменившимися условиями, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами МДОУ форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории. В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной ДОО образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**От 1,5 до 2 лет.** Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте-1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет - 4 - 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

**Второй год жизни** - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6, 10 раз быстрее,

чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять?» - «Кого видели?» - «Собачку?» - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку?».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отбрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**От 2 лет до 3 лет.** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

**К концу третьего года** жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может

продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. От 3 лет до 4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной ДОО образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**От 4 лет до 5 лет.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**От 5 лет до 6 лет.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**В старшем (от 5 лет до 6 лет) дошкольном** возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**От 6 лет до 7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

##### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует

их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями

из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы.

Оценивание качества в Учреждении направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, управление Учреждением.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО;
- определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития ДОО.

Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Уровни системы оценки качества реализации программы:

- диагностика развития ребенка (получение обратной связи от педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми);
- внутренняя оценка, самооценка деятельности Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения.

#### **Педагогический мониторинг образовательного процесса.**

Объект оценки	Периодичность	Ответственный
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей.	2 раза в год	Зам. зав. ВМР, ст. воспитатель, педагоги
Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	2 раза в год	Педагог-психолог
Уровень освоения звуковой культуры речи.	2 раза в год	Учитель-логопед
Уровень физической подготовленности, развития физических качеств.	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

### Внутренняя оценка деятельности Учреждения.

Объект оценки	Периодичность	Ответственный
Самообследование	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. ВМР, ст. воспитатель
Самоанализ деятельности педагогов.	1 раз в год	Педагоги
Внутриучрежденческий контроль (виды контроля)	в соответствии с планом контроля	Заведующий, зам. зав. ВМР, ст. воспитатель
Самоанализ открытости информации об Учреждении	ежеквартально	Заведующий, зам. зав. ВМР, ст. воспитатель
Контроль нормативной документации	ежегодно	Заведующий, зам. зав. ВМР, ст. воспитатель
Контроль выполнения муниципального задания	ежеквартально	Заведующий

### Внешняя оценка.

Объект контроля	Периодичность	Ответственный
Уровень удовлетворенности родителей оказанием услуг	2 раза в год	Заведующий, зам. зав. ВМР, ст. воспитатель
Государственный контроль (региональный, ведомственный, учредительный)	1 раз в 3 года, внеплановый	Представители надзорных органов, муниципалитета, Учредителя.
Публичный отчет	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. ВМР, ст. воспитатель

Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы учреждения формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и развития Учреждения.

### 1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений изложить в следующей редакции:

1.1.1. Рабочая программа «Любимый край – родной Ямал» (национально-региональный компонент) Возраст детей: 3-7 лет. Срок реализации: 4 года (утвержден приказом МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка» от 31.08.2017 № 236-о)

Цель: ознакомление дошкольников с природными богатствами Ямала, культурой, бытом, традициями коренных, малочисленных народов Севера; воспитание и развитие экологической грамотности.

Задачи:

- способствовать формированию гражданской позиции детей;
- воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность;
- способствовать формированию в познавательной и эмоциональной сфере сознания детей образного представления о неповторимости и своеобразии родного края, его истории, национальном характере, культуре, о достопримечательностях современного края;
- развивать душевные качества, определяемые словом «нравственность», формировать общекультурные умения и навыки, способности и склонности к общению, уважительное отношение к личности и окружающему миру.

Планируемые результаты освоения программы:

- во II младшей и средней группах сформировать у детей первичные представления о родном крае (сказки, загадки и игры народов Севера);

– в старшей группе - закрепить и расширить эти представления, дополнить формы работы занятиями по ознакомлению с национальной поэзией, подвижными играми, театрализацией произведений, организацией выставок рисунков и поделок;

– в подготовительной к школе группе продолжить знакомство с фольклором коренных жителей, формировать представление о традиционных видах деятельности народов Севера, расширить знания о географии полуострова Ямал (названия рек, городов, т.д.).

1.1.2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями; формировать знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

– формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

– развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, знакомство со строением человеческого организма;

– формирование ценностей здорового образа жизни, физического и психического здоровья человека;

– формирование умений безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты освоения программы: сформированность умений правильно вести себя в различных ситуациях, самостоятельность и ответственность в определении способов безопасного поведения в незнакомых ситуациях с учетом возрастных особенностей.

1.1.3. Оздоровительно-обучающий проект по обучению технике скандинавской ходьбы для детей старшего дошкольного возраста «Шаги к здоровью» (для детей старшего дошкольного возраста) (утвержден приказом МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка» от 31.08.2017 № 236-о)

Цель: укрепление здоровья и повышение работоспособности детей через технологию скандинавской ходьбы.

Задачи:

– разработать и внедрить в практику ДОУ план-проект по оздоровлению детей, используя скандинавскую ходьбу;

– обучать детей правилам скандинавской ходьбы;

– развивать двигательные качества: быстроту, гибкость, силу, выносливость, скоростно-силовые и координационные;

– воспитывать инициативность, самостоятельность, формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;

– воспитывать привычки здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга;

– воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Планируемые результаты освоения: приобретение навыка контроля над телом: согласованное правильное движение рук и ног, ловкость, развитие мелкой моторики; формирование правильной осанки во время ходьбы и выполнения упражнений с палками; овладение детьми навыками оздоровления, здорового образа жизни; повышение уровня развития физических качеств детей; повышение заинтересованности и компетентности родителей, педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и собственного здоровья.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,5 лет до школы

Содержание содержательного раздела ООП основывается на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

Объем обязательной части содержательного раздела ООП составляет 60% от ее общего объема.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области	Основные направления
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Развитие речи	Развитие речи. Художественная литература.
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 65-85 «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр.85-114. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 114-125. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 125-154. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 154-163. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При ДОО образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

## **2.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках реализации образовательных областей.**

### **2.2.1. Ранний возраст (1,5-3 года)**

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировка в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». Освоение элементарных речевых форм этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»). Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, умение действовать по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания. Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор - слушать больного и делать укол, как шофер - крутить руль, как парикмахер - подстригать волосы, как кассир - выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. Выстраивание цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Использование предметов-заменителей. Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх - имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### **Режиссерские игры**

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам и т.д.

#### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Развитие умения принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Организация образовательной деятельности в Учреждении включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в Учреждении примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Реализация содержания обязательной части Программы призвано обеспечить достижение планируемых долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения Программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе. Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (рабочие программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации Программы. Выбор реализуемых программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей Учреждения, педагогического коллектива.

Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В дошкольном возрасте (от 3 лет до 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи.*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной ДОО; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

4. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

6. Формирование основ безопасности

7. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

8. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

9. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

10. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

11. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи.*

Формирование элементарных математических представлений:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно-го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

2. Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Ознакомление с миром природы:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи.*

Развитие речи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Основные цели и задачи.*

*Приобщение к искусству:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные цели и задачи.*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это

способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности.*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **2.2.2.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОО право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **2.2.2.3. Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### **2.2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в

самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Формы работы с родителями: общие родительские собрания; педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); Дни открытых дверей; экскурсии по детскому саду; совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе; консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду; составление банка данных о семьях воспитанников; создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи: анкетирование родителей; беседы с родителями; беседы с детьми; наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

#### 1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

#### 2. Познавательное направление.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра) по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги.

#### 3. Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей

знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые выставки («Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я – счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья», «Мой папа – самый, самый, самый...» и т.д., копилка Добрых дел.

#### 4. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

#### *Преемственность в работе детского сада и школы.*

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

*Цель:* обеспечение преемственности и непрерывности в ДОО образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### *Совместные задачи Учреждения и школы по реализации плана:*

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей Учреждения по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе (разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха, умения решать элементарные логические задачи).
3. Направлять усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников в продуктивной деятельности.
5. Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительных групп детского сада.
6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной адаптации в первом классе.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Методическая работа.
2. Сотрудничество с семьей.
3. Работа с детьми.

Взаимодействие Учреждения и МБОУ СОШ №6 в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения детей в школах города.

Такая планомерная работа по подготовке детей к школе способствует:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
  - сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм ДОО учебно-воспитательного процесса и методов обучения в Учреждении и МБОУ СОШ№6 (начальное общее образование).
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
5. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ**

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии в ДОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы. основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагоги, занятые в системе сопровождения, решают каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка, т. е. способствуют созданию условий на уровне семьи и ДОУ.

Успешность помощи ребенку часто зависит от взаимодействия специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Еще один важный принцип, который используется - это принцип системности сопровождения, реализуемый через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение включает в себя:

1. Медицинское воздействие: профилактические мероприятия; симптоматическое медикаментозное лечение; мониторинг здоровья; медицинское обследование узкими специалистами; здоровье укрепляющая деятельность.

2. Коррекционно-педагогическое воздействие: познавательное развитие; коррекция вербально-двигательных процессов; коррекция речевого развития; становление игровой деятельности; формирование элементов трудовой деятельности; здоровьесохраняющая деятельность; коррекция сенсомоторных нарушений.

3. Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие: формирование мотивации к познанию; формирование психических процессов; формирование ручной и мелкой моторики; развитие коммуникативных способностей.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществляется индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

*Задачи:* определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы; разработать индивидуальный образовательный маршрут

сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных); организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

### **Содержание коррекционной работы на логопедическом пункте МБДОУ**

Деятельность логопедического пункта регулируется: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.368521; инструктивным письмом от 14.12.2000 №2 «Об ДОО работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; документами, утвержденными институтом коррекционной педагогики РАО; Уставом ДОУ; договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего ДОУ; Положением и другими нормативными правовыми документами в области коррекционного обучения.

Цель коррекционного обучения на логопедическом пункте: формирование полноценной речевой функции у детей с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта МБДОУ являются:

- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями, осуществлять диагностику речевого развития;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- проводить профилактику и пропаганду логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей и населения микрорайона.

При ДОО коррекционно-образовательной работы учитываются следующие принципы:

- принцип динамического восприятия - построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;
- принцип продуктивной обработки информации - вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- принцип развития и коррекции высших психических функций - на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления;
- принцип мотивации к научению - пробуждение интереса к процессу обучения правильной речи.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, имеющие различные нарушения речи: фонетические нарушения (НПОЗ); фонематические нарушения; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи III, IV уровней; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), нарушением ритмико-интонационной стороны речи (заикание).

Зачисление и выпуск детей производится по согласованию с родителями (законными представителями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в состав которого входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Решение ПМПк утверждается приказом заведующего ДОУ.

Основными формами работы с детьми на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые позволяют максимально обеспечить личностно-

ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 10 до 20 минут.

Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от этапа обучения. Длительность подгрупповых занятий - от 15 до 25 минут.

Продолжительность коррекционного обучения зависит от выраженности речевого нарушения, его структуры и может составлять от 3 месяцев до 1-2 и более лет: дети с фонетическим нарушением (НПОЗ) – от 3 до 6 месяцев; с фонематическими нарушениями – 1 год; с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 1 год, осложненным дизартрией, ринолалией, алалией или заиканием – 2 года; с общим недоразвитием речи III, IV уровней – 2 года.

При необходимости период коррекционных занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

#### **Взаимодействие специалистов МДОУ в реализации коррекционных мероприятий**

Администрация ДОУ	рациональная организация и эффективное управление коррекционным процессом в ДОУ
Воспитатели	осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с тематическим планированием ДОУ индивидуальная работа по рекомендациям специалистов: автоматизация хорошо поставленных звуков, упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, внимания, памяти, логического мышления, артикуляционной, общей и мелкой моторики оздоровительные гимнастики: дыхательная, корригирующая, глазодвигательная, пальчиковая; динамические паузы, динамический час
Медицинская сестра	мониторинг физического развития и здоровья детей
Учителя-логопеды	лечебно-профилактические мероприятия коррекция речевой функции

	коррекция речевого дыхания логопедический массаж темпоритмическая организация движений кинезиологические упражнения на развитие межполушарных взаимодействий развитие мелкой моторики
Педагог-психолог	коррекционно-развивающие занятия игротерапия арттерапия психогимнастика
Инструктор по физической культуре	развитие двигательных навыков и физических качеств диагностика физического развития оздоровительный бег спортивные праздники
Музыкальный руководитель	развитие основных движений воспитание музыкального ритма развитие «мышечного чувства» развитие ориентировки в пространстве развитие танцевальных движений развитие певческих навыков музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания слушание музыки

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направленность коррекционной работы в соответствии со структурой речевого нарушения

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов
Общее недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

Для эффективной работы с родителями, широко используются наглядные средства: в каждой группе оборудованы специальные «логопедические уголки», в раздевалках каждой возрастной группы вывешивается информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционной и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения,

### **Мониторинг динамики развития детей в условиях логопедического пункта**

1. Диагностика: Первичное обследование детей дошкольного возраста в МДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда. Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Диагностика результативности коррекционно-развивающего (логопедического) процесса.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми: Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.

3. Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов: Составление плана просветительской работы с родителями. Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. Проведение консультаций, практикумов. Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ППк. Оформление информационно-методических выставок. Предоставление рекомендаций на страницах сайта МДОУ.

4. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов: Постановка задач и разработка сценария консилиума. Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме. Реализация решений консилиума.

5. Организационная работа: Зачисление детей на логопедические занятия в МБДОУ. Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Направление на обследование в территориальную ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза. Составление графика работы. Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт. Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп МБДОУ (начало и конец года), с целью составления логопедических заключений, а также зачисления детей средней, старшей и подготовительной групп на логопедический пункт. Среди данной группы детей в январе проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. В мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопедический пункт. На основании проведенного логопедического обследования заполняются речевые карты обследования устной речи на все возрастные группы ДОУ. Цель речевых карт – определить наличие речевого дефекта для постановки первичного заключения.

