

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 БРУСНИЧКА

---

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003

Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru

ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

## РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №10 Брусничка  
от 01. 09. 2020 протокол № 1

## УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего МБДОУ  
Детский сад № 10 «Брусничка»  
от 01. 09. 2020 № 235 - о

## Рабочая программа

средней группы №2 «Солнышко» общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет

на 2020 – 2021 учебный год

Составители:

Кривцова О.Г., воспитатель

Манёва Т.В., воспитатель

г. Салехард – 2020

## Содержание

| №           | Название раздела                                                                                                            | Страницы       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                       | <b>3 - 6</b>   |
| <b>1.1</b>  | Пояснительная записка                                                                                                       |                |
|             | Цели и задачи реализации Программы                                                                                          |                |
|             | Принципы и подходы в организации                                                                                            |                |
|             | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                               |                |
| <b>1.2</b>  | Планируемые результаты освоения программы                                                                                   |                |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                | <b>7 - 11</b>  |
| <b>2.1</b>  | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 – 5 лет                                        |                |
|             | - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                              |                |
|             | - образовательная область «Познавательное развитие»                                                                         |                |
|             | - образовательная область «Речевое развитие»                                                                                |                |
|             | - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                             |                |
|             | - образовательная область «Физическое развитие»                                                                             |                |
| <b>2.2</b>  | Формы, способы, методы и средства реализации Программы:                                                                     |                |
|             | - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                |                |
|             | - способы и направления поддержки детской инициативы                                                                        |                |
|             | - взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                         |                |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                               | <b>12 - 26</b> |
| <b>3.1</b>  | Особенности организации непосредственной образовательной деятельности                                                       |                |
| <b>3.2</b>  | Режим дня (на холодный и теплый период года), структура НОД                                                                 |                |
| <b>3.3</b>  | Особенности организации предметно – пространственной среды                                                                  |                |
| <b>3.4</b>  | Сложившиеся традиции для данной группы события, праздники, мероприятия                                                      |                |
| <b>3.5</b>  | Материально-технические условия реализации Программы (учебно-методический комплект для организации работы с детьми 4-5 лет) |                |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей 4 – 5 лет (средняя группа) разработана в соответствии с основной **общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования**, на период 2020 – 2021 учебный год (с 01. 09. 2020 по 31. 05. 2021 года). Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РП предназначена для детей 4 – 5 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 – 5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цель программы:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В соответствии с целью все задачи можно разделить на три блока.

#### **1. Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО сформированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

#### **2. Задачи социализации:**

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОО с семьей.

### **3. Задачи самоутверждения:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4 – 5 лет (средняя группа)**

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- *Стремление к самостоятельности.* Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- *Этические представления.* Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- *Творческие способности.* Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- *Страхи как следствие развитого воображения.* Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

- *Отношения со сверстниками.* У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 -5 лет**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 – 5 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 69, 72, 75, 78, 83. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Стр.34 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 89, 94, 101, 104, 110. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Стр.37 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничника»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 118, 123. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Стр.38 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 127, 133, 144, 147, 152. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 156, 160. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

**Перспективное планирование НОД на учебный год (Приложение), календарный план совместной деятельности на учебный год) (Приложение) календарный план (Приложение)**

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

| <b>Детская деятельность</b>      | <b>Примеры форм работы</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                     | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.                                                                                                                           |
| Игровая                          | Сюжетные игры, игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.                                                   |
| Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов. Создание творческой группы. Опытнo – экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи                                                                              |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книг. Выставки в книжном центре. Литературные праздники, досуг |
| Коммуникативная                  | Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры.                                                                                                                                                                |
| Трудовая                         | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта                                                                                                                                                                                  |
| Познавательно-исследовательская  | Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры.                                                                                                                 |
| Музыкально-художественная        | Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения<br>Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры                                                                                                |

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателем в рамках **педагогической диагностики**. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач: поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика осуществляется по пяти образовательным областям два раза в год: с 21 сентября по 09 октября 2020 года, с 01 апреля по 16 апреля 2021 года.

