

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 «БРУСНИЧКА»

ул. Чкалова 4-«А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, Е-mail: mdo10@edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
от 01.09.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
Детский сад №10 «Брусничка»
от 01.09.2020 № 235 - о

Рабочая программа
первой младшей группы № 2 «Радуга» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Вагабова Саният Магомедовна,
Агаева Марина Гасановна

г. Салехард - 2020

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел рабочей программы:

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.2. Особенности организации педагогической диагностики

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел рабочей программы:

3.1. Особенности организации непосредственно образовательной деятельности

3.2. Модель организации образовательного процесса в режиме дня

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Условия реализации программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) первой младшей группы №1 «Полянка» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка», на период 2020-2021 учебный год (с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.). Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель программы — психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В соответствии с целью все задачи программы можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО сформулированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы:

- действие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОО с семьей.

3. Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 1 младшей группы

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергнутся инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Паспорт группы (возраст детей, их национальность, группа здоровья, аллергические реакции: диета). (Приложение)

1.2 Целевые ориентиры определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 65-85 «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Стр.34 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр.85-114. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Стр.37 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»

Образовательная область «Речевое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 114-125. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Стр.38 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 125-154. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Физическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 154-165. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Перспективное планирование НОД на учебный год (Приложение), календарный план совместной деятельности на учебный год) (Приложение) календарный план (Приложение)

2.2. Особенности организации педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателем в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач: поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика осуществляется по пяти образовательным областям два раза в год: с 21 сентября по 09 октября 2020года, с 01 апреля по 16 апреля 2021 года.

Для педагогического диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 1 года до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

месяц	Названия мероприятий
сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 5. Знакомство родителей с ФГОС. Родительское собрание Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы». Знакомство родителей с ФГОС. «Основные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста»
октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников. 2. Консультации для родителей: -«Особенности развития эмоциональной сферы»; -«Особенности предметно-образовательной игры»; -«Игрушка- как часть народной традиции». 3. Здоровый ребёнок- консультация «Режим – залог нормального развития ребёнка-дошкольника». 4. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет» 5. «Особенности речи детей 2-3 лет»
ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонии» 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе» 4. Здоровый ребёнок «Здоровое питание» 5. Родительская доска «Дети нуждаются в вашей любви»
декабрь	1. Оформление папки-передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг». 3. Папка-передвижка: «Дети любят потешки» 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям» 5. Родительская доска «Новый год для детей. Как устроить праздник для детей» 6. Как приучить детей к самостоятельности Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»
январь	1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей» 3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация для родителей «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» 5. «Значение речевого общения с детьми дома» 6. «Какие книги читать детям дома»
февраль	1. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 2. Здоровый ребёнок «Что нужно знать при ОРВИ 4. «Когда у родителей разный подход к воспитанию» 5. Консультация «Утро начинается с зарядки» Родительское собрание Роль родителей в воспитании ребёнка
март	1. Оформление папки-передвижки «Весна!»

	2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна-красна!» 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» 4. «Страхи у детей 2-3 лет» 5. «Одежда детей весной»
апрель	1. Родительский дневничок «Я-САМ!» 2. «Поощрения и наказания детей» 3. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании детей» 4. «Давайте поиграем» (пальчиковые игры) 5. Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать» Родительское собрание Итоги учебного года
май	1. Здоровый ребенок «Не оставляйте малышей одних» 2. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 3. Консультации: - «Поговорим о воспитании» - «Приучаем к порядку» - «Кризис 3-х лет» 4. Встреча диалог с родителями по результатам мониторинга.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации НОД

Дни недели	Время	Основной вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.08 (9.10) 09.08 – 09.16 (9.20-9.30) 15.25 – 15.35	Рисование Музыка
Вторник	09.00 – 09.08 (9.10) 09.08 – 09.16 (9.20-9.30) 15.25 – 15.35 15.33 – 15.41 (15.35 – 15.45)	Развитие речи Физическая культура + Конструирование
Среда	09.00 – 09.08 (9.10) 09.08 – 09.16 (9.20-9.30) 10.10-10.20 15.25 – 15.33 (15.35) 15.33- 15.41 (15.35-15.45)	ФЦКМ Физическая культура на прогулке Лепка
Четверг	09.00 – 09.08 (9.10) 09.08 – 09.16 (9.20-9.30) 16.00 – 16.10	Развитие речи Музыка
	15.33 – 15.41 (15.35 – 15.45)	ФЭМП
Пятница	09.15 – 09.23 (9.25) 15.25 – 15.33 (15.35)	Физическая культура + Чтение художественной литературы

