

**Г МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10
«БРУСНИЧКА»**

ул. Чкалова 4-«А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»
от 01. 09. 2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего МБДОУ
от 01. 09. 2020 г. № 235 - о

Рабочая программа

подготовительной к школе группы № 1 «Одуванчик» общеразвивающей направленности с детьми 6 – 7 лет
на 2020-2021 учебный год

Составители:

Н.И. Гаджиева, воспитатель
Э.Ш. Стасюк, воспитатель

г. Салехард – 2020 г.

Содержание

№	Название раздела	Страницы
I.	Целевой раздел	3 - 6
1.1	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы в организации Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
II.	Содержательный раздел	7 - 11
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6 – 7 лет	
	- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	- образовательная область «Познавательное развитие»	
	- образовательная область «Речевое развитие»	
	- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	- образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы:	
	- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	- способы и направления поддержки детской инициативы	
	- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	12 - 26
3.1	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности	
3.2	Режим дня (на холодный и теплый период года), структура НОД	
3.3	Особенности организации предметно – пространственной среды	
3.4	Сложившиеся традиции для данной группы события, праздники, мероприятия	
3.5	Материально – технические условия реализации	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) разработана в соответствии с основной **общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования**, на период 2020 – 2021 учебный год (с 01. 09. 2020 по 31. 05. 2021 года). Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель программы: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В соответствии с целью все задачи можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО сформированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.

3. Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет. Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется речь, ее звуковая сторона, интонационная выразительность. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь. Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

Паспорт группы (возраст детей, национальность, группа здоровья, аллергические реакции: диета). (См. Приложение)

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- проверяемость достоверности результатов.

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

	(проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6 – 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 70 - 71 «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Стр.34 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 91, 97, 101,107, 112. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Стр.37 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничника»

Образовательная область «Речевое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 121, 124. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Стр.38 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 129, 139,145, 150, 153. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Физическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 158, 162. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Перспективное планирование НОД на учебный год (Приложение), календарный план совместной деятельности на учебный год) (см. Приложение) календарный план (см. Приложение)

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ОП

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов. Создание творческой группы. Опытнo – экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книг. Выставки в книжном центре. Литературные праздники, досуг

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры.
Музыкально-художественная	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателем в рамках **педагогической диагностики**. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач: поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика осуществляется по пяти образовательным областям два раза в год: с 21 сентября по 09 октября 2020 года, с 01 апреля по 16 апреля 2021 года.

Для педагогического диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 1 года до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является **совместное с родителями** воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Месяцы	Тематика мероприятий
Сентябрь	1. Консультация «Формирование культурно гигиенических навыков» 2. Консультация «Особенности развития ребенка 6 -7 лет» 3. Консультация «Правила поведения на улице» «О необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств» Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!»

Октябрь	1. Консультация «Как научить ребенка мыть руки?» 2. Консультация «Великий русский писатель А.С. Пушкин». 3. Дистанционное родительское собрание на тему: «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»
Ноябрь	1. Консультация «Охрана и укрепление физического здоровья» 2. Консультация Знакомство со знаменитым русским художником И. Ливитан и его творчеством. 3. Папка передвижка «Витамины»
Декабрь	1. Консультация «Развитие логического мышления через игры головоломки» 2. Дистанционное родительское собрание на тему: «Совершенствовать умение родителей в развитии предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) 3. Папка-передвижка «Учите с нами»
Январь	1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Консультация «Инновационные игровые технологии по речевому развитию дошкольников» 3. Папка-передвижка «Песочная терапия»
Февраль	1. Консультация «Математические лабиринты» 2. Консультация «Дыхательная гимнастика Стрельниковой» 3. Папка-передвижка «Дидактические игры по математике» Конкурс рисунков к 23 февраля
Март	1. Консультация «Развитие речи и речевого общения детей с учетом требований ФГОС ДО» 2. Дистанционное родительское собрание на тему: «Инновационные игровые технологии по речевому развитию дошкольников». 3. Папка-передвижка «Учите с нами»
Апрель	1. Консультация «Тесты для первоклассника» 2. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей»

	3. Папка-передвижка «Безопасность на воде». Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики»
Май	1.Консультация на тему: «Будущие первоклассники» 2. Дистанционное родительское собрание на тему: «Итог учебного года. Наши успехи» 3. Папка-передвижка. «Правила дорожного движения». фото – выставка «Достижения детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации непосредственной образовательной деятельности

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Количество НОД
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/90мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		3
Итого всего количество НОД / количество часов			3/90мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			5/150мин

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	1
		Труд	1
Итого всего количество НОД/ количество часов			2/60мин
Объем НОД (количество) в неделю			15
Объем НОД (минут) в неделю			450 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			7ч30мин
Вариативная часть			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