Для педагогического диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 1 года до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Взаимодействие группы с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Особенности организации непосредственной образовательной деятельности

| Дни недели/<br>возрастная<br>группы | Понедельник                                                  | Вторник                                                                                                                               | Среда                                                     | Четверг                                                                                          | Пятница                                                        | Кол-во<br>занятий                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Средняя группа<br>№2<br>«Солнышко»  | Лепка/аппликация<br>09.30-09.50<br>Музыка (3)<br>09.00-09.20 | Физическая культура (3)<br>09.00-09.20<br>ФЭМП<br>09.30-09.50<br>+Чтение<br><u>художественной</u><br><u>литературы</u><br>15.45-16.05 | Развитие речи<br>09.00-09.20<br>Музыка (3)<br>09.30-09.50 | Физическая культура (Г)<br>09.30-09.50<br>ФЦКМ<br>09.00-09.20<br>+Конструирование<br>15.45-16.05 | Рисование<br>09.00-09.20<br>Физическая культура на<br>прогулке | 10/ не<br>более 3<br>часов<br>20 мин |

#### 3.2 Режим дня

##### Режим дня в средней группе (на холодный период года)

| №  | Организация детей                                                      | Время         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Прием детей, осмотр, игры, дежурство                                   | 07.30 – 08.15 |
| 2  | Утренняя гимнастика                                                    | 08.15 – 08.25 |
| 3  | Подготовка к завтраку, завтрак                                         | 08.25 – 08.55 |
| 4  | Игра, самостоятельная деятельность                                     | 08.55 – 09.00 |
| 5  | Непосредственно образовательная деятельность (перерыв между -10 мин.)  | 09.00 – 09.50 |
| 6  | Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак                                 | 09.50 – 10.00 |
| 7  | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)         | 10.00 – 12.10 |
| 8  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                   | 12.10 – 12.30 |
| 9  | Подготовка к обеду, обед                                               | 12.30 – 13.00 |
| 10 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| 11 | Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры             | 15.00 – 15.15 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник                                         | 15.15 – 15.25 |
| 13 | Самостоятельная деятельность                                           | 15.25 – 16.40 |
| 14 | Доп. образование                                                       | 15.30 – 16.40 |

|    |                                                      |               |
|----|------------------------------------------------------|---------------|
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка                      | 16.40 – 17.50 |
| 16 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50 – 18.15 |
| 16 | Подготовка к ужину, ужин                             | 18.15 – 18.45 |
| 17 | Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями  | 18.45 – 19.30 |

### Режим дня в средней группе (на теплый период года)

| №   | Организация детей                                                      | Время         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Прием детей (на улице), смотр. игры, дежурство.                        | 07.30 – 8.15  |
| 2.  | Утренняя гимнастика                                                    | 08.15 – 08.25 |
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак                                         | 08.25 – 8.55  |
| 4.  | Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)            | 08.55 – 9.20  |
| 5.  | НОД на участке                                                         | 09.20 – 9.40  |
| 6.  | Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак                                 | 09.50 – 10.00 |
| 7.  | Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)                                | 09.40 – 11.35 |
| 8.  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                   | 11.35 – 12.00 |
| 9.  | Подготовка к обеду, обед                                               | 12.00 – 12.35 |
| 10. | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон | 12.35 – 15.10 |
| 11. | Пробуждение, инд. работа, закаливающие процедуры                       | 15.10 – 15.25 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник                                         | 15.25 – 15.50 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка                                        | 15.50 – 18.00 |
| 14. | Возвращение с прогулки, самостоятельность деятельность                 | 18.00 – 18.15 |
| 15. | Подготовка к ужину, ужин                                               | 18.15 – 18.45 |
| 16. | Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями                    | 18.45 – 19.30 |

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

зона умеренной активности: «Центр развития»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Речевой центр »;

зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Художественный центр»

зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

#### Физическое развитие

##### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обручи цветные, палки гимнастические, скакалки.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, шары пластмассовые, мешочки с крупой.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, флажки.