3.2Режим дня на каждый день, с учётом расписания НОД

№	Организация детей	Время	
		холодный период	теплый период года
1.	Прием детей, смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.19	08.15 – 08.19
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.19 – 08.50	08.19 – 08.50
4.	Игра, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.30 по подгруппам	08.50 – 09.15
5.	Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.00 – 09.30 по подгруппам	09.15 – 09.45 по подгруппам
6.	Второй завтрак	09.30–09.40	09.45–09.55
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 – 11.30	09.55 – 11.30
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00	12.20–15.10
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.10–15.20
12.	Подник	15.15–15.25	15.20–15.45
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15	15.45 – 18.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)	16.15–17.30	07.30 – 08.15
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00	18.00–18.15
16.	Подготовка к ужину, ужин	18.00- 18.30	18.15–18.45
17.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.30- 19.30	18.45–19.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1.	04.09 – 08.09	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»
	2.	18.09 – 22.09	«Осень»
	3.	25.09 – 28.09	«Я и моя семья»
Октябрь	1.	02.10 – 06.10	«Я и моя семья»
	2.	09.10 – 13.10	«Мой дом»
	3.	23.10 – 27.10	«Мой город: виды транспорта»
Ноябрь	1.	30.10 – 03.11	«Знакомство с городскими профессиями»
	2.	13.11 – 17.11	«Светофор, пешеходный переход»
	3.	20.11 – 24.11	«Вот пришли морозцы и зима настала»
	4.	27.11 – 01.12	«Классификация посуды»
Декабрь	1.	04.11 – 08.12	«Ах ты, зимушка зима, зима снежная была»
	2.	11.12 – 15.12	«Подготовка к новогоднему празднику»
	3.	18.12 – 22.12	«Новогодний праздник»

Январь	1.	22.01 – 26.01	«Зимние виды спорта, каникулы»
	2.	29.01 – 02.02	«Праздник «Зима»
Февраль	1.	05.02 – 09.02	«Формирование первых гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
	2.	19.02 – 22.02	«День защитника Отечества»
Март	1.	05.03 – 09.03	«Международный женский день» «Воспитание любви к маме, бабушки»
	2.	12.03 – 16.03	«Кто живет рядом с нами?»
	3.	19.03 – 23.03	«Знакомство с народной игрушкой: матрешка, дымковская игрушка»
Апрель	1.	02.04 – 06.04	«Весна»
	2.	16.04 – 20.04	«Неделя добра»
	3.	23.04 – 27.04	«Весна шагает по планете»
Май	1.	01.05 – 04.05	«Первомай шагает по планете»
	2.	21.05 – 25.05	«До свидания Весна. Здравствуй Лето!»

3.5. Условия реализации программы Особенности организации предметно-пространственной среды Методическое обеспечение Материально – техническое обеспечение

Наличие необходимых условий для организации работы (игровые, спальные), оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДООУ.

Методические материалы: средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты) «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренний зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

Организация развивающей предметной среды в группе образовательного учреждения

В группе создана направленная предметно-развивающая среда, дающая возможность ребёнку развиваться в деятельности. Предметно - развивающее пространство группы организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. В группе имеются: уголок физкультурно-оздоровительного содержания, в котором есть спортивное оборудование (кегли, скакалки, мячи и многое другое), изготовлены атрибуты для подвижных игр (маски, ленты, платочки, шнуры).

Игровой уголок оснащён атрибутами и наборами для сюжетных игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Семья», «Столовая». Там имеются наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда. Также есть разнообразные технические игрушки заводные, с дистанционным управлением. Кроме того: игрушки-персонажи, куклы, отражающие полную принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детёнышей); предметы - заместители.

Для развития театральной деятельности имеются разные виды театров (пальчиковые, теневой, на фланелеграфе, на ложках, театр «Биба-бо»).

Детские музыкальные инструменты, музыкальные игры. Для обогащения игр -драматизации в группе есть уголок ряженья.

В уголке конструирования имеются модели, схемы, чертежи, картинки построек. Наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный. Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; игрушки для обыгрывания построек, конструктор «Лего».

В группе имеется математическая зона, в которой собраны дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием: «Времена года», «Часть и целое», «Играем в лото». Есть настольно - печатные игры, развивающие игры по логике: «Кто где живёт», «Лото» и др. В группе имеется телевизор, магнитофон, видеомагнитофон.

К оформлению предметно-развивающей среды группы были привлечены и родители. Они сшили халаты для сюжетно - ролевой игры «Больница», постельное бельё для кукол, помогли оформить игру «Правила дорожного движения», шумовые музыкальные погремушки. Родители приобрели в дар группе видеомагнитофон, набор видеокассет с мультфильмами и научно-популярными фильмами.

Список использованной методической литературы.

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009 г.
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васьиловой Программа «От рождения до школы» Москва. Мозаика-Синтез 2012 г.
3. Вераксы Н.Е. Комплексное перспективное планирование второго младша группа. Методическое пособие под редакцией Волгоград. 2012 г.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез 2007 г.
5. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 2-5 лет. Москва 2005 г.
6. Гербова В.В., А.И. Максакова. Занятия по развитию речи.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Метод. пособие. М.Мозаика-Синтез 2010 г.
8. Денисова Д.«Математика для младшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2012 г.
9. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Москва. Мозаика-Синтез 2008 г.
10. Евдокимова Е. С., Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
11. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
12. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009 г.
13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
14. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 2-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2010 г.
15. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскази детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2012 г.
16. Соломенникова О. А.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.
17. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009 г.
18. Юдаева М. В Хрестоматия для младшей группы. Самовар 2014 г.