Расписание НОД на 2020-2021 учебный год

Дни недели/ возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий
Подготовительная к школе группа №1 «Одуванчик»	Развитие речи 09.00-09.30 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура (Г) 09.40-10.10	ФЭМП 09.00-09.30 Музыка (З) 09.40-10.10 ФЦКМ 10.20-10.50 <u>+Конструирование</u> <u>15.45-16.15</u>	Развитие речи 09.00-09.30 Лепка/аппликация 09.40-10.10 Физическая культура (З) 10.20-10.50	ФЭМП 09.00-09.30(подгруппа) 09.40-10.10(подгруппа) Физическая культура на прогулке	ФЦКМ 09.00-09.30 Рисование 09.40-10.10 Музыка (З) 10.20-10.50	14/ не более 7 часов 00 мин

			<u>+Чтение художественной литературы 15.45-16.15</u>			
--	--	--	--	--	--	--

3.2 Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду

Режим дня (на теплый период года)

№	Организация детей	Время			
		П младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Прием детей (на улице), смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.20	08.15 - 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.50
4.	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)	08.55 – 09.15	08.55 – 09.20	08.55 – 09.15	08.50 – 09.10
5.	Непосредственно образовательная деятельность на участке	09.15 – 09.30	09.20 – 09.40	09.15 – 09.40	09.10 – 09.40
6.	Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак	09.40 - 09.50	09.50-10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
7.	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.30- 11.15	09.40- 11.35	09.40- 12.15	09.40- 12.10
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.40	11.35- 12.00	12.15 - 12.30	12.10 - 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20 - 15.10	12.35- 15.10	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00

11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.45	15.25 - 15.40
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.00	15.50 -18.00	15.45 -18.10	15.40 -18.10
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.15	18.00-18.15	18.10-18.25	18.10-18.20
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.15- 18.45	18.15 – 18.45	18.25 – 18.45	18.20 – 18.45
16.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 - 19.30	18.45 – 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30

Режим дня (на холодный период года)

№	Организация детей	Время			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Прием детей, смотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.20	08.15 - 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.50
4.	Игра, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00	08.50 – 09.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 09.55	09.00 – 10.50
6.	Второй завтрак	09.40 - 09.50	09.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 – 10.20
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 - 11.40	09.50 - 12.10	09.55 - 12.25	10.50 - 12.35
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 12.00	12.10 - 12.30	12.25 - 12.40	12.35 - 12.45
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.30 - 13.00	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.40 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00

	чтение художественной литературы, дневной сон				
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25
13.	Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.25	15.25 - 16.40	15.25 - 16.40	15.25 - 16.40
14.	Доп. образование	15.30 - 16.10	15.30 - 16.40	15.40 - 17.10	15.40 - 17.55
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 17.50	16.40 – 17.50	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
16.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15	17.50- 18.15	18.00- 18.20	18.00- 18.20
17.	Подготовка к ужину, ужин	18.15- 18.45	18.15- 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
18.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45- 19.30	18.45 – 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Предметно-развивающая среда в нашей группе оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Среда соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Направление деятельности	Наименование оборудования
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Центр природы»	➤ Емкости для измерения. ➤ Пересыпания (колбы и стаканчики). ➤ Фартук и косынка (для труда). ➤ Лейка. ➤ Игрушки: домашние и дикие животные, домашние птицы, насекомые, динозавры. ➤ Природный материал (ракушки, шишки, листочки, кора березы, мох, веточки и т.д.)

	➤ Муляжи овощей и фруктов. ➤ Настольно-печатные игры «Ботаническое лото», «Где мы растем», «Животные и их детеныши», «Собери грибы», «Зоологическое лото», «Лото-парочки», комнатные цветы (фиалки, кактус) и др. ➤ Познавательная природоведческая литература. ➤ Иллюстрации с изображением признаков сезона. ➤ Календарь природы. ➤ Иллюстрации растений различных мест произрастания. ➤ Картинки с изображением цветов. ➤ Иллюстрации с изображением животных, птиц, овощей, фруктов и т.д. ➤ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). ➤ Дидактические игры на природоведческую тематику ➤ Энциклопедии на природоведческую тематику.
«Развивающий центр»	➤ Мелкая мозаика. ➤ Мелкие игрушки. ➤ Дидактические, настольно-печатные игры, пазлы, домино. ➤ Карточка развивающих игр.
«Центр речевого развития»	➤ Дидактические наглядные материалы; ➤ Предметные и сюжетные картинки и др. ➤ Резиновые игрушки (для описания) ➤ Пословицы, поговорки, стихи по возрасту.
«Книжный центр»	➤ Детские книги (сказки, считалки, пословицы и поговорки, рассказы, загадки и др.) ➤ Портреты писателей и поэтов. ➤ Детские журналы. ➤ Иллюстрации к произведениям.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр конструирования»	➤ Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор. ➤ Маленький деревянный конструктор. ➤ Мягкий конструктор пазлы «Буквы». ➤ Конструктор «Строитель». ➤ Деревянный конструктор «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Городок». ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания. ➤ Дидактический материал: образцы построек разной сложности по возрасту.