### **Познавательное развитие**

#### **«Центр Природы»**

- Емкости для измерения.
- пересыпания (колбы и стаканчики).
- фартук и косынка (для труда).
- Лейка.
- игрушки: домашние и дикие животные, домашние птицы, насекомые, динозавры.
- природный материал (ракушки, шишки, листочки, кора березы, мох, веточки и т.д.)
- муляжи овощей и фруктов.
- настольно-печатные игры («ботаническое лото», «где мы растем», «животные и их детеныши», «собери грибы», «зоологическое лото», «лото-парочки», комнатные цветы (фиалки, кактус) и др.
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Календарь природы.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных, птиц, овощей, фруктов и т.д.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику.

#### **«Развивающий центр»**

- Мелкая мозаика.
- бусы для нанизывания.
- Шнуровки.
- Пирамидки.
- Для мелкой моторики: горох, фасоль, манка, макароны, грецкие орехи.
- мелкие игрушки.
- дидактическая, настольно-печатные игры, пазлы, домино.
- Картотека развивающих игр.

#### **«Центр речевого развития».**

- Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Резиновые игрушки (для описания)
- Потешки, поговорки, стихи по возрасту.

#### **Книжный центр»**

- детские книги (сказки, потешки, рассказы, загадки и др.),
- портреты писателей и поэтов,
- детские журналы,
- иллюстрации к произведениям

#### **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

- Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор,
- маленький деревянный конструктор 7 уп.,
- «Сложи узор»,
- мягкий конструктор пазлы «Буквы»,
- конструктор «Строитель» 6 уп.,
- металлический конструктор «Паровоз»,
- конструктор «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Городок».
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Дидактический материал образцы построек разной сложности по возрасту.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

**Художественный центр.**

- Произведения живописи
- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; простые карандаши, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;
- Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага;
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, баночки.

- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Клеёнки для покрытия столов.
- Произведения народного искусства
- Образцы – схемы для лепки, рисования, аппликации.
- Клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.

#### **«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, пальчиковый, куклы бибабо).
- Маски сказочных персонажей и животных, овощи.
- Ширма.
- Электронная библиотека (сказки, мультфильмы)

#### **«Центр музыки»**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых инструментов.
- Металлофон
- Электронная библиотека: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, релаксация, звуков природы.
- Дидактический материал (музыкальные инструменты).
- Игры с музыкальными инструментами.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, дид. материал, книги).
- Светофор.
- иллюстрации дорожных знаков.
- Жезл.
- фуражка полицейского.
- настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «транспорт»).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

##### **«Центр сюжетно-ролевых игр»**

- Кукольный уголок – стол, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, куклы, коляска, кровать для кукол.
- Парикмахерская – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, журналы с прическами, баночки и коробочки из-под кремов, фен.
- Магазин – муляжи фрукты, овощи, баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги.

- Больница – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор.
- Автосервис – инструменты для ремонта автомобиля.
- **«Патриотический центр».**
- «Государственные символы России».
- иллюстрации с изображением города, страны.
- фото президента, губернатора.
- государственный флаг страны, округа.
- Русские народные атрибуты (печка, берёзка, дудочки, кукла в русском народном костюме и т.д.).
- Национальные атрибуты (куклы в национальных костюмах, нарты, чум, олени (игрушки) и т.д.)

### **3.4 Сложившиеся традиции группы: события, праздники, мероприятия**

#### **Праздники:**

1. «Осень золотая»
2. «Новый год».
3. «День защитника Отечества.
4. «Весна красна идет...».
5. «Международный женский день».
6. «Лето»

**Тематические праздники и развлечения.** Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе.

Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

1. «Приметы осени».
2. «Русская народная сказка».
3. «Зимушка – зима».
4. «Весна пришла».
5. «Город, в котором ты живешь».
6. «Наступило лето».

**Театрализованные представления (по сюжетам рус. нар. сказок).** Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

1. «Лисичка со скалочкой».
2. «Жихарка».
3. «Рукавичка».
4. «Бычок – смоляной бочок».
5. «Пых».
6. «Гуси – лебеди».

**Русское народное творчество.** Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально – положительного климата в группе. Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова.

1. «Загадки».
2. «Любимые народные игры».
3. «Бабушкины сказки».
4. «Пословицы и поговорки».
5. «Любимые сказки».
6. «Русские народные игры».
7. «В гостях у сказки».