На логопедический пункт зачисляются дети из старших и подготовительных групп, имеющие нарушения устной речи, показатели их речевого развития в процентном соотношении записываются в протоколы мониторинга дошкольного логопедического пункта, а также строятся индивидуальные планы речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт. Все речевые карты оформляются в соответствии со структурой речевого нарушения дошкольников. С помощью данных речевых карт можно четко проследить динамику речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт. К протоколам и индивидуальным планам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается лист динамики речевого развития, в котором проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: положительная, незначительная, отрицательная, волнообразная динамика. Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционной работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью). Наличие таких документов позволяет быстро производить подсчеты и наглядно проследить результаты логопедической работы. Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей с нетяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ФНР) учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, по итогам обследования которого принимается решение о зачислении ребенка на логопедический пункт. На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения:

- речевая карта для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения;
- речевая карта для детей с общим недоразвитием речи, где более полно раскрывается состояние словаря, грамматического строя, связной речи, особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

В ходе обследования изучаются следующие, составляющие речевую систему, компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа

6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

### **Сопровождение детей педагогом-психологом в МБДОУ**

В ДОО психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей Программы принимает непосредственное участие педагог-психолог ДОУ. При ДОО работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

*Этапы сопровождения ребенка*

*Этап подготовительный*

Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями, чьи дети еще только готовятся к поступлению в детский сад.

Цель: оказание помощи родителям в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, экспресс опросы, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Планируемый результат данного этапа: складываются доверительные отношения между родителями и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

*Этап адаптационный*

Цель: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в ДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и ДОО их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

*Этап коррекционно-развивающий*

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями, так и с педагогами-специалистами.

*Этап предшкольный*

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей и педагогов.

Данный этап представляет большой интерес для родителей, так как они заинтересованы в том, что бы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап - это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует ДОО благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

### **Организация работы с детьми**

Подгрупповые развивающие занятия	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
1. Комплексное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года (сентябрь, октябрь)	
2. Отслеживание детей в период адаптации в раннем возрасте и 1 мл группах (сентябрь, октябрь)	
Коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года по циклограмме 1 период (ноябрь, декабрь, январь)	
4 раза в неделю	4 раза в неделю
2 занятия в неделю со старшими группами;	2 раза в неделю со старшими группами;
2 занятия в неделю с подготовительными группами.	2 раза в неделю с подготовительными группами;
Промежуточное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии (январь)	
Коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года по циклограмме 2 период (февраль, май)	
Комплексное диагностическое обследование детей среднего дошкольного возраста (февраль или март)	
Комплексное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года	

### **Список методических пособий и дидактических материалов**

1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2000.
2. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников, - «Детство-пресс», 2004.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2011. - 64с.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры, 4 части, М. «Айрис-пресс», 2008.
6. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2006. - 112с.
7. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб.: Паритет, 2006. - 80 с.
8. Верясова Т.В., Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Екатеринбург-2000.
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи, М., «Росмэн», 2006.
10. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Папка дошкольника. Игра «Поиграем со словами», КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.

11. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом № 1, 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы - М.: Издательство ГНОМид, 2007г.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ иД, 2007г. Дурова Н.В. Фонематика, М. «Мозаика-Синтез»
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998.
15. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
16. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды). – М., 2000.
19. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
20. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно, С.-П., 2005.
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, С.-П., 2005.
22. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
23. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., «Ступеньки к школе», М., 1999
24. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
25. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
26. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
28. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
29. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242).
32. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
33. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004. – 47с.
34. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004. – 50с.
35. Репина З. А., Буйко В.И. Уроки логопедии, Екатеринбург «Литур», 1999.
36. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72с.

37. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, «Детство-пресс», 2006.
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1-3, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006
39. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - С-Пб., 1998.
40. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М., 2001.
41. Ткаченко Т.А. Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (планы и конспекты занятий).- М., 1996г.
42. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи, Екатеринбург, 2000.
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010.
44. Цуканова С.П. Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М., 2007
45. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005. - 64с.
46. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2002. - 72с.
47. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005. - 64с.
48. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2009. - 48с.
49. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» - М., 2008.
50. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М., 2008.

## **2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Национально-региональный компонент в Учреждении реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности, а так же знакомства с природой родного края. С целью создания условий для развития поисково-познавательной деятельности детей в условиях Крайнего Севера, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития, педагогическим коллективом был разработана рабочая программа «Любимый край - родной Ямал» по реализации национально-регионального компонента приказ от 31.08.2017 № 236 -о, протокол № 1 от 31.08.2017 (приложение).

Реализация оздоровительно-обучающего проекта по обучению технике скандинавской ходьбы для детей старшего дошкольного возраста «Шаги к здоровью» приказ от 07.09.2016 № 251 -о, протокол № 1 от 07.09.2016 (приложение).

**Цель:** укрепление здоровья и повышение работоспособности детей через скандинавскую ходьбу.

### **Задачи:**

- разработать и внедрить в практику ДОУ план-проект по оздоровлению детей, используя скандинавскую ходьбу;
- обучить детей правилам скандинавской ходьбы;
- развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных;

- воспитывать инициативность, самостоятельность, формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;
- воспитывать привычки здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга;
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Сроки реализации: долгосрочный

**Тип проекта:** оздоровительно-обучающий.

**Участники проекта:** воспитанники старшей и подготовительной к школе групп, воспитатели.

**Необходимые материалы:** палки для скандинавской ходьбы, подборка методической литературы по скандинавской ходьбе.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение навыка контроля над телом: согласованное правильное движение рук и ног, ловкость, развитие мелкой моторики;
- формирование правильной осанки во время ходьбы и выполнения упражнений с палками;
- овладение детьми навыками оздоровления, здорового образа жизни;
- повышение уровня развития физических качеств детей;
- повышение заинтересованности и компетентности родителей, педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и собственного здоровья.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Перечень оборудования и материалов для реализации ООП (Приложение)**

#### **Обеспечение ООП методическими пособиями и средствами обучения и воспитания (УМК)**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез
2. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Веракса А. Н. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы» (электронное пособие) / разработ. С.П. Олейников, Г.Г., Телюкова. Издательство «Учитель», 2015
2. Мониторинг развития детей 3-7 лет (компакт-диск) / разработ. С.П. Олейников, Г.Г., Телюкова. Издательство «Учитель», 2015

#### **Младенческий и ранний возраст**

Методические пособия к программе:

1. ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) /под ред. Теплюк С. Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016

#### **Физическое развитие**

Методические пособия к программе:

1. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Сборник подвижных игр: Методическое пособие /Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Наглядно-дидактические пособия:

1. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Правильная осанка (плакат), ООО «АВ-Принт»

4. Будь внимателен (плакат), ООО «АВ-Принт»

Электронные образовательные ресурсы:

1. На зарядку становись / М.Протасов. - М.: «Весть-ТДА»

Познавательное развитие

Методические пособия к программе:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
  3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. - 2-е изд. - М.: Национальный книжный центр, 2017
  5. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А.С. Обухова. - М.: Национальный книжный центр, 2017
  7. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  8. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  9. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  10. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  11. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  12. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  13. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  14. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  15. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  16. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  17. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  18. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  19. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  20. Помораева И.А, Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  21. Помораева И.А, Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  22. Помораева И.А, Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  23. Помораева И.А, Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  24. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез
  25. Тихонова Л.И. Математика в играх с «ЛЕГО»-конструктором. - СПб, 2015
- Наглядно-дидактические пособия:
1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Репка.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Теремок.
  3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три медведя.
  4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три поросенка.
  5. Логико-Малыш: Сохранение количества (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
  6. Логико-Малыш: Состав числа (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
  7. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
  8. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
  9. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
  10. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
  11. Комплекты тематических наглядных материалов по познавательному и речевому развитию. - ООО «ТЦ Сфера», 2018
  12. Комплекты тематических карточек для познавательных бесед и игр с детьми. - ООО «ТЦ Сфера», 2017
  13. Цифры и буквы (демонстрационный материал). - М: Мозаика-Синтез
  14. Геометрические фигуры (плакат), ООО «АВ-Принт»
  15. Геометрические формы (плакат), ООО «АВ-Принт»
- Рабочие тетради:
1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,
  2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез.
  3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.
  4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез.
  5. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет. - М.: Ювента
  6. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. - М.: Ювента
  7. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. - М.: Ювента
  8. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. - М.: Ювента
- Электронные образовательные ресурсы:
1. Шиян О. А. CD. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)
  2. Игры для маленького гения (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми). - ООО «Издательство «Экзамен», 2013
- Социально-коммуникативное развитие
- Методические пособия:
1. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  2. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  3. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  4. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015

5. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)

2. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)

3. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)

4. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)

Речевое развитие

Методические пособия к программе:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

4. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

5. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

7. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. – Школьная Пресса, 2016

8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014

11. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

12. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

13. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года (пособие для воспитателей детского сада и родителей). – М.: Издательство АСТ

14. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет (пособие для воспитателей детского сада и родителей). – М.: Издательство АСТ

15. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет (пособие для воспитателей детского сада и родителей). – М.: Издательство АСТ

16. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет (пособие для воспитателей детского сада и родителей). – М.: Издательство АСТ

Наглядно-дидактические пособия:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года

2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет

3. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

4. Громова О.В. Логопедическое лото (серия учебно-игровых комплектов). – Издательство «ТЦ Сфера», 2015

5. Мир в картинках (серия наглядно-дидактических пособий для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. Знакомство с окружающим миром и развитие речи (серия наглядных пособий для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей). – М.: Издательство «Гном», 2014

7. Карточки по лексическим темам (серия). Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство «Гном», 2014

8. Рассказы по картинкам (серия наглядно-дидактических пособий для развития связной речи у детей 3-7 лет)/ А Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа.

2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа.

3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа.

4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа.

5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа.

6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа.

7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа.

8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Развивающие игры (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых и детей). – ООО «Издательство «Экзамен», 2013

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия к программе:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

5. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017

6. Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Издательство «Композитор» - 2015

Наглядно-дидактические пособия:

1. Знакомим с пейзажной живописью/авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс

2. Знакомим с натюрмортом/авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс

3. Филимоновская народная игрушка/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез

4. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез

5. Гжель. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез

6. Хохлома. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез

7. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез

8. Репродукции русских художников: В.Г. Перов, А.Г. Веницианов Н.Н., А.К. Саврасов, В.И. Суриков, В.А. Серов, Н.А. Ярошенко, К.П. Брюллов, П.А. Федотов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, И.К. Айвазовский, М.А. Врубель. - М.: Айрис-пресс

Рабочие тетради:

1. Каргопольская игрушка/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез

2. Хохломская роспись/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез

3. Сказочная Гжель/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез

4. Городецкая роспись/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез

5. Дымковская игрушка/ред. Ю.Г.Дорофеев – М.: Мозаика-Синтез

6. Мезенская роспись/ред. В.Виллюнова – М.: Мозаика-Синтез

7. Жостовская роспись/Ю.Г.Дорожин – М.: Мозаика-Синтез
8. Филимоновские свистульки/Ю.Г.Дорожин – М.: Мозаика-Синтез
9. Простые узоры и орнаменты/Ю.Г.Дорожин – М.: Мозаика-Синтез

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

#### Потенциал педагогических кадров.

Кадровый состав МБДОУ составляет 54 человека, из них в отпуске по уходу за ребенком - 9 человек:

Показатели	Количество человек/ отпуск по уходу за ребенком
<b>АУП</b>	<b>3</b>
Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ	3
<b>Педагогических работников</b>	<b>20/6</b>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	15/5
Педагог-психолог (0,75 ст.)	1
Музыкальный руководитель (1 ст.)	1/1
Учитель-логопед (1,5 ст.)	1
Инструктор по физкультуре	1
Служащих, рабочих	22/3

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной ДОО, реализующей программу дошкольного образования.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Особенности ДОО образовательного процесса в группе раннего возраста Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В ДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей: - постепенное формирование групп вновь поступивших малышей; - гибкий график посещения ДОУ; - укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов); - временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания; - использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.); - кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе. Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада: - непосредственное знакомство с родителями; - посещение ребенка на дому; - психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При ДОО воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе - воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники). Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события. Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?). Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

### **Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (Приложение)**

**Учебный план** (или план образовательной деятельности) представлен нами в виде расписания непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин (с изменениями и дополнениями). При этом нами также учитывается обеспечение Программой развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (Приложение).

#### **3.7. Режим дня и распорядок**

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими

условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим работы МБДОУ и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закреплены в его Уставе. Также в режиме отражается время приема пищи, образовательной и свободной деятельности, прогулок, дневного сна.

График работы МБДОУ: 07.30 - 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. У каждого специалиста в МБДОУ имеется свой график работы.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и создания в возрастных группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам работа педагогов, специалистов и воспитателей проходит в тесном сотрудничестве.