	➤ Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор. ➤ Конструктор «Lego».
«Художественный центр»	➤ Произведения живописи. ➤ Мольберт. ➤ Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; простые карандаши, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. ➤ Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи. ➤ Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага. ➤ Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, баночки. ➤ Губки из поролона. ➤ Пластилин, доски для лепки. ➤ Стеки. ➤ Розетки для клея. ➤ Подносы для форм и обрезков бумаги. ➤ Клеёнки для покрытия столов. ➤ Произведения народного искусства ➤ Образцы – схемы для лепки, рисования, аппликации. ➤ Клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.
«Музыкальный центр»	➤ Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). ➤ Набор шумовых инструментов. ➤ Металлофон ➤ Электронная библиотека: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, релаксация, звуков природы. ➤ Дидактический материал (д/и, лото, пазлы). ➤ Игры с музыкальными инструментами.
«Центр театра»	➤ Разные виды театра (настольный, пальчиковый, куклы бибабо). ➤ Маски сказочных персонажей и животных, овощей. ➤ Ширма. ➤ Электронная библиотека (сказки, мультфильмы)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр»	➤ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, дидактический материал, книги).

безопасности ОБЖ и ПДД»	➤ Светофор. ➤ иллюстрации дорожных знаков. ➤ Жезл. ➤ Форма полицейского, пожарного, доктора. ➤ настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «транспорт»). ➤ Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	➤ <i>Кукольный уголок</i> – стол, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, куклы, коляска, кроватка для кукол. ➤ <i>Парикмахерская</i> – расчески, накидка, журналы с прическами, баночки и коробочки из-под кремов, фен. ➤ <i>Магазин</i> – муляжи фруктов, овощи, баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги. ➤ <i>Больница</i> – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор. ➤ <i>Автосервис</i> – инструменты для ремонта автомобиля.
«Патриотический центр»	➤ Государственные символы России. ➤ Иллюстрации с изображением города, страны. ➤ Фото президента, губернатора. ➤ Государственный флаг страны, округа. ➤ Русские народные атрибуты (печка, берёзка, дудочки, кукла в русском народном костюме и т.д.) ➤ Национальные атрибуты (куклы в национальных костюмах, нарты, чум, олени (игрушки), и т.д.)
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Физкультурно - оздоровительный центр»	➤ Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). ➤ Оборудование для прыжков: обручи цветные, палки гимнастические, скакалки. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, шары пластмассовые, мешочки с крупой. ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. ➤ Кегли, флажки.

3.4. Сложившиеся традиции для данной группы события, праздники, мероприятия

М.	Н.	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	«День знаний»	Музыкально - физкультурное развлечение «Прощание с летом»
	2.	«Дары осени» (КНЯ)	Экологическое различение «Дары осени»

	3.	«Транспорт»	ОБЖ «Правила дорожного движения»
	4.	«Права и обязанности дошкольника»	Музыкально-литературное развлечение «Музыка и поэзия».
Октябрь	1.	«Овощи. Фрукты»	Викторина «Знатоки природы про осень»
	2.	«Природа и мы» (КНЯ)	Музыкальное мероприятие «Золотая Осень»
	3.	«Как звери к зиме готовятся»	Театральные игры инсценировки «Скворец и воробей».
	4.	«Мой город, моя страна, моя планета»	Викторина «Мой любимый город» (КНЯ)
	5.	«Деревья»	Физкультурное развлечение «Ловкие и смелые»
Ноябрь	1.	«Наша планета. День народного единства»	Математическая викторина «Путешествие в страну знаний».
	2.	«Городецкая роспись»	Выставка детского творчества «Городецкая роспись»
	3.	«Рыбы» (КНЯ)	Русское народное творчество: любимые сказки
	4.	«Поздняя Осень. День матери»	Музыкальное мероприятие «Премия «Мама года»
Декабрь	1.	«Зима» (КНЯ)	КВН «Природа вокруг нас»
	2.	«Воздушный транспорт»	Математический КВН
	3.	«Наземный транспорт»	Познавательная беседа: «Правила безопасного поведения в транспорте»
	4.	«Откуда елка в гости пришла»	Музыкальное мероприятие «Новогоднее приключение Буратино»
	5.	«Новый год»	Театральное развлечение «Снегурочка»
Январь	1.	«Народные традиции. Колядки. Рождество»	Музыкальное мероприятие «Прощание с елкой»
	2.	«Знакомство с дорожными знаками»	Познавательная беседа: «Правила безопасного поведения на улице»
	3.	«Водный транспорт»	Физкультурное развлечение «Олимпийские игры-соревнования»
	4.	«Уголок планеты, где мы живем» (КНЯ)	Театральное представление «Волк и лиса».
Февраль	1.	«Домашние и дикие животные»	Физкультурное развлечение «Зимние состязания»
	2.	«Животный мир полярных районов» (КНЯ)	Викторина по развитию речи «В волшебной стране».
	3.	«Наша армия родная»	Физкультурно – музыкальное мероприятие «День защитников Отечества»
	4.	«Мы все – жители планеты земля»	Музыкальный досуг «Масленица»
Март	1.	«Весна. Международный женский день»	Музыкальное мероприятие «Концерт для мам и бабушек»
	2.	«Лес и человек» (КНЯ)	Физкультурное развлечение «Эстафета»
	3.	«Удивительный мир птиц»	Музыкальный концерт «Веселая ярмарка»
	4.	«Москва – столица России .Народная культура и традиции»	Музыкальное развлечение «Поем и танцуем»