**Спортивные развлечения.** Цель: развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.

1. «Спорт - это сила и здоровье».
2. «Веселые старты».
3. «Здоровье дарит Айболит».

### **3.5 Материально-технические условия реализации РП**

**Обеспечение РП методическими пособиями и средствами обучения и воспитания (УМК)**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015  
Электронные образовательные ресурсы:
1. Мониторинг развития детей 3-7 лет (компакт-диск) / разработ. С.П. Олейников, Г.Г., Телюкова. Издательство «Учитель», 2015

### **Физическое развитие**

#### Методические пособия к программе:

1. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017

#### Наглядно-дидактические пособия:

1. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Правильная осанка (плакат), ООО «АВ-Принт»
4. Будь внимателен (плакат), ООО «АВ-Принт»

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. На зарядку становись / М.Протасов. - М.: «Весть-ТДА»

### **Познавательное развитие**

#### Методические пособия к программе:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд. – М.: Национальный книжный центр, 2017
5. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017
6. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

10. Помораева И.А, Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три поросенка.
5. Логико-Малыш: Сохранение количества (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
6. Логико-Малыш: Состав числа (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом
7. «Карапуз»
8. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
9. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
10. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
11. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
12. Комплекты тематических наглядных материалов по познавательному и речевому развитию. – ООО «ТЦ Сфера», 2018
13. Комплекты тематических карточек для познавательных бесед и игр с детьми. – ООО «ТЦ Сфера», 2017
14. Цифры и буквы (демонстрационный материал). - М: Мозаика-Синтез
15. Геометрические фигуры (плакат), ООО «АВ-Принт»
16. Геометрические формы (плакат), ООО «АВ-Принт»

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез.
2. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. – М.: Ювента

Электронные образовательные ресурсы:

1. Шиян О. А. CD. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)
2. Игры для маленького гения (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми). – ООО «Издательство «Экзамен», 2013

**Социально-коммуникативное развитие**

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)

**Речевое развитие**

Методические пособия к программе:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
6. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет (пособие для воспитателей детского сада и родителей). - М.: Издательство АСТ

Наглядно-дидактические пособия:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет
2. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
3. Громова О.В. Логопедическое лото (серия учебно- игровых комплектов). – Издательство «ТЦ Сфера», 2015
5. Мир в картинках (серия наглядно-дидактических пособий для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Знакомство с окружающим миром и развитие речи (серия наглядных пособий для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей). – М.: Издательство «Гном», 2014
7. Рассказы по картинкам (серия наглядно-дидактических пособий для развития связной речи у детей 3-7 лет)/ А Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Развивающие игры (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых и детей). – ООО «Издательство «Экзамен», 2013

**Художественно-эстетическое развитие**

Методические пособия к программе:

1. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Издательство «Композитор» - 2015

Наглядно-дидактические пособия:

2. Знакомим с пейзажной живописью/авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс
3. Знакомим с натюрмортом/авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс
4. Филимоновская народная игрушка/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
5. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
6. Гжель. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез
7. Хохлома. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез
8. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез
9. Репродукции русских художников: В.Г. Перов, А.Г. Венецианов Н.Н., А.К. Саврасов, В.И. Суриков, В.А. Серов, Н.А. Ярошенко, К.П. Брюллов, П.А. Федотов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, И.К. Айвазовский, М.А. Врубель. - М.: Айрис-пресс

Рабочие тетради:

1. Каргопольская игрушка/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
2. Хохломская роспись/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
3. Сказочная Гжель/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
4. Городецкая роспись/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
5. Дымковская игрушка/ред. Ю.Г.Дорофеев – М.: Мозаика-Синтез
6. Мезенская роспись/ред. В.Виллюнова – М.: Мозаика-Синтез
7. Жостовская роспись/Ю.Г.Дорожнин – М.: Мозаика-Синтез
8. Филимоновские свистульки/Ю.Г.Дорожнин – М.: Мозаика-Синтез
9. Простые узоры и орнаменты/Ю.Г.Дорожнин – М.: Мозаика-Синтез