**Режим дня (на теплый период года)**

№	Организация детей	Время				
		группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Прием детей (на улице), смотр, игры, дежурство	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.20	07.30 - 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.19	08.15 - 08.20	08.15 - 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.19 - 08.50	08.20 - 08.55	08.25 - 08.55	08.30 - 08.55	08.30 - 08.50
4.	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)	08.50 - 09.15	08.55 - 09.15	08.55 - 09.20	08.55 - 09.15	08.50 - 09.10
5.	Непосредственно образовательная деятельность на участке	09.15 - 09.45 по подгруппам	09.15 - 09.30	09.20 - 09.40	09.15 - 09.40	09.10 - 09.40
6.	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.45-09.55	09.49 - 10.00	09.50-10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
7.	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.55 - 11.30	09.30 - 11.40	09.40- 11.35	09.40- 12.15	09.40- 12.15
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.35- 12.00	12.15 - 12.30	12.10 - 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	12.00- 12.20	12.00 - 12.35	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.20	12.20 - 15.10	12.35- 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.00
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.20 - 15.40	15.20 - 15.35	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
13.	Подготовка к прогулке, к занятиям, прогулка, занятия, игры, наблюдения на участке	15.50 - 18.00	15.40 - 18.00	15.35 - 18.00	15.30 - 18.10	15.30 - 18.10
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.15	18.00- 18.15	18.00-18.15	18.10- 18.25	18.10-18.25
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15- 18.45	18.15 - 18.45	18.25 - 18.45	18.25 - 18.45
16.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45-19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30

Режим дня (на холодный период года)

№	Организация детей	Время				
		группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Прием детей, смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.19	08.15 - 08.20	08.15 - 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.19 – 08.50	08.20 – 08.55	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.50
4.	Игра, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.30 по подгруппам	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00	08.50 – 09.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.00 – 09.30 по подгруппам	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.50
6.	Второй завтрак	09.30–09.40	09.40 - 09.50	09.50 - 10.00	10.00- 10.10	10.10 - 10.20
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 – 11.30	09.50 - 11.55	10.00 - 12.10	10.10 - 12.25	10.50 - 12.35
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50	11.55 - 12.00	12.10 - 12.30	12.25 - 12.40	12.35 - 12.45
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10	12.00 – 12.40	12.30 - 13.00	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10–15.10	12.40 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.10–15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
12.	Полдник	15.20–15.30	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.15	15.40 - 16.30	15.40 - 16.40	15.40 - 16.40	15.40 - 16.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)	16.15–17.30	16.30 - 17.50	16.40 – 17.50	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00	17.50- 18.15	17.50- 18.15	18.00- 18.20	18.00- 18.20
16.	Подготовка к ужину, ужин	18.00- 18.30	18.15- 18.45	18.15- 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
17.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.30- 19.30	18.45- 19.30	18.45 – 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса подразумевает не только осуществление образовательной деятельности в соответствии с темой недели, но также проведение праздников, мероприятий и событий в соответствии с темой недели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Тематические события, праздники, мероприятия

#### Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой. Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельность. Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «юный строитель» и др. Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимняя спартакиада», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитываются праздники и события, связанные с региональным компонентом и

спецификой региона. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, этно-календарь, социально - значимых событий и тематика сезонных изменений. Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социо-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего и дошкольного возраста подробно представлены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр. 281-283).

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
<b>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</b>		
Сентябрь	1.	Адаптационный период «До свидания лето, здравствуй детский сад!»
	2.	Адаптационный период «До свидания лето, здравствуй детский сад!»
	3.	«Осень»
	4.	«Я и моя семья»
Октябрь	1.	«Я и моя семья»
	2.	«Мой дом»
	3.	«Домашние животные»
	4.	«Мой город: виды транспорта»
Ноябрь	1.	«Знакомство с городскими профессиями»
	2.	«Светофор, пешеходный переход»
	3.	«Вот пришли морозцы и зима настала»
	4.	«Классификация посуды»
Декабрь	1.	«Ах ты, зимушка зима, зима снежная была»
	2.	«Подготовка к новогоднему празднику»
	3.	«Новогодний праздник»
Январь	1.	«Зимние виды спорта, каникулы»
	2.	«Праздник «Зима»
Февраль	1.	«Формирование первых гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)»
	2.	«День защитника Отечества»
Март	1.	«Международный женский день» «Воспитание любви к маме, бабушки»
	2.	«Кто живет рядом с нами?»
	3.	«Знакомство с народной игрушкой: матрешка, дымковская игрушка»
Апрель	1.	«Весна»
	2.	«Неделя добра», «Мой город»
	3.	«Весна шагает по планете»
Май	1.	«Первомай шагает по планете»
	2.	Животные и птицы весной
	3.	«До свидания, Весна. Здравствуй, Лето!»
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Сентябрь	1.	«Детский сад»
	2.	«Ранняя осень»
	3.	«Мы играем в саду»
	4.	«Что нам осень принесла?» (КНЯ)
Октябрь	1.	«Фрукты, овощи»
	2.	«Моя семья, мои друзья»
	3.	«Золотая осень» (КНЯ)
	4.	«Мебель»
	5.	«Деревья поздней осенью»
Ноябрь	1.	«Посуда»
	2.	«Поздняя осень» (КНЯ)
	3.	«Профессии»
	4.	«Транспорт» (водный, воздушный, наземный)
Декабрь	1.	«Транспорт» (наземный, подземный)
	2.	«День округа» (КНЯ)

Месяц	Неделя	Тема
	3.	«Мы – пешеходы»
	4.	«Каникулы» (отдельный план)
Январь	1.	«Каникулы» (отдельный план)
	2.	«Что изменилось зимой?»
	3.	«Зимние виды спорта» (КНЯ)
	4.	«Одежда, обувь, головной убор»
Февраль	1.	«Дикие животные» (КНЯ)
	2.	«Домашние животные»
	3.	«Профессии защитников Отечества»
	4.	«День Защитника Отечества»
Март	1.	«Пришла весна»
	2.	«Праздник бабушек и мам»
	3.	«Птицы»
	4.	«Знакомство с народной культурой и традициями» (КНЯ)
Апрель	1.	«Насекомые»
	2.	«День космонавтики»
	3.	«Мы бережем природу»
	4.	«Моя страна. Мой город» (КНЯ)
Май	1.	«Москва – столица России»
	2.	«День Победы. Военная техника»
	3.	«Народная игрушка»
	4.	«Скоро лето!»
	5.	«Поведение в лесу. Грибы»
Средняя группа № 1 (4-5 года)		
Сентябрь	1.	«Детский сад»
	2.	«Ранняя осень»
	3.	«Мы играем в саду»
	4.	«Что нам осень принесла?» (КНЯ)
Октябрь	1.	«Фрукты, овощи»
	2.	«Моя семья, мои друзья»
	3.	«Золотая осень» (КНЯ)
	4.	«Мебель»
	5.	«Деревья поздней осенью»
Ноябрь	1.	«Посуда»
	2.	«Поздняя осень» (КНЯ)
	3.	«Профессии»
	4.	«Транспорт» (водный, воздушный, наземный)
Декабрь	1.	«Транспорт» (наземный, подземный)
	2.	«День округа» (КНЯ)
	3.	«Мы – пешеходы»
	4.	«Каникулы» (отдельный план)
Январь	1.	«Каникулы» (отдельный план)
	2.	«Что изменилось зимой?»
	3.	«Зимние виды спорта» (КНЯ)
	4.	«Одежда, обувь, головной убор»
Февраль	1.	«Дикие животные» (КНЯ)
	2.	«Домашние животные»
	3.	«Профессии защитников Отечества»
	4.	«День Защитника Отечества»
Март	1.	«Пришла весна»
	2.	«Праздник бабушек и мам»
	3.	«Птицы»
	4.	«Знакомство с народной культурой и традициями» (КНЯ)
Апрель	1.	«Насекомые»
	2.	«День космонавтики»
	3.	«Мы бережем природу»

Месяц	Неделя	Тема
	4.	«Моя страна. Мой город» (КНЯ)
Май	1.	«Москва – столица России»
	2.	«День Победы. Военная техника»
	3.	«Народная игрушка»
	4.	«Скоро лето!»
	5.	«Поведение в лесу. Грибы»
Средняя группа № 2 (4-5 лет)		
Сентябрь	1.	«Детский сад»
	2.	«Ранняя осень»
	3.	«Мы играем в саду»
	4.	«Что нам осень принесла?» (КНЯ)
Октябрь	1.	«Фрукты, овощи»
	2.	«Моя семья, мои друзья»
	3.	«Золотая осень» (КНЯ)
	4.	«Мебель»
	5.	«Деревья поздней осенью»
Ноябрь	1.	«Посуда»
	2.	«Поздняя осень» (КНЯ)
	3.	«Профессии»
	4.	«Транспорт» (водный, воздушный, наземный)
Декабрь	1.	«Транспорт» (наземный, подземный)
	2.	«День округа» (КНЯ)
	3.	«Мы – пешеходы»
	4.	«Каникулы» (отдельный план)
Январь	1.	«Каникулы» (отдельный план)
	2.	«Что изменилось зимой?»
	3.	«Зимние виды спорта» (КНЯ)
	4.	«Одежда, обувь, головной убор»
Февраль	1.	«Дикие животные» (КНЯ)
	2.	«Домашние животные»
	3.	«Профессии защитников Отечества»
	4.	«День Защитника Отечества»
Март	1.	«Пришла весна»
	2.	«Праздник бабушек и мам»
	3.	«Птицы»
	4.	«Знакомство с народной культурой и традициями» (КНЯ)
Апрель	1.	«Насекомые»
	2.	«День космонавтики»
	3.	«Мы бережем природу»
	4.	«Моя страна. Мой город» (КНЯ)
Май	1.	«Москва – столица России»
	2.	«День Победы. Военная техника»
	3.	«Народная игрушка»
	4.	«Скоро лето!»
	5.	«Поведение в лесу. Грибы»
Старшая группа (5-6 лет)		
Сентябрь	1.	«День знаний!»
	2.	«День города»
	3.	«Дары осени» (КНЯ)
	4.	«Профессиональный праздник Дошкольного работника»
Октябрь	1.	«Дом, в котором я живу» (Диагностическая неделя)
	2.	«Я и моя семья»
	3.	«Наша одежда» (КНЯ)
	4.	«Хлеб – всему голова»
	5.	«День народного единства»
Ноябрь	1.	«Транспорт» (КНЯ)

Месяц	Неделя	Тема
	2.	«Профессии»
	3.	«День Матери»
	4.	«Зима пришла к нам в гости»
Декабрь	1.	«День рождения Округа» (КНЯ)
	2.	«История создания стекла»
	3.	«Новый год у ворот»
	4.	«Каникулы» (отдельный план)
Январь	2.	«Что такое рождество?»
	3.	«Мой детский сад»
	4.	«Мои друзья»
Февраль	1.	«Предметы быта»
	2.	«Как живут звери зимой» (КНЯ)
	3.	«День защитников Отечества»
	4.	«Свойства древесины»
Март	1.	«Международный женский день»
	2.	«Народная культура и традиции» (КНЯ)
	3.	«Масленица»
	4.	«Весна»
Апрель	1.	«День смеха и цирка»
	2.	«День космонавтики»
	3.	«Неделя добра. Диагностическая неделя»
	4.	«День Земли» (КНЯ)
Май	1.	«Праздник «День Победы»
	2.	«Государственные символы России»
	3.	«День музеев»
	4.	«Скоро лето к нам придет» (КНЯ)
	5.	«Лес – это богатство»
Подготовительная к школе группа № 1 (6-7 лет)		
Сентябрь	1.	«День знаний»
	2.	«Дары осени» (КНЯ)
	3.	«Мой дом. Моя семья»
	4.	«Права и обязанности дошкольника»
Октябрь	1.	«Овощи. Фрукты»
	2.	«Транспорт»
	3.	«Как звери к зиме готовятся»
	4.	«Природа и мы» (КНЯ)
	5.	«Наша планета»
Ноябрь	1.	«Деревья»
	2.	«Городецкая роспись»
	3.	«Рыбы» (КНЯ)
	4.	«Поздняя Осень»
Декабрь	1.	«Зима» (КНЯ)
	2.	«Воздушный транспорт»
	3.	«Наземный транспорт»
	4.	«Откуда елка в гости пришла»
Январь	1.	«Народные традиции. Колядки. Рождество»
	2.	«Знакомство с дорожными знаками»
	3.	«Водный транспорт»
	4.	«Уголок планеты, где мы живем» (КНЯ)
Февраль	1.	«Домашние и дикие животные»
	2.	«Животный мир полярных районов» (КНЯ)
	3.	«Наша армия родная»
	4.	«Мы все – жители планеты земля»
Март	1.	«Весна»
	2.	«Лес и человек» (КНЯ)
	3.	«Удивительный мир птиц»

Месяц	Неделя	Тема
	4.	«Москва – столица России»
Апрель	1.	«Правила и безопасность дорожного движения»
	2.	«Хочу быть космонавтом»
	3.	«Гжель»
	4.	«Земля – наш общий дом» (КНЯ)
Май	1.	«День Победы»
	2.	«Береза – символ России»
	3.	«Здоровая пища»
	4.	«Сезонная одежда»
	5.	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
Подготовительная к школе группа № 2 (6-7 лет)		
Сентябрь	1.	«День знаний»
	2.	«Дары осени» (КНЯ)
	3.	«Мой дом. Моя семья»
	4.	«Права и обязанности дошкольника»
Октябрь	1.	«Овощи. Фрукты»
	2.	«Транспорт»
	3.	«Как звери к зиме готовятся»
	4.	«Природа и мы» (КНЯ)
	5.	«Наша планета»
Ноябрь	1.	«Деревья»
	2.	«Городецкая роспись»
	3.	«Рыбы» (КНЯ)
	4.	«Поздняя Осень»
Декабрь	1.	«Зима» (КНЯ)
	2.	«Воздушный транспорт»
	3.	«Наземный транспорт»
	4.	«Откуда елка в гости пришла»
Январь	1.	«Народные традиции. Колядки. Рождество»
	2.	«Знакомство с дорожными знаками»
	3.	«Водный транспорт»
	4.	«Уголок планеты, где мы живем» (КНЯ)
Февраль	1.	«Домашние и дикие животные»
	2.	«Животный мир полярных районов» (КНЯ)
	3.	«Наша армия родная»
	4.	«Мы все – жители планеты земля»
Март	1.	«Весна»
	2.	«Лес и человек» (КНЯ)
	3.	«Удивительный мир птиц»
	4.	«Москва – столица России»
Апрель	1.	«Правила и безопасность дорожного движения»
	2.	«Хочу быть космонавтом»
	3.	«Гжель»
	4.	«Земля – наш общий дом» (КНЯ)
Май	1.	«День Победы»
	2.	«Береза – символ России»
	3.	«Здоровая пища»
	4.	«Сезонная одежда»
	5.	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Календарно-тематический план по физкультурно-оздоровительной работе

Месяц	Тема мероприятия	Возрастные группы
Сентябрь	«День знаний»	Все группы
	«Вот и познакомились!»	Группа раннего возраста
	«Теремок»	младшая группа
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Группа раннего возраста , младшая