Апрель	1.	«Правила и безопасность дорожного движения»	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
	2.	«Хочу быть космонавтом»	Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие»
	3.	«Гжель»	Выставка ДПИ «Гжельские узоры»
	4.	«Весна. Земля – наш общий дом» (КНЯ)	Музыкальное мероприятие «Выпускной вечер выпускников»
	5.	«Здоровая пища»	Викторина «Я за ЗОЖ»
Май	1.	«День Победы»	Музыкальное мероприятие «Они сражались за Родину»
	2.	«Береза – символ России»	Тематический вечер стихов посвященный «Дню Победы»
	3.	«Сезонная одежда»	КВН «Знатоки природы»
	4.	«До свидание, детский сад! Здравствуй, школа!»	Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно лето красное пришло!»

3.5 Материально – технические условия реализации Программы (учебно – методический комплект для организации работы с детьми 6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128 с.
2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

1. «Труд»

Методические пособия:

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
2. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Формирование элементарных математических представлений»

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006-2010.
3. *Рабочие тетради*
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6. *Плакаты большого формата*
7. Цвет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Форма. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Цифры, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. **«Формирование целостной картины мира»**

Методические пособия:

1. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
2. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
3. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей - М., 2002.
4. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
5. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.
6. Дыбина О.Б. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с.
8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.: цв.вкл.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 104 с.

Наглядно-дидактические пособия

<i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i>	<i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i>	<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>
– Авиация. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-	– Арктика и Антарктика. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	– Времена года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

2010. – Автомобильный транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Бытовая техника. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Водный транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Музыкальные инструменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Посуда. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Школьные принадлежности. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – День Победы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	– Высоко в горах. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Деревья и листья. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Домашние животные. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Домашние птицы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010. – Животные — домашние питомцы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010. – Животные жарких стран. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Животные средней полосы, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005—2010. – Космос. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Морские обитатели. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Насекомые, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Овощи. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Фрукты. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Цветы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Ягоды лесные. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Ягоды садовые, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	– Зима. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Осень. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Весна. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Лето. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Зимние виды спорта. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Летние виды спорта. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Распорядок дня. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Защитники Отечества. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Кем быть. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Профессии. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Мой дом. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – Родная природа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. – В деревне, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.
<i>Плакаты большого формата</i>		
Овощи. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Фрукты. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Времена года «Весна», «Осень», «Зима», «Лето». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	

2. «Здоровье»

Методические пособия:

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.

Плакаты большого формата

1. Личная гигиена. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Распорядок дня. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Чтобы быть здоровым. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Чтение художественной литературы»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 80 с.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Рабочая тетрадь

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

2. «Обучение грамоте»

Методические пособия:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. — 2-е изд., и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112 с.

Рабочая тетрадь

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. «Развитие речи»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. — 64 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.—112 с.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2005-2010.
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»

– Антонимы. Глаголы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Многозначные слова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.
– Антонимы. Прилагательные, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Один — много. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.
– Говори правильно. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Словообразование. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007—2010.

– Множественное число. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.	– Ударение. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.
---	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. «Художественное творчество»

Методические пособия:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 64 с.: цв.вкл.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 128с.: цв. вкл.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 112 с.: цв. вкл.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 192 с.: цв. вкл.
5. Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
6. Комарова Т.С. Филиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
7. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Наглядно-дидактические пособия

<i>Серия «Мир в картинках»</i>	<i>Плакаты большого формата</i>
Филимоновская народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Каргополь — народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Хохлома. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010. Гжель. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.	Гжель. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.

2. «Продуктивная (конструктивная) деятельность»

Методические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 48 с.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112 с.

4. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. худож. Душин М.В. – Ярославль: Академия развития, 2008. 96 с.

3. «Музыка»

Методические пособия:

1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.
2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.
4. Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.
4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