		группы
	«Правила дорожные знать каждому положено!»	Средние, старшая и подготовительные к школе группы
Ноябрь	«Что нам осень принесла» (НРК)	Все группы
Декабрь	Фестиваль подвижных игр народов севера (ко «Дню округа» (НРК))	Все группы
Январь	«В гости к снеговикам»	Группа раннего возраста, младшая и средние группы
	«Как встречают зиму звери»	Средние, старшая и подготовительные к школе группы
	«Неделя здоровья» (каникулярные дни)	Все группы
Февраль	«Мы сильные и смелые» (ко Дню защитника Отечества)	Группа раннего возраста, младшая и средние группы
	Физкультурный праздник «А ну-ка папы!»	Старшая и подготовительные к школе группы
	«По тропинке в зимний лес»	Группа раннего возраста, младшая группы
	Зимний массовый праздник «Масленица»	Все группы
Март	«Народные игры-забавы»	Все группы
Апрель	«Юные космонавты»	Все группы
	День здоровья (приуроченный ко всемирному Дню здоровья 7 апреля)	Все группы
Май	Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»	Все группы

Календарно-тематический план по музыкального руководителя

Месяц	Тема мероприятия	Возрастные группы
Сентябрь	Развлечение «Прощание с летом»	Группа раннего возраста, младшая группа
	Развлечение «Прощание с летом»	младшая группа
	Развлечение «Прощание с летом»	Средние группы
	Развлечение «Прощание с летом»	Старшая группа
	Развлечение «Прощание с летом»	Подготовительные к школе группы
Октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Группа раннего возраста
	Музыкальный утренник «Что у Осени в корзинке?»	Вторая младшая группа
	Музыкальный утренник «Осенняя пора»	Средние группы
	Музыкальный утренник «Приходи к нам в гости, Осень»	Старшая группа
	Музыкальный утренник «Проделки Бабы-Яги»	Подготовительные к школе группы
Ноябрь	Тематическое занятие «Любимые игрушки»	Группа раннего возраста
	Тематическое занятие	младшая группа
	Развлечение «День мам»	Средние группы
	Музыкальный концерт «День мамин настает»	Старшая группа
	Музыкальный концерт «Премия «Мама года»	Подготовительные к школе группы
Декабрь	Развлечение «Дед Мороз деткам ёлочку принес»	Группа раннего возраста, младшие группы
	Тематическое занятие «На Ямале я живу»	
	Музыкальный утренник «Где ты, где ты, Дед Мороз»	младшая группа
	Тематическое занятие «На Ямале я живу»	
	Музыкальный утренник «Огоньки горят на ёлке»	Средние группы
	Тематическое занятие «На Ямале я живу»	

	Музыкальный утренник «Новогоднее цирковое представление»	Старшая группа
	Тематическое занятие «На Ямале я живу»	
	Музыкальный утренник «Новогоднее приключение Буратино»	Подготовительные к школе группы
Январь	Тематическое занятие «На Ямале я живу»	
	Развлечение «Зимушка-зима»	Группа раннего возраста
	Развлечение «Зимушка-зима»	младшая группа
	Развлечение «Зимушка-зима»	Средние группы
	Развлечение «Зимушка-зима»	Старшая группа
	Развлечение «Зимушка-зима»	Подготовительные к школе группы
Февраль	Игры забавы «Праздник народной игрушки»	Группа раннего возраста
	Развлечение, «Мой папа и я – лучшие друзья»	младшая группа
	Музыкально-спортивное развлечение «Мама, пап, я – спортивная семья»	Средние группы
	Музыкально-спортивное развлечение посвященное ко дню защитников Отечества	Старшая группа
	Музыкально-спортивное развлечение посвященное ко дню защитников Отечества	Подготовительные к школе группы
Март	Развлечение «Кто нас крепко любит»	Группа раннего возраста
	Музыкальный утренник «Кто нас крепко любит»	младшая группа
	Музыкальный утренник «Дерево пожеланий»	Средние группы
	Музыкальный утренник «8 марта»	Старшая группа
	Музыкальная сказка «Красная шапочка на новый лад»	Подготовительные к школе группы
	Конкурс-викторина «Папа, мама, я- талантливая семья»	
Апрель	Тематическое занятие «Весна – красна»	Группа раннего возраста
	Развлечение «Весна – красна»	младшая группа
	Развлечение «Весна – красна»	Средние группы
	Развлечение «Вороний день»	Старшая группа
	Утренник «Выпускной бал»	Подготовительные к школе группы
Май	Тематическое занятие «	Группа раннего возраста
	Развлечение «Три сигнала светофора»	младшая группа
	Развлечение «Светофор наш друг»	Средние группы
	Развлечение «День Победы»	Старшая группа
	Тематическое занятие с воспитателем «Они сражались за Родину»	Подготовительные к школе группы
	Тематическое занятие «День победы»	Младшие, средние группы

### 3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного учреждения.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года №1155), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- планируемые результаты усвоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть данного раздела разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть содержит также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, а также описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом МБДОУ дополнены и усилены образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие» дополняется парциальной программой здоровьесберегающего направления «Безопасность». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

2. «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», дополняется рабочей программой «Любимый край – родной Ямал» (национально-региональный компонент);

3. Для развития и образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка» (утверждённого приказом МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка» от 05.12.2018 № 398/1 – о);

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуется «Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Брусничка».

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Формы работы с родителями: общие родительские собрания; педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); Дни открытых дверей; экскурсии по детскому саду; совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе; консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду; составление банка данных о семьях воспитанников; создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов. Методы изучения семьи: анкетирование родителей; беседы с

родителями; беседы с детьми; наблюдение за ребенком. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: информационно-аналитическое направление; познавательное направление; наглядно-информационное направление; досуговое направление.

Система мониторинга динамики развития детей (педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка интересов, предпочтений, склонностей ребенка личностных особенностей ребенка поведенческих проявлений ребенка особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Организационный раздел содержит описание:**

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технического обеспечения образовательной программы;
- обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- кадровых условий реализации Программы;

- финансовых условий реализации Программы;

- планирование образовательной деятельности;

- режим дня и распорядок;

- особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Дополнительный раздел содержит:**

- краткую презентацию образовательной программы;

- глоссарий;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов;

- перечень сокращений, используемых в образовательной программе.

#### 4.2. Глоссарий

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Государственное (муниципальное) задание** документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Государственные гарантии уровня и качества образования** единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольное образовательное учреждение** тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Единство образовательного пространства** – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** – организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Отношения в сфере образования** – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**Парциальная образовательная программа**, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся:

воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Психологическая диагностика** – выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Специальные условия образования** – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Учебно-методический комплекс** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для

качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

#### **4.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

#### **Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! /Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Пятаева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
30. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
31. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

#### **4.4. Перечень сокращений, используемых в образовательной программе:**

ДО - дошкольное образование.

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Брусничка».

ООП - основная образовательная программа.

Программа - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

ППк - психолого-педагогический консилиум.

Организация - организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющая образовательную деятельность по Программе.

СанПиН - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

УМК - учебно-методический комплект.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приложение к ООП МБДОУ Детский сад №10 "Брусничка" раздел 3, п.п.3.3

№	Наименование	Количество по комплектованию возрастных групп (4 группы 76 чел.)	Образовательная область по ФГОС				
			Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Оборудование группы младшего дошкольного возраста (для детей от 1,5-х до 4-х лет)							
1	Пирамидка пластмассовая	4	+	+	+		
2	Пирамидка деревянная средняя	4	+	+	+		
3	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	4	+	+			
4	Звучащая игрушка с различными привлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	4	+	+			
5	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Тип 2	8	+	+			
6	Тактильный набор Тип 1	4		+	+		
7	Сортировщик с фигурными стержнями и плоскостными элементами	4		+			
8	Шнуровка-бусы крупные Тип 2	4	+	+	+		
9	Шнуровка-бусы крупные Тип 1	4	+	+	+		
10	Основа со стержнями и объемными элементами для наделения с «ключом» для правильных действий	4		+	+		
11	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	4		+	+		
12	Магнитный лабиринт с дорожками простой формы	4		+	+		
13	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	4		+	+		
14	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	4		+	+		
15	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором	4	+	+	+		

	карточек с заданиями									
16	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Тип 2	4	+	+	+	+				
17	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	4	+	+	+	+				
18	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	4								
19	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 1	4	+	+	+	+				
20	Тактильное домино	4	+	+	+	+				
21	Логический пазл Тип 1	8	+	+	+	+				
22	Лого на тему «Предметы быта»	4	+	+	+	+				
23	Звуковое лото Тип 3	4	+	+	+	+				
24	Плоскостной театр Тема 1	4	+	+	+	+				+
25	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	4								
26	Звученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	4								+
27	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	4								
28	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	4								
29	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	4								
30	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 2	4								
31	Крупногабаритный напольный многофункциональный модуль с набором развивающих элементов	4	+	+	+	+				+

32	Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	4				+		+
33	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для называния и классификации по разным признакам	4				+		+
34	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для называния на стержни и друг на друга	4				+		+
35	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	4				+		+
36	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	4				+		+
37	Неваляшка (различных размеров)	8				+		
38	Набор кубиков большого размера	4				+		
39	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	20				+		
40	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	20				+		
41	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	4			+	+		+
42	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	4				+		
43	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 2	4				+		
44	Лото-конструктор с элементами Лего и карточками	4			+	+		+
45	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	4						Вспомогательное оборудование
46	Большие строительные платы Тип 1	4						Вспомогательное оборудование
47	Малые строительные платы Тип 1	4						Вспомогательное оборудование
48	Конструктор с гибкими элементами Тип 1	8				+		+
49	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	4			+	+		+

50	Набор выпечки		4	+			+			+
51	Набор овощей Тип 2		4	+			+			+
52	Набор продуктов Тип 2		4	+			+			+
53	Набор фруктов		4	+			+			+
54	Набор хлеба		4	+			+			+
55	Набор для разрезания: овощи		4	+			+			+
56	Набор для разрезания: фрукты		4	+			+			+
57	Телефон		8	+			+			+
58	Фигурки людей и животных		45	+			+			+
59	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями		4	+			+			+
60	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями		4	+			+			+
61	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями		4	+			+			+
62	Лодка, корабль		4	+			+			+
63	Набор игрушек для игры с песком		40	+			+			+
64	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 1		4	+			+			+
65	Матрешка 5-ти кукольная		4	+			+			+
66	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и звучивания		4	+			+			+
67	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучанием наполнением		4	+			+			+
68	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		4	+			+			+
69	Шнуровки различного уровня сложности		20	+			+			+
70	Плоскостные игры-головоломки		8	+			+			+
71	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками		4	+			+			+
72	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения		8	+			+			+
73	Мозаика традиционная со средними элементами		12	+			+			+
74	Мозаика с шестигранными фишками		12	+			+			+
75	Мозаика с шариками		4	+			+			+







130	Комплект транспортных средств	4	+	+	+	+	+	+	
131	Лейка пластмассовая детская	12	+	+					
132	Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций.	4	+	+					+
133	Комплект деревянных игрушек-забав	4	+	+					+
134	Игровой детский домик	4	+	+					
135	Комплект игровой мягкой мебели	4	+	+					
136	Набор перчаточных кукол по сказкам	20	+	+					+
137	Подставка для перчаточных кукол	8						Вспомогательное оборудование	
138	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	8	+	+				+	+
139	Подставка для пальчиковых кукол	4						Вспомогательное оборудование	
140	Волчки	12	+					+	
141	Ширма для кукольного театра настольная	4						Вспомогательное оборудование	
142	Ширма 3-секционная трансформируемая	4						Вспомогательное оборудование	
143	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40	+	+				+	+
144	Комплект элементов костюма для утолка ряженя (юбочки, сарафаны, брюки, платочки, шапочки и др.)	4	+	+				+	+
145	Сундук с росписью	4							+
146	Музыкальные молоточки	20						+	
147	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	12	+	+					+
148	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	12	+	+					+
149	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	12	+	+				+	+
150	Елка искусственная	4	+	+					+
151	Набор елочных игрушек	4	+	+					+
152	Гирлянда из фольги	4	+	+					+
153	Гирлянда елочная электрическая	4	+	+					+
154	Воздушные шары	20	+	+				+	+
155	Трафареты для рисования	76	+	+					+
156	Набор цветных карандашей (24 цвета)	76	+	+					+
157	Набор фломастеров (12 цветов)	76	+	+					+
158	Набор шариковых ручек (6 цветов).	76	+	+					+

159	Цветные восковые мелки (12 цветов)	76	+	+	+	+	+
160	Гуашь (12 цветов)	76	+	+	+	+	+
161	Гуашь (белила)	76	+	+	+	+	+
162	Палитры	76	+	+	+	+	+
163	Губки для смывания краски с палитры	76	+	+	+	+	+
164	Круглые кисти (белизчи, колонковые №№ 10-14)	76	+	+	+	+	+
165	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	76	+	+	+	+	+
166	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	76	+	+	+	+	+
167	Глина, подготовленная для лепки	76	+	+	+	+	+
168	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	76	+	+	+	+	+
169	Стеки разной формы	76	+	+	+	+	+
170	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	76	+	+	+	+	+
171	Ножницы с тупыми концами	76	+	+	+	+	+
172	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	76	+	+	+	+	+
173	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)	76	+	+	+	+	+
174	Бумага А4 (в пачках)	4					+
175	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	15	+	+	+	+	+
176	Щетинные кисти для клея	76	+	+	+	+	+
177	Подставки для кистей	76	+	+	+	+	+
178	Розетки для клея	76	+	+	+	+	+
179	Подносы для форм и обрезков бумаги	76	+	+	+	+	+
180	Пластелин, не липнущий к рукам	76	+	+	+	+	+
181	Мольберт деревянный с поворотной доской	4					+
182	Доска для работы с пластилином	76					Вспомогательное оборудование
183	Поднос детский для раздаточных материалов	76					Вспомогательное оборудование
184	Фартук детский	76					Вспомогательное оборудование



№	Наименование	Количество по комплектованию возрастных групп (1 группы 59 чел.)	Образовательная область по ФГОС				
			Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Оборудование для <b>средней группы</b> (для детей от 4-х до 5-ти лет)							
1	Напольная пирамида высотой не менее 90см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов.	1	+		+		
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		+	+		
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	1		+			
5	Деревянная основа с с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тип 1	1	+	+	+		
6	Магнитный лабиринт Тип 2	1	+	+	+		
7	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	+	+	+		
8	Трехмерный блок с зеркалом для изучения симметрии	1		+			
9	Набор объемных тел для сортировки по различным признакам	1		+			
11	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 2	1		+	+		
12	Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта Тип 1	1	+	+	+		
13	Тематический многослойный пазл Тема 4	1	+	+	+		
14	Тактильный набор Тип 1	1		+	+		
15	Логический пазл Тип 2	1		+	+		
16	Логический пазл Тип 1	1	+	+	+		
17	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 2	1	+	+	+		









98	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 1	2	+	+	+	+		
99	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	2	+	+	+	+		
100	Лото-конструктор с элементами Лего и карточками	2	+	+	+	+		
101	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	2	+				Вспомогательное оборудование	
102	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 1	2				+		
103	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 3	2				+		
104	Большие строительные платы Тип 1	2					Вспомогательное оборудование	
105	Малые строительные платы Тип 1	2					Вспомогательное оборудование	
106	Конструктор деревянный цветной	15					+	
107	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	15					+	
108	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.	2	+	+	+	+		+
109	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	+	+	+	+		+
110	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	2					+	
111	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	2	+	+	+	+		+
112	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2					+	+
113	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	2					+	+
114	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	2					+	+

115	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	2					+		+
116	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	2					+		+
117	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2					+		+
118	Строительный набор с возможностью необычной установки элементов	2					+		+
119	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2					+		
120	Комплект счетного материала на магнитах	2			+		+		+
121	Простые весы	2					+		
122	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	2					+		+
123	Увеличительная шкатулка	2					+		
124	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	2					+		
125	Рамки и вкладыши тематические	10					+		+
126	Доска-основа с изображением в виде пазла	10					+		+
127	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 3	2					+		+
128	Доска с изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 3	2					+		+
129	Тематический многослойный пазл Тема 2	2					+		+
130	Тематический многослойный пазл Тема 3	2					+		+
131	Доска с вкладышами	2					+		+
132	Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия	2			+		+		+
133	Домино	12			+		+		
134	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	8					+		+
135	Комплект игр с заданиями к цветным счетным	2					+		+

палочкам Кюизенера Тип 3

136	Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	+	+
137	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	+	+	+	+	+	+
138	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	2	+	+	+	+	+	+
139	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	2	+	+	+	+	+	+
140	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	2	+	+	+	+	+	+
141	Комплект методической литературы по программе для средней групп	2	+	+	+	+	+	+
142	Комплект детских и энциклопедических книг для средней групп	2	+	+	+	+	+	+
143	Электронный учебно-методический комплекс СИРС							
144	Игровой детский домик	2	+	+	+	+	+	+
145	Лейка пластмассовая детская	6	+	+	+	+	+	+
146	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	10	+	+	+	+	+	+
147	Комплект транспортных средств	2	+	+	+	+	+	+
148	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6	+	+	+	+	+	+
149	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	2	+	+	+	+	+	+
150	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	2	+	+	+	+	+	+
151	Матрешка 7-ми кукольная	2	+	+	+	+	+	+
152	Кукла в одежде	4	+	+	+	+	+	+
153	Кукла-младенец среднего размера в одежде	4	+	+	+	+	+	+
154	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+	+	+	+
155	Комплект белья для кукол- младенцев	4	+	+	+	+	+	+
156	Комплекты одежды для кукол- младенцев	4	+	+	+	+	+	+
157	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+	+	+	+
158	Комплекты одежды для кукол- карапузов	4	+	+	+	+	+	+
159	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	2	+	+	+	+	+	+
160	Столик или тележка для ухода за куклой	2	+	+	+	+	+	+

161	Комплект мебели для игры с куклой	2	+					
162	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	+	+				
163	Комплект приборов домашнего обихода	2	+	+				
164	Набор для уборки с тележкой	2	+	+				
165	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	+	+				
166	Корзинка детская	6	+					
167	Кассовый аппарат	2	+	+				
168	Весы	2	+	+				
169	Набор доктора на тележке	2	+	+				
170	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+				
171	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	2	+	+				+
172	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	+	+				+
173	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	+	+				
174	Набор инструментов Тип 2	2	+	+				
175	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	2	+	+				
176	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	1	+	+				
177	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	1	+	+				
178	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+	+				
179	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	+				
180	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	2	+	+				
181	Комплект игровой мягкой мебели	1	+					
182	Набор перчаточных кукол по сказкам	4	+	+				+

183	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	+	+	+	+	+	+	
184	Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательное оборудование						
185	Волчки	4	+	+					
186	Подставка для перчаточных кукол	4	Вспомогательное оборудование						
187	Мягконабивной кубик с прозрачными кармашками на гранях для размещения карточек с заданиями на тему: «Мир эмоций»	1	+	+	+	+	+	+	
188	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательное оборудование						
189	Ширма 5-х секционная трансформируемая	1	Вспомогательное оборудование						
190	Шапочка-маска для театр ализо ваннных представлений	20	+	+	+	+	+	+	
191	Комплект деревянных игрушек- забав	1	+	+					
192	Сундук с росписью	1							
193	Трафареты для рисования	59	+	+					
194	Набор цветных карандашей (24 цвета)	30	+	+					
195	Набор фломастеров (12 цветов)	30	+	+					
196	Набор шариковых ручек (6 цветов).	30	+	+					
197	Цветные восковые мелки (12 цветов)	30	+	+					
198	Гуашь (12 цветов)	30	+	+					
199	Гуашь (белила)	30	+	+					
200	Палитры	30	+	+					
201	Губки для смывания краски с палитры	30	+	+					
202	Круглые кисти (белилчи, колонковые №№ 10-14)	30	+	+					
203	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	30	+	+					
204	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	30	+	+					
205	Глина, подготовленная для лепки	30	+	+					

206	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	30	+	+	+	+	+	+
207	Стеки разной формы	30	+	+	+	+	+	+
208	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x50), для вытирания рук во время лепки	30	+	+	+	+	+	+
209	Ножницы с тупыми концами	30	+	+	+	+	+	+
210	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	30	+	+	+	+	+	+
211	Щетинные кисти для клея	30	+	+	+	+	+	+
212	Подставки для кистей	30	+	+	+	+	+	+
213	Розетки для клея	30	+	+	+	+	+	+
214	Подносы для форм и обрезков бумаги	30	+	+	+	+	+	+
215	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	30	+	+	+	+	+	+
216	Бумага А4 (в пачках)	2						
217	Бумага цветная	30	+	+	+	+	+	+
218	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	30	+	+	+	+	+	+
219	Пластелин, не липнущий к рукам	30	+	+	+	+	+	+
220	Точилка для карандашей	2	+	+	+	+	+	+
221	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	+	+	+	+	+	+
222	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	+	+	+	+	+	+
223	Комплект дисков для средней группы	2	+	+	+	+	+	+
224	Елка искусственная	2	+	+	+	+	+	+
225	Набор елочных игрушек	2	+	+	+	+	+	+
226	Гирлянда из фольги	2	+	+	+	+	+	+
227	Гирлянда елочная электрическая	1	+	+	+	+	+	+
228	Воздушные шары	20	+	+	+	+	+	+



247	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов «Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	Вспомогательное оборудование			
248	Комплект полых кубов, вкладывающихся друг в друга	1	+	+		+
249	Комплект из 4 пар пластиковых «лыж» с крепежными элементами на торцах для единения их в общие единые «лыжи» я групповых упражнений на координацию движений	1	+	+		+
250	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		+		+
251	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	1				+
252	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1				+
253	Балансир в виде доски с лабиринтом на дугообразном основании для балансировки	1		+		+
254	Мешочки для метания	4	+			+
255	Хоккейный набор	1	+			+
256	Летающая тарелка	1	+			+
257	Скакалка детская	6				+
258	Мячи резиновые (комплект)	1	+			+
259	Обруч пластмассовый (средний)	6				+
260	Обруч пластмассовый (малый)	6				+
261	Палка гимнастическая	6				+
262	Трехуровневый стеллаж со съёмными ящиками для хранения игрового материала и пособий	2	+			
263	Контейнеры большие наполные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	+			

264	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	+					
-----	---	----	---	--	--	--	--	--

№	Наименование	Количество по комплектованию возрастных групп (группы 60 чел.)	Образовательная область по ФГОС				
			Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Оборудование для старшей группы (для детей от 5 до 6 лет)							
1	Шнуровки различного уровня сложности	6		+	+		
2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		+			+
3	Плоскостные игры- головоломки	6		+	+		
4	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 1	2		+			
5	Игра на основе принципа зубчатого механизма	2		+	+		
6	Магнитный лабиринт Тип 1	2	+	+	+		
7	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	2		+	+		
8	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	2		+	+		
9	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух пинурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации.	2	+	+	+		
10	Тактильный набор Тип 1	2		+	+		
11	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 3	2		+			
12	Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта Тип 2	2	+	+	+		
13	Визуально-тактильное лото	2	+	+	+		
14	Тактильное лото	2	+	+	+		
15	Логический пазл Тип 2	2		+	+		
16	Набор плоскостных магнитных тематических фигур	2	+	+	+		
17	Игра на изучение чувств	2	+	+	+		
18	Набор из стержней на подставке и разноцветных фигурных элементов с отверстиями для сортировки и освоения математических операций	2		+			
19	Аудио набор для изучения звуков окружающего мира	2		+	+		
20	Лото на изучение понятия «противоположности»	2	+	+	+		
21	Игровой набор с 10-ю темами по ОБЖ	2	+	+	+		

22	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	2	+	+	+	+	+		
23	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 1	2	+	+	+	+	+		
24	Плоскостной театр Тема 3	2	+	+	+	+	+		+
25	Плоскостной театр Тема 2	2	+	+	+	+	+		+
26	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 2	2	+	+	+	+	+		
27	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2	+	+	+	+	+		
28	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: Опасные ситуации на улице	2	+	+	+	+	+		
29	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	2	+	+	+	+	+		
30	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	2	+	+	+	+	+		
31	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	2	+	+	+	+	+		
32	Домино с цветными и теневыми изображениями	2	+	+	+	+	+		
33	Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия	2	+	+	+	+	+		+
34	Трехмерное тематическое домино Тип 2	2	+	+	+	+	+		
35	Лото деревянное	4	+	+	+	+	+		
36	Лото теней Тип 1	2	+	+	+	+	+		
37	Лото теней Тип 2	2	+	+	+	+	+		
38	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2	+	+	+	+	+		
39	Плоскостная мозаика с креплением элементов с помощью винтиков	2	+	+	+	+	+		+
40	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2	+	+	+	+	+		
41	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	2	+	+	+	+	+		
42	Мозаика с шариками	2	+	+	+	+	+		+
43	Мозаика из пластика с квадратной основой и крупными квадратными фишками 12-ти цветов	2	+	+	+	+	+		+
44	Мозаика с шестигранными фишками	2	+	+	+	+	+		



71	Игровой модуль-конструктор для работы с песком и водой	2		+	+	+	+
72	Стол дляэкспериментирования с песком и водой Тип 2	2		+	+	+	+
73	Комплект из стола со съемной столешницей и платой для конструирования, деталей конструктора ЛЕГО и двух стульев	2				Вспомогательное оборудование	
74	Стеллаж с платой для конструирования ЛЕГО и съемными ящиками для хранения игрового материала	2				Вспомогательное оборудование	
75	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 8	2		+			
76	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 3	2					
77	Большие строительные платы Тип 2	2				Вспомогательное оборудование	
78	Малые строительные платы Тип 2	2				Вспомогательное оборудование	
79	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	2		+			
80	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	2			+		+
81	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	2			+		+
82	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	2			+		+
83	Набор фруктов и ягод	2			+		+
84	Набор овощей Тип 1	2			+		+
85	Набор продуктов Тип 1	2			+		+
86	Набор для разрезания: завтрак	2			+		+
87	Набор для разрезания: овощи и тыква	2			+		+
87	Набор для разрезания: овощи и тыква	2			+		+
88	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	2			+		+
89	Телефон	4			+		+
90	Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм	4			+		+
91	Комплект из трех игр- головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2					
92	Танграм (раздаточный набор)	30					
93	Карточки с заданиями к танграму	30					
94	Танграм демонстрационный (набор на магнитах)	2					
95	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	2					+
96	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	2					+
97	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков,	2					+

	объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации								
98	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	2					+		+
99	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	2		+			+		+
100	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный наполный цветной. Тип 2	2		+			+		+
101	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	2					+		+
102	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	20					+		+
103	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	2		+			+		+
104	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2		+			+		+
105	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2		+			+		+
106	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции.	2		+			+		+
107	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	2		+			+		+
108	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2					+		+
109	Игра с объемными вкладышами усложненной конфигурации и ступенчатой разборной основой	2					+		
110	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2					+		+
111	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	2					+		+
112	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	2					+		+



136	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	2					+		
137	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	2					+		
138	Часы магнитные демонстрационные	2					+		
139	Набор из двухсторонних досок-пластин для обучения письму	2					+	+	
140	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4					+	+	
141	Рамки и вкладыши тематические	8					+	+	
142	Домино	6		+			+	+	
143	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	2					+	+	
144	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	2					+	+	
145	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	2					+	+	
146	Набор для развития математической логики	2					+	+	
147	Тематические наборы карточек с изображениями	20		+			+	+	
148	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	20		+			+	+	
149	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	2		+			+	+	
150	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	2		+			+	+	
151	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	2		+			+	+	
152	Комплект книг для старшей группы	2		+			+	+	
153	Электронный учебно-методический комплекс СИРС						+	+	
154	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	2	+				+	+	+
153	Лейка пластмассовая детская	6		+			+		
154	Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)	20		+			+	+	
155	Комплект транспортных средств	2		+			+	+	
156	Комплект деревянных служебных транспортных средств маленького размера (6 штук)	2		+			+	+	
157	Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)	6		+			+	+	
158	Матрешка 7-кукольная	2					+		+
159	Кукла в одежде	6		+			+	+	
160	Кукла-младенец среднего размера в одежде	4		+			+	+	

161	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+	+	+
162	Комплект белья для кукол- младенцев	4	+	+	+	+	+
163	Комплекты одежды для кукол- младенцев	4	+	+	+	+	+
164	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+	+	+
165	Комплекты одежды для кукол- карапузов	4	+	+	+	+	+
166	Столик или тележка для ухода за куклой	2	+	+	+	+	+
167	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	2	+	+	+	+	+
168	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	2	+	+	+	+	+
169	Ковалка для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	+	+	+	+	+
170	Комплект приборов домашнего обихода	2	+	+	+	+	+
171	Набор для уборки с тележкой	2	+	+	+	+	+
172	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	2	+	+	+	+	+
173	Корзинка детская	6	+	+	+	+	+
174	Кассовый аппарат	2	+	+	+	+	+
175	Весы	2	+	+	+	+	+
176	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+	+	+	+
177	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	2	+	+	+	+	+
178	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	2	+	+	+	+	+
179	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	2	+	+	+	+	+
180	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	2	+	+	+	+	+
181	Набор инструментов Тип 2	2	+	+	+	+	+
182	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	2	+	+	+	+	+
183	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+	+	+
184	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+	+	+
185	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	2	+	+	+	+	+
186	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	2	+	+	+	+	+
187	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	2	+	+	+	+	+

188	Набор фигурок людей- представителей различных профессий	2	+	+	+	+	
189	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	2	+	+	+	+	
190	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами европейской расы	2	+	+	+	+	
191	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей.	2	+	+	+	+	
192	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	2	+	+	+	+	
193	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	2		+	+	+	+
194	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 «Детям о Космосе»	2	+	+	+	+	+
195	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3 «Детям о Спорте»	2		+	+	+	+
196	Комплект игровой мягкой мебели	2	+				
197	Набор перчаточных кукол по сказкам	2	+	+	+	+	+
198	Подставка для перчаточных кукол	4	+	+	+	+	+
199	Ширма для кукольного театра настольная	2	Вспомогательное оборудование				
200	Ширма 3-секционная трансформируемая	2	Вспомогательное оборудование				
201	Кукла шагающая	10	+	+	+	+	+
202	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	4	+	+	+	+	+
203	Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательное оборудование				
204	Бумага разного цвета и формата	60	+				+
205	Бумага А4 (в пачках)	2					+
206	Поднос детский для раздаточных материалов	60	Вспомогательное оборудование				
207	Фартук детский	60	Вспомогательное оборудование				
208	Трафареты для рисования	60	+	+	+	+	+
209	Набор цветных карандашей (24 цвета)	60	+	+	+	+	+
210	Набор фломастеров (12 цветов)	60	+	+	+	+	+
211	Набор шариковых ручек (6 цветов).	60	+	+	+	+	+
212	Цветные восковые мелки (12 цветов)	60	+	+	+	+	+
213	Гуашь (12 цветов)	60	+	+	+	+	+
214	Гуашь (белила)	60	+	+	+	+	+
215	Палитры	60	+	+	+	+	+

216	Губки для смывания краски с палитры									
217	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	60	+	+						+
218	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	60	+	+						+
219	Глина, подготовленная для лепки	60	+	+						+
220	Пластилин, не липнущий к рукам	60	+	+						+
221	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	60	+	+						+
222	Стеки разной формы	60	+	+						+
223	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	60	+	+						+
224	Ножницы с тупыми концами	60	+	+						+
225	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	15	+	+						+
226	Щетинные кисти для клея	60	+	+						+
227	Подставки для кистей	60	+	+						+
228	Розетки для клея	60	+	+						+
229	Подносы для форм и обрезков бумаги	60	+	+						+
230	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	60	+	+						+
231	Бумага для рисования	60	+	+						+
232	Альбом для рисования	60	+	+						+
233	Стаканчики (баночки) пластмассовые	60	+	+						+
234	Точилка для карандашей	6	+	+						+
235	Кисточка беличья № 3	60	+	+						+
236	Кисточка беличья № 5	60	+	+						+
237	Кисточка беличья № 7	60	+	+						+
238	Кисточка беличья № 8	60	+	+						+
239	Круглые кисти (колонковые №№ 10-14)	60	+	+						+
240	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	30	+	+						+
241	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	60	+	+						+
242	Наборы цветных бумаг (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	60	+	+						+
243	Наборы цветного картона	60	+	+						+
244	Наборы белого картона	60	+	+						+
245	Комплект детских штампов и печатей	4	+	+						+
246	Доска для работы с пластилином	60	+	+					Вспомогательное оборудование	+



	детали для балансировки								
274	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	2					+		+
275	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов «Набор объемных элементов, вставляющихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	2							Вспомогательное оборудование
276	Комплект из 4 пар пластиковых «льж» с крепежными элементами на торцах для соединения их в общие единые «льжи» для групповых упражнений на координацию движений	2					+		+
277	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	2					+		+
278	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	2							+
279	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	2							+
280	Мешочки для метания	2					+		+
281	Набор мягких модулей Тип 4	2					+		+
282	Кольцеброс	2					+		+
283	Городки	2					+		+
284	Комплект разноцветных кеглей	2					+		+
285	Мини-гольф	2					+		+
286	Хоккейный набор	6					+		+
287	Летающая тарелка	2					+		+
288	Скакалка детская	6					+		+
289	Мячи резиновые (комплект)	2					+		+
290	Воздушный змей	2					+		+
291	Обруч пластмассовый (средний)	6					+		+
292	Обруч пластмассовый (малый)	6							+
293	Палка гимнастическая	6							+
294	Трехуровневый стеллаж со съёмными ящиками для хранения игрового материала и пособий	2					+		+
295	Контейнеры большие наполненные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6					+		+

296	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	+				
-----	---	----	---	--	--	--	--

№	Наименование	Количество по комплектованию возрастных групп (группа 50 чел.)	Образовательная область по ФГОС					Физическое развитие
			Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие	
Оборудование для подготовительной группы (для детей от 6-ти до 7-ти лет)								
1	Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+	+		
2	Игровой модуль для работы с водой Тип 2	1	+	+	+	+		
3	Стол дляэкспериментирования с песком и водой Тип 2	1	+	+	+	+		
4	Вращающийся модуль с подвижными элементами для развития зрительно — моторной координации	1	+	+	+	+		
5	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шурупов основы с шариком для развития зрительно — моторной координации	1		+	+	+		
6	Игра на основе принципа зубчатого механизма	1		+	+	+		
7	Пространственная игра для развития зрительно — моторной координации	1		+	+	+		
8	Набор блоков специальной формы для плоскостного и пространственного конструирования	1		+	+	+		
9	Тактильный набор Тип 2	1		+	+	+		
10	Набор для разрезания: морепродукты	1		+	+	+		
11	Набор для разрезания: ассорти	1	+	+	+	+		
12	Логический пазл Тип 2	1	+	+	+	+		
13	Визуально — тактильное лото	1	+	+	+	+		
14	Игра для закрепления представлений об органах чувств человека	1	+	+	+	+		
15	Лото с числами	1	+	+	+	+		
16	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	1	+	+	+	+		
17	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	1	+	+	+	+		
18	Настольный набор для знакомства с природными сообществами	1		+	+	+		
19	Набо магнитных панелей и карточек для развития	1	+	+	+	+		

	речи. Тема: Правила поведения в общественных местах								
20	Набо магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: Окружающая среда и экология	1	+	+					
21	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	1	+	+					
22	Набор продуктов Тип 1	1	+						
23	Набор овощей Тип 1	1	+						
24	Набор фруктов и ягод	1	+						
25	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1	+						
26	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1	+						
27	Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями	1	+						
28	Комплект из трех игр- головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	+						
29	Плоскостные игры- головоломки	16							
30	Объемная игра — головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	+						
31	Игра- головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	+						
32	Объемная игра — головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	2	+						
33	Танграм (раздаточный набор)	30							
34	Карточки с заданиями к танграму	30							
35	Танграм демонстрационный (набор на магнитах)	1	+						
36	Объемная игра — головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	1	+						
37	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	+						
38	Мозаика с шариками	1							
39	Мозаика традиционная с мелкими и средними элементами	1	+						+
40	Мозаика с шестигранными фишками	1							
41	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	30	+						

		Вспомогательное оборудование			
		Вспомогательное оборудование			
42	Комплект из стола со съемной столешницей и платой для конструирования, деталей конструктора ЛЕГО и двух стульев	1			
43	Стеллаж с платой для конструирования ЛЕГО и съемными ящиками для хранения игрового материала	1			
44	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 7	1			+
45	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 5	1			+
46	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 3	1			+
47	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 6	1			+
48	Большие строительные платы Тип 2	1			
49	Малые строительные платы Тип 2	1			
50	Конструктор из стержней и шариков с карточками	1			+
51	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1	+		+
52	Конструктор из планок с отверстиями и крепежных элементов с комплектом рабочих карточек	1	+		+
53	Конструктор их вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1	+		+
54	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1			+
55	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1			+
56	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1			+
57	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1			+
58	Набор кубиков с окрашиванием граней в один или	1			+

	два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам								
59	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1					+		+
60	Набор их двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1					+		
61	Двойное зеркало с изменяемым углом расположения	1					+		
62	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2-х размеров и 2-х толщин	1					+		+
63	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина.	1					+		+
64	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	1					+		+
65	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	1		+			+		
66	Комплект тренажеров для подготовки руки к письму	1					+		+
67	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	8					+		
68	Набор из двусторонних досок – пластин для обучения письму	2					+		+
69	Набор специальных карандашей к набору двусторонних досок для обучения письму	4					+		+
70	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	2		+			+		+
71	Комплект счетного материала на магнитах	2		+			+		
72	Набор счетного материала Тип 3	30		+			+		
73	Набор счетного материала Тип 2	30		+			+		
74	Набор счетного материала с тремя признаками	2		+			+		+
75	Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	1		+			+		+
76	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и	1					+		

	сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»								
77	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия «умножение», понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1					+		
78	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	30					+		
79	Математические весы демонстрационные с комплектом рабочих карточек	1					+		
80	Набор из рычажных с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1					+		
81	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1					+		
82	Рамки и вкладыши тематические	12					+		+
83	Домино	12			+		+		+
84	Домино логическое на изучение видов чувств	2			+		+		+
85	Домино логическое на установление ассоциативных связей	2			+		+		+
86	Лото на изучение понятия «противоположности»	2			+		+		+
87	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	2			+		+		+
88	Лото деревянное	4			+		+		+
89	Лото теней Тип 1	1			+		+		+
90	Лото теней Тип 2	1			+		+		+
91	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1					+		+
92	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	1					+		+
93	Шнуровки различного уровня сложности	6					+		+
94	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3			+		+		+
95	Набор для изучения расписания дня с часами и карточками	10							
96	Логические блоки правильных геометрических форм	4					+		+
97	Альбом заданий для старшего дошкольного	2					+		+

	возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1								
98	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	1					+		
99	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	1					+		
100	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	1					+		
101	Тематические наборы карточек с изображениями	10			+		+		+
102	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10			+		+		+
103	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5			+		+		
104	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10			+		+		
105	Методическое пособие с описанием опытов по экспериментированию с живой и неживой природой	1					+		
106	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1					+		
107	Установка за наблюдениями за насекомыми	1					+		
108	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра Тип 1	1					+		
109	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра Тип 2	1					+		
110	Телескоп детский	1					+		
111	Набор мерных стаканчиков	1					+		
112	Набор мерных пробирок	1					+		
113	Комплект пробирок большого размера	1					+		
114	Комплект пробирок	1					+		
115	Пробирки для экспериментов	1					+		
116	Лабораторные контейнеры с крышкой	1					+		
117	Чашка Петри	1					+		
118	Комплект воронок	1					+		
119	Комплект пилюлек	1					+		
120	Телескопический стаканчик с крышкой	1					+		
121	Увеличительная шкатулка	1					+		

122	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемые насекомыми	1											
123	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1											
124	Часы магнитные демонстрационные	1											
125	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1											
126	Набор двухцветных кубиков с графическими элементами квадратной формы на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1											
127	Набор для развития математической логики	1											
128	Настольный планшет «Погода» с набором карточек	1											
129	Настольный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1											
130	Настольный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1											
131	Комплект настольно — печатных игр для подготовительной группы	1											
132	Комплект учебных пособий «Природные сообщества России» с блоком ИКТ-поддержки	1											
133	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1											
134	Комплект по патристическому воспитанию. Выпуск 1 «Детям о Победе»	1											
135	Комплект детских и энциклопедических книг для подготовительной группы	1											
136	Электронный учебно-методический комплекс СИРС	1											
137	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» для подготовительной группы	1											
138	Лейка пластмассовая детская	5											
139	Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)	20											
140	Комплект транспортных средств	1											
141	Лодка, кораблик	1											
142	Грузовые, легковые автомобили (среднего и	6											

	маленького размера)								
143	Кукла в одежде	6	+	+	+	+	+	+	
144	Куклы – младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+	+	+	+	
145	Комплект белья для кукол- младенцев	4	+	+	+	+	+	+	
146	Комплекты одежды для кукол- младенцев	4	+	+	+	+	+	+	
147	Куклы- карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+	+	+	+	
148	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	+	+	+	+	+	+	
149	Столик или тележка для ухода за куклой	2	+	+	+	+	+	+	
150	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	+	+	+	+	+	+	
151	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол		+	+	+	+	+	+	
152	Коляска для кукол крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	+	+	+	+	+	+	
153	Комплект приборов домашнего обихода	2	+	+	+	+	+	+	
154	Набор для уборки с тележкой	2	+	+	+	+	+	+	
155	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	+	+	+	+	+	+	
156	Корзинка детская	6	+	+	+	+	+	+	
157	Кассовый аппарат	1	+	+	+	+	+	+	
158	Весы	2	+	+	+	+	+	+	
159	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+	+	+	+	+	
160	Комплект (модуль- основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	+	+	+	+	+	+	
161	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	+	+	+	+	+	+	
162	Комплект (модуль- основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	+	+	+	+	+	+	
165	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	+	+	+	+	+	+	
164	Набор инструментов Тип 2	1	+	+	+	+	+	+	
165	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	+	+	+	+	+	+	
166	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	1	+	+	+	+	+	+	
167	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	1	+	+	+	+	+	+	
168	«Комплект костюмов- накидок для ролевых игр по	2	+	+	+	+	+	+	

	профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и т.д.)»								
169	Набор фигурок людей- представителей разных профессий	1	+	+					
170	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+	+					
171	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	+	+					
172	Матрешка 7-ми кукольная	2		+					+
173	Телефон	2	+	+					
174	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих различные эмоции	1	+	+					
175	Фартук детский	30							Вспомогательное оборудование
176	Комплект игровой мягкой мебели	1	+						
177	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	+	+					
178	Подставка для печаточных кукол	2							Вспомогательное оборудование
179	Ширма для кукольного театра настольная	2							Вспомогательное оборудование
180	Ширма 3-секционная трансформируемая	2							Вспомогательное оборудование
181	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	+	+					
182	Подставка для пальчиковых кукол	2							Вспомогательное оборудование
183	Кукла шагающая	5	+	+					
184	Поднос детский для раздаточных материалов	30							Вспомогательное оборудование
185	Трафареты для рисования	30	+	+					
186	Набор цветных карандашей (24 цвета)	30	+	+					
187	Набор фломастеров (12 цветов)	30	+	+					
188	Набор шариковых ручек (6 цветов).	30	+	+					
189	Цветные восковые мелки (12 цветов)	30	+	+					
190	Гуашь (12 цветов)	30	+	+					
191	Гуашь (белая)	30	+	+					
192	Краски акварель (12 цветов)	30	+	+					
193	Палитры	30	+	+					
194	Губки для смывания краски с палитры	30	+	+					
195	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 3,7,8)	30	+	+					
196	Набор цветного мела	30	+	+					
197	Набор белого мела	30	+	+					
198	Графитовый карандаш (2М)	30	+	+					
199	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25.	30	+	+					



	знакомства с различными жанрами живописи							
229	Елка искусственная	1	+					+
230	Набор елочных игрушек		+					+
231	Гирлянда из фольги	10	+					+
232	Гирлянда елочная электрическая	2	+					+
233	Воздушные шары	20	+				+	
234	Ксилофон	4	+					+
235	Металлофон	4	+					+
236	Набор музыкальных инструментов (11шт.)	1	+					+
237	Музыкальные колокольчики (набор)	1	+					+
238	Мяч для игры в помещении, со шнуром	4	+					+
239	Мяч футбол Тип 2	2						
240	Мяч прыгающий Тип 1	2						
241	Массажный диск	2						
242	Комплект мячей - массажеров	2					+	
243	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно — моторной координации и ориентировки в пространстве	1				+		
244	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности, для развития зрительно — моторной координации, балансировки	1				+		
245	Тренажер с замкнутыми закрытыми прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно — моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1				+		
246	Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	+					+
247	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	+					+
248	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов «Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор	1					Вспомогательное оборудование	



	детей	коммуникативное развитие	развитие	развитие	- эстетическое развитие	развитие
<b>Оборудование для физкультурного зала</b>						
1	6					+
2	6					+
3	1					+
4	1					+
5	3					+
6	3					+
7	2					+
8	1					+
9	10					+
10	2					+
11	3					+
12	2					+
13	2					+
14	1					+
15	1	+				+
16	2	+				+
17	1					+
18	1			Вспомогательное оборудование		
19	1			Вспомогательное оборудование		
20	1			Вспомогательное оборудование		
21	1	+				+
22	6	+			+	+
23	80	+			+	+
24	10	+				+
25	10	+				+
26	10	+				+
27	10	+				+
28	30			+		+
29	30			+		+
30	5			+		+
31	2					+
32	2					+
33	1					+
34	1	+				+

35	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180*60*10 см- поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1	+				+
36	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутых винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1	+	+			+
37	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диам. бассейна не менее 2,00 м, шаров диам. 8 см не менее 2000 шт)	1	+			+	+
38	Массажный диск	2					+
39	Горка к сухому бассейну	1					+
40	Коврик массажный 25*25 см резиновый	20					+
41	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	8					+
42	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с «шипами»	2					+
43	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3-х отдельных ковриков 250*42 см с фиксированным расположением следочков: «стопа», «ладонь», «колени», «носок», «пятка»; для отработки различных способов ходьбы)	2					+
44	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2	+				+
45	Коррекционно – развивающий многофункциональный спортивно- игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы) с различным рефлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1	+				+
46	Спортивно - игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладины с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка- лесенка для спортивных игр, пластик)	1	+				+
47	Набор указателей к спортивно - игровому набору (40 цветных дисков с изображением геометрических	1	+				+

48	Фигур, цифр, стрелок) Гимнастический набор №1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23*23*30 см, 10 круглых палок длиной 70 см, 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100*4 см)	1	+					+	
49	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2					Вспомогательное оборудование		
50	Гимнастический набор №2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100*15*2,5см, 5 кирпичей-подставок 30*15*10 см, 16 соединительных трубок)	1	+					+	
51	Обруч пластмассовый плоский Тип 3	2	+					+	
52	Обруч пластмассовый плоский Тип 2	2	+					+	
53	Обруч пластмассовый плоский Тип 1	2	+					+	
54	Крутовая лесенка-балансир (4 секции)	1	+					+	
55	Комплект из 4-х ребристых ковриков 4-х цветов	1						+	
56	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с «шипами»	1	+					+	
57	Мешок для прыжков	4	+					+	
58	Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	2	+					+	
59	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	+					+	
60	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов «Набор объемных элементов», вкладываемых друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки»	1					Вспомогательное оборудование		
61	Комплект полых кубов, вкладывающихся друг в друга	2	+					+	
62	Комплект из 4-х пар пластиковых «лыж» с крепежными элементами на торцах для соединения их в общие единые «лыжи» для групповых упражнений на координацию движений	2	+					+	





44	Свистулька - матрешка		5	+	+	+	+	+
45	Свисток с голосом птицы		4	+	+	+	+	+
46	Дудочка с клавишами		3	+	+	+	+	+
47	Шумовые инструменты русские(набор)		1	+	+	+	+	+
48	Балейский ксилофон, большой		1	+	+	+	+	+
49	Гонг, большой		1	+	+	+	+	+
50	Гонг, малый		1	+	+	+	+	+
51	Поющая чаша, большая		1	+	+	+	+	+
52	Поющая чаша, малая		1	+	+	+	+	+
53	Поющая чаша, средняя		1	+	+	+	+	+
54	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)		1	+	+	+	+	+
55	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)		1	+	+	+	+	+
56	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)		1	+	+	+	+	+
57	Погремушки		30					
58	Флажки разноцветные		30	+	+	+	+	+
59	Мягкие игрушки различных размеров, изображающих животных		10	+	+	+	+	+
62	Ширма напольная для кукольного театра		1					Вспомогательное оборудование
63	Ширма напольная для теневого театра		1					Вспомогательное оборудование
64	Набор перчаточных кукол по сказкам		10	+	+	+	+	+
65	Шапочка – маска для театрализованных представлений		40	+	+	+	+	+
66	Ростовая кукла		15	+	+	+	+	+
67	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений		2	+	+	+	+	+
68	Комплект костюмов для театрализованных представлений:Костюм «Обезьяна»,Костюм «Петух».Костюм «Мышь».Костюм «Заяц».Костюм «Скороход» (жилет, колпаки, штаны).Костюм «Матрос» (фуражка, тельняшка, воротник, шорты)Костюм «Снеговик» (1 жилет и 6 шапочек).Костюм «Лиса».Костюм «Медведь».Костюм «Еж».Костюм «Белка».Костюм «Поросенок».Костюм «Овечка».Костюм «Волк».Костюм «Гномы» (жилет, колпаки, штаны)Костюм «Лягушка»Костюм «Буратино»		6	+	+	+	+	+
69	Костюм Деда Мороза (для взрослого)		2	+	+	+	+	+
70	Костюм Снегурочки (для взрослого)		2	+	+	+	+	+
71	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)		2	+	+	+	+	+
72	Гирлянды елочные (не менее 8 м)		5	+	+	+	+	+
73	Набор елочных игрушек для актового зала		2	+	+	+	+	+
74	Мишура		50	+	+	+	+	+
75	Гирлянда из фольги		10	+	+	+	+	+





43	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	+	+	+	+	+	+	+
44	Ширма для кукольного театра настольная	1							Вспомогательное оборудование
45	Комплект наст.- печатных игр для кабинета логопеда (не менее 20 шт.)	1	+						+
46	Кукла перчаточная	1	+						+
47	Набор перчаточных кукол по сказкам	1	+						+
48	Кукла для логопедических занятий Вид 1	1	+						+
49	Кукла для логопедических занятий Вид 2	1	+						+
50	Тематические наборы карточек серии «Мир в картинках»	1	+						+
51	Тематические наборы карточек с изображениями	1	+						+
52	Тематические наборы карточек для развития речи серии «Рассказы по картинкам»	1	+						+
53	Комплект настольнопечатных игр на тему «Парочки»	1	+						+
54	Набор настольно - печатных игр на тему «Подбери картинку»	1	+						+
55	Шнуровка в виде животного Вид 1	1	+						+
56	Шнуровка в виде животного Вид 2	1	+						+
57	Рамки и вкладыши тематические	1	+						+
58	Тематическое настенное панно с застежками	1	+						+
59	Набор для навигирования	1	+						+
60	Волчок с росписью	1	+						+
61	Набор для тренировки ловкости и взаимодействия детей в игровой форме	1	+						+
62	Домино	1	+						+
63	Конструктор с набором элементов по теме «Африка»	1	+						+
64	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	1	+						+
65	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	+						+
66	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	+						+
67	Кубики складные из девяти частей	1	+						+
68	Кубики складные из четырех частей	1	+						+
69	Лото деревянное	1	+						+
70	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	+						+
71	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+						+

72	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	+	+	+	+	
73	Домино по противоположным признакам	1	+	+	+	+	
74	Домино логическое на изучение видов чувств	1	+	+	+	+	
75	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	+	+	+	+	
76	Игра на составление логических цепочек различной длины	1	+	+	+	+	
77	Наборы пальчиков кукол по сказкам	5	+	+	+	+	
78	Подставка для пальчиковых кукол	2					Вспомогательное оборудование
79	ДМ Логопедический тренажер «Дэльфа 142» версия 2.1 (подключение через USB)	1					Вспомогательное оборудование
80	ДМ Персональный компьютер к Логопедическому тренажеру «Дэльфа 142»	1					Вспомогательное оборудование
81	Мозаика для создания трехмерных композиций	1			+	+	
82	Полотно наборное	1					Вспомогательное оборудование
83	Комплект мебели для игры с куклой	1	+	+	+	+	
84	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 1	1			+	+	
85	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 2	1			+	+	
86	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 3	1			+	+	
87	Плоскостная мозаика с креплением элементов с помощью винтиков	1			+	+	
88	Электронный учебно-методический комплекс СИРС			+	+	+	
89	Учебно-методический комплект к программе по инклюзии, коррекционной работы	1		+	+	+	
90	Компьютерная программа «Игры для Тигры» и учебно-методическое пособие с подробными методическими рекомендациями.	1		+	+	+	
91	Программно - дидактический комплекс "Мерсибо"	1		+	+	+	

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	Образовательная область по ФГОС				Физическое развитие
			Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
<b>Оборудование кабинета педагога-психолога</b>							
1	Комплект психодиагностического инструментария для обследования психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	1		+	+		
2	Психодиагностический комплект детского психолога	1		+	+		
3	Дидактический набор на изучение тела	1		+	+		
4	Дидактический набор на развитие моторики руки Тип 2	1		+	+		
5	Дидактический набор на развитие моторики руки Тип 1	1		+	+		
6	Дидактический набор на изучение формы и цвета	1		+	+		
7	Дидактический набор на изучение лица	1		+	+		
8	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	+				
9	Гладильная доска и утюг	1	+				
10	Набор инструментов парикмахера	1	+			+	
11	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+		
12	Набор фигурок домашних животных и их детенышей с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+		
13	Набор фигурок животных Африки и их детенышей с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+		
14	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1		+	+		
15	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		+	+		
16	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1		+	+		
17	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1		+	+		
18	Набор для закрепления представлений о строении лица и составлении портретных изображений	1	+				
19	Магнитная игра на подбор элементов по цвету	1	+			+	
20	Магнитная игра на подбор целого из частей	1	+			+	
21	Визуально - тактильное лото	1	+			+	

22	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 1	1	+	+	+	+	
23	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	1	+	+	+	+	
24	Игра на воспроизведение трехмерного пространства	1	+	+	+	+	
25	Трехмерный блок с зеркалом для изучения симметрии	1		+	+	+	
26	Набор объемных тел для сортировки по различным признакам	1		+	+	+	
27	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1		+	+	+	
28	Тактильное домино	1		+	+	+	
29	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2-х размеров и 2-х толщин	1		+	+	+	
30	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на глянцах - форма, цвет, размер, толщина	1		+	+	+	
31	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	1		+	+	+	
32	Трелажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шурупов основы с шариком для развития зрительно - моторной координации	1		+	+	+	
33	Деревянная основа с желобами для прокатывания шарика с помощью магнита Тип 2	1		+	+	+	
34	Деревянная основа с желобами для прокатывания шарика с помощью магнита Тип 1	1		+	+	+	
35	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один- много», «большее-меньше», действий «сложение» и вычитания в пределах 5	1		+	+	+	
36	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для называния с соответствующим цветом, конфигурацией и количеством отверстий	1		+	+	+	
37	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+	+	
38	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения	1		+	+	+	

	конфигураций в пространстве								
39	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1				+			+
40	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1				+			+
41	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1				+			+
42	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1				+			+
43	Конструктор на присосках	1				+			+
44	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1				+			+
45	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1							+
46	Набор звучащих кубиков с различным наполнением	1				+			+
47	Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания»	1				+			+
48	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1				+			+
49	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1				+			+
50	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1		+		+			+
51	Набор сенсорных кубиков	1				+			+
52	Комплект деревянных игрушек-забав	1				+			+
53	Объёмный пазл с персонажами Тема 5	1				+			+
54	Объёмный пазл с персонажами Тема 8	1				+			+
55	Игра на развитие ловкости и глазомера Вид 1	1				+			+
56	Игра на развитие ловкости и глазомера Вид 2	1				+			+
57	Набор объёмных фигур разных и повторяющихся форм в мешочке	1				+			+
58	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1		+		+			+

		Вспомогательное оборудование			
59	Ширма для кукольного театра настольная	1			
60	Плоскостные игры- головоломки	10			
61	Комплект настольнопечатных игр для кабинета психолога (не менее 30 шт.)	1	+		+
62	Кукла перчаточная	1	+		+
63	Набор перчаточных кукол по сказкам	4	+		+
64	Кукла в одежде	1	+		+
65	Комплект машин (не менее 7 шт.)	1	+		+
66	Альбом с заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильныхгеометрических форм Тип 1	1			
67	Альбом с заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	1	+		+
68	Альбом с заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	1	+		+
69	Альбом с заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	1	+		+
70	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 1	1	+		+
71	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 2	1	+		+
72	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	1	+		+
73	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 3	1	+		+
74	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	1	+		+
75	Набор кубиков с окрашиванием 2-х граней в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	+		+
76	Объемная игра- головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	+		+
77	Игра на изучение чувств	1	+		+
78	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами европейской расы	1			
79	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей одной из рас Тип 1	1	+		+
80	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей одной из рас Тип 2	1	+		+
81	Наборы фигурок людей трех поколений с	1	+		+

	характерными чертами представителей одной из рас Тип 3						
82	Набор фигурок людей - представителей различных профессий	1	+	+			
83	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+	+			
84	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тема 3	1		+			
85	Мозаика традиционная с элементами разных размеров	1		+			
86	Комплект настольно - печатных игр на тему «Парочки»	6	+	+			
87	Игровой комплект на изучение строения лица и эмоций	1		+			
88	Домино с цветным и теневым изображением	1	+	+			
89	Рамки и вкладыши тематические	5		+			
90	Шнуровка в виде животного Вид 1	1		+			
91	Комплект из трех игр- головоломок разного уровня сложности	1		+			
92	Игра на комбинирование цветов и форм	1	+	+			
93	Набор: разрезные овощи	1	+	+			
94	Набор: разрезные фрукты	1	+	+			
95	Доска магнитная маркерная	1		+			
96	Шнуровки различного уровня сложности	1		Вспомогательное оборудование			
97	Волчок с росписью	3		+			
98	Набор для тренировки ловкости и взаимодействия детей в игровой форме	1	+	+			+
99	Домино	5		+			
100	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	+	+			
101	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	6	+	+			+
102	Кубики складные из девяти частей	4		+			
103	Кубики складные из четырех частей	6		+			
104	Лото деревянное	4		+			
105	Кресло - груша	1		+			
106	Сенсорный мяч	1		+			
107	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+	+			
108	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	+	+			
109	Доска с вкладышами	5		+			
110	Доска-основа с изображением в виде пазла	4		+			

111	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1	+	+	+	+	
112	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1	+	+	+	+	
113	Доска с вкладышами для сортировки по размеру	1		+	+	+	
114	Домино по противоположным признакам	1	+	+	+	+	
115	Домино логическое на изучение видов чувств	1	+	+	+	+	
116	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+	+	+	+	
117	Матрешка 5-ти кукольная	1		+	+	+	+
118	Доска с вкладышами для сортировки по 2-м признакам	1		+	+	+	
119	Многослойный пазл с этапами развития процесса Вариант 1	1		+	+	+	
120	Многослойный пазл с этапами развития процесса Вариант 2	1		+	+	+	
121	Набор табличек с шершавыми парными фигурами в изображениях	1		+	+	+	
122	Комплект дисков с релаксационной музыкой (10 штук)	1					
123	Комплект мягких кукол для развития тактильного восприятия	1					
124	Тактильный крупногабаритный куб- конструктор с различным рефлексом граней	1	+	+	+	+	
125	Тактильный крупногабаритный куб- конструктор с треугольными элементами	1	+	+	+	+	
126	Тактильный крупногабаритный куб- конструктор с зеркальными элементами	1	+	+	+	+	
127	Напольный конструктор с шестерёнками	1	+	+	+	+	
128	Стол с подсветкой для рисования песком	1		+	+	+	+
129	Напольный развивающий многофункциональный центр	1	+	+	+	+	
130	Игра на развитие зрительного анализа Тип 1	1		+	+	+	
131	Игра на развитие зрительного анализа Тип 2	1		+	+	+	
132	Игра на развитие зрительного анализа Тип 3	1		+	+	+	
133	Игра на развитие зрительного анализа Тип 4	1		+	+	+	
134	Комплект из трех пирамидок с элементами разной конфигурации и разных цветов на единой основе	1		+	+	+	
135	Игра на закрепление представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	1	+	+	+	+	
136	Тематический многослойный пазл Тема 1	1		+	+	+	



## Приложение

Учебный план МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» на 2021-2022 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 03.09.2021, приказ от 03.09.2021 № 300-о)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» (далее - МБДОУ) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами: **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок ДОО и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521).

### регионального уровня:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО» (с изменениями и дополнениями).
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО» (с изменениями и дополнениями).
- Устав МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка».

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ функционирует девять возрастных групп общеразвивающей направленности (дети от 1,5 до 8 лет): группа раннего возраста, младшая группа; средняя группа; старшая группа №1; старшая группа №2; подготовительная к школе группа.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип научной обоснованности и практической применимости; принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной деятельности дошкольников, используя разные формы работы, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность непрерывной деятельности дошкольников (от 3 до 7 лет): для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (от 3 до 7 лет): в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми младшего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет: не более 15 минут для второй младшей группы; не более 25 - 30 минут для старшей и подготовительной группы.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и расписание занятий соответствуют направлению МБДОУ (приложение).

Учебный план реализуется по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

1. Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений.
2. Речевое развитие: коммуникация (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), приобщение к чтению художественной литературы.
3. Социально-коммуникативное развитие: социализация, нравственное, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.
4. Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.
5. Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, занятия музыкально-эстетического цикла и др.

На основе плана составлено расписание занятий организованной образовательной деятельности во всех группах.

Направление развития воспитанников	Вид организованной образовательной деятельности	группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшие группы №1, №2		Подготовительная к шк. группа	
		в год		в год		в год		в неделю		в неделю	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Физическое развитие	Физкультурные занятия в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физкультурные занятия на улице	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Формирование целостной картины мира: – развитие познавательной исследовательской деятельности; – ознакомление с предметным окружением; – ознакомление с социальным миром; – ознакомление с миром природы.	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
	Обучение грамоте										
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня	
	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование, конструирование и ручной труд)	1		1		1		1		1	
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня	
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня	
	Дежурства	ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня	
	Прогулки	ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня		ежедневно в режиме дня	
Длительность одного занятия не более (мин)	Познавательно-исследовательская деятельность	10		15		20		25		30	
	Общее количество образовательной нагрузки на одного ребенка за учебный период	10/ не более 1 час 30 мин	360 занятий в год	10/ не более 2 час 30 мин	360 занятий в год	10/ не более 3 часа 20 мин	360 занятий в год	13/ не более 6 часов 15 мин	468 занятия в год	14/ не более 7 часов 30 мин	504 занятия в год

Календарный учебный график работы

Этап образовательного процесса	Возрастные группы МБДОУ в 2021-2022 учебном году				Подготовительная к школе группа
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	2	1
Начало учебного года	01.09.2021				
Окончание учебного года	31.05.2022				
Продолжительность учебного года – круглогодично (в неделях)	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин	50 мин	40 мин	50 мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна	90 мин
Объем недельной образовательной нагрузки в неделю, не более	1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин	7 ч 30 мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) не более	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Перерыв между периодами НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Промежуточная педагогическая диагностика (без прекращения образовательной деятельности)	с 20 сентября по 08 октября 2021 года				
Итоговая педагогическая диагностика (период)	с 04 апреля по 18 апреля 2022 года				
Зимние каникулы (период):	с 27 декабря 2021 года по 07 января 2022 года				
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2022 года				
Режим работы	Понедельник-пятница с 07.30 часов до 19.30 часов, 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.				
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	В соответствии с производственным календарём РФ на 2021 – 2022 г.г.				

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий
Группа раннего возраста «Солнышко» (1,5-2 лет)	Рисование 09.00-09.10(1 подгр.) 09.20-09.30(2 подгр.) Физическое развитие 15.45-15.55(1 подгр.) 16.05-16.15(2 подгр.)	Речевое развитие 09.00-09.10(1 подгр.) 09.20-09.30(2 подгр.) Музыка 15.45-15.55 +Конструирование 16.30-16.45	ФЭЦМ 09.00-09.10(1 подгр.) 09.20-09.30(2 подгр.) Физическое развитие 15.45-15.55(1 подгр.) 16.05-16.15(2 подгр.)	Речевое развитие 09.00-09.10(1 подгр.) 09.20-09.30(2 подгр.) Физическая культура на прогулке 15.45-15.55(1 подгр.) 16.05-16.15(2 подгр.) литература 16.30-16.45	Лепка 09.00-09.10(1 подгр.) 09.20-09.30(2 подгр.) Музыка 15.45-15.55(1 подгр.) 16.05-16.15(2 подгр.) + Развлечения, представления, викторины	10/ не более 1 часа 30 мин
Младшая группа «Колокольчик» (3-4 лет)	Развитие речи 09.00-09.15 Физическая культура (Г) 09.25-09.40	Музыка (Г) 09.00-09.15 ФЭМП 09.25-09.40 +Чтение художественной литературы 15.40-15.55	Лепка/аппликация 09.00-09.15 Физическая культура (Г) 09.25-09.35	Музыка (З) 09.00-09.20 ФЭЦМ 09.25-09.40 +Конструирование 15.45-16.00	Рисование 09.00-09.15 Физическая культура на прогулке 10.25-10.40 + Развлечения, представления, викторины 15.40-15.55	10/ не более 2 часов 30 мин
Средняя группа «Василек» (4-5 лет)	Лепка/аппликация 09.30-09.50 Музыка (З) 09.00-09.20	ФЭМП 09.00-09.20 Физическая культура (З) 09.30-09.50 +Чтение художественной литературы 15.45-16.05	Музыка (З) 09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.50	Физическая культура (Г) 09.00-09.20 ФЭЦМ 09.30-09.50 +Конструирование 15.45-16.05	Рисование 09.00-09.20 Физическая культура на прогулке 10.45-10.05 + Развлечения, представления, викторины 15.40-16.00	10/ не более 3 часов 20 мин
Старшая группа №1 «Одуванчик» (5-6 лет)	ФЭЦМ 09.00-09.25 Музыка (З) 09.35-10.00 Рисование 16.30-16.55	ФЭМП 09.00-09.25 Физическая культура (З) 16.30-16.55 +Конструирование 15.45-16.15	Развитие речи 09.00-09.25 Музыка (З) 09.35-10.00 Лепка/аппликация 16.30-16.55 +Чтение художественной литературы 15.45-16.15	ФЭЦМ 09.00-09.25 Физическая культура (Г) 09.35-10.00 Рисование 16.30-16.55	Развитие речи 09.00-09.25 Физическая культура на прогулке 09.35-10.00 + Развлечения, представления, викторины 15.40-16.10	12/ не более 6 часов 15 мин
Старшая группа №2 «Белоснежка» (5-6 лет)	ФЭЦМ 09.00-09.25 Рисование 09.35-10.00 Физическая культура (З) 16.30-16.55	Развитие речи 09.00-09.25 Музыка (З) 09.35-10.00 +Чтение художественной литературы 15.45-16.15	ФЭМП 09.00-09.25 Рисование 09.35-10.00 Физическая культура (З) 16.30-16.55	ФЭЦМ 09.00-09.25 Музыка (Г) 09.35-10.00 Лепка/аппликация 16.30-16.55 +Конструирование 15.45-16.05	Развитие речи 09.00-09.25 Физическая культура на прогулке 09.35-10.00 + Развлечения, представления, викторины 15.40-16.10	12/ не более 5 часов 15 мин
Подготовительная к школе группа «Семицветик» (6-7 лет)	Развитие речи 09.00-09.30 Рисование 09.40-10.10 Физическая культура (З) 10.20-10.50	ФЭМП 09.00-09.30 ФЭЦМ 09.40-10.10 Музыка (З) 10.20-10.50 +Конструирование 15.45-16.15	Развитие речи 09.00-09.30 Физическая культура (Г) 09.40-10.10 Лепка/аппликация 10.20-10.50 +Чтение художественной литературы 15.45-16.15	ФЭМП 09.00-09.30 (подгруппа) 09.40-10.10 (подгруппа) Музыка (З) 10.20-10.50	ФЭЦМ 09.00-09.30 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура на прогулке 11.35-12.05 + Развлечения, представления, викторины 15.40-16.10	14/ не более 7 часов 30 мин

Примечания: + виды деятельности по взаимодействию взрослого с детьми; ФЭЦМ – Формирование целостной картины мира; ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений