

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 БРУСНИЧКА

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003

Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru

ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №10 Брусничка
от 01. 09. 2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 10 «Брусничка»
от 01. 09. 2020 № 235 - о

Рабочая программа

средней группы №1 «Колокольчик» общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет

на 2020 – 2021 учебный год

Составители:

Нейкова О. В., воспитатель

Сайтова З. А., воспитатель

г. Салехард – 2020

Содержание

№	Название раздела	Страницы
I. Целевой раздел		3 - 6
1.1	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы в организации	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
II. Содержательный раздел		7 - 11
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 – 5 лет	
	- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	- образовательная область «Познавательное развитие»	
	- образовательная область «Речевое развитие»	
	- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	- образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы:	
	- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	- способы и направления поддержки детской инициативы	
	- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел		12 - 26
3.1	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности	
3.2	Режим дня (на холодный и теплый период года), структура НОД	
3.3	Особенности организации предметно – пространственной среды	
3.4	Сложившиеся традиции для данной группы события, праздники, мероприятия	
3.5	Материально-технические условия реализации Программы (учебно-методический комплект для организации работы с детьми 4-5 лет)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей 4 – 5 лет (средняя группа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на период 2020 – 2021 учебный год (с 01. 09. 2020 по 31. 05. 2021 года). Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РП предназначена для детей 4 – 5 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 – 5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В соответствии с целью все задачи можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО сформированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.

3. Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4 – 5 лет (средняя группа)

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- *Стремление к самостоятельности.* Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- *Этические представления.* Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- *Творческие способности.* Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- *Страхи как следствие развитого воображения.* Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

- *Отношения со сверстниками.* У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 – 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 69, 72, 75, 78, 83. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Стр.34 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 89, 94, 101, 104, 110. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Стр.37 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 118, 123. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Стр.38 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 127, 133, 144, 147, 152. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 156, 160. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Перспективное планирование НОД на учебный год (Приложение), календарный план совместной деятельности на учебный год (Приложение) календарный план (Приложение)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов. Создание творческой группы. Опытно – экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книг. Выставки в книжном центре. Литературные праздники, досуг
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры.
Музыкально-художественная	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателем в рамках **педагогической диагностики**. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач: поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика осуществляется по пяти образовательным областям два раза в год: с 21 сентября по 09 октября 2020 года, с 01 апреля по 16 апреля 2021 года.

Для педагогического диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 1 года до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации непосредственной образовательной деятельности

Дни недели возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий
Средняя группа №1 «Колокольчик»	Лепка/аппликация 09.00-09.20 Музыка (3) 09.30-09.50	ФЭМП 09.00-09.20 Физическая культура (3) 09.30-09.50 <u>+Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> 15.45-16.05	Музыка (3) 09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.50	Физическая культура (Г) 09.00-09.20 ФЦКМ 09.30-09.50 <u>+Конструирование</u> 15.45-16.05	Рисование 09.00-09.20 Физическая культура на прогулке	10/ не более 3 часов 20 мин

3.2 Режим дня

Режим дня в средней группе (на холодный период года)

№	Организация детей	Время
1	Прием детей, осмотр, игры, дежурство	07.30 – 08.15
2	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
4	Игра, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность (перерыв между -10 мин.)	09.00 – 09.50
6	Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак	09.50 – 10.00
7	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
10	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
11	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
13	Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.40
14	Доп. образование	15.30 – 16.40
15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.50
16	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15

16	Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
17	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 – 19.30

Режим дня в средней группе (на теплый период года)

№	Организация детей	Время
1.	Прием детей (на улице), смотр. игры, дежурство.	07.30 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 8.55
4.	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)	08.55 – 9.20
5.	НОД на участке	09.20 – 9.40
6.	Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак	09.50 – 10.00
7.	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 – 11.35
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 – 12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	12.35 – 15.10
11.	Пробуждение, инд. работа, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.00
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельность деятельность	18.00 – 18.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
16.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 – 19.30

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

зона умеренной активности: «Центр развития»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Речевой центр »;

зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Художественный центр»

зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

Физическое развитие

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обручи цветные, палки гимнастические, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, шары пластмассовые, мешочки с крупой.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

- Кегли, флажки.

Познавательное развитие

«Центр Природы»

- Емкости для измерения.
- пересыпания (колбы и стаканчики).
- фартук и косынка (для труда).
- Лейка.
- игрушки: домашние и дикие животные, домашние птицы, насекомые, динозавры.
- природный материал (ракушки, шишки, листочки, кора березы, мох, веточки и т.д.)
- муляжи овощей и фруктов.
- настольно-печатные игры («ботаническое лото», «где мы растем», «животные и их детеныши», «собери грибы», «зоологическое лото», «лото-парочки», комнатные цветы (фиалки, кактус) и др.
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Календарь природы.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных, птиц, овощей, фруктов и т.д.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Развивающий центр»

- Мелкая мозаика.
- бусы для нанизывания.
- Шнуровки.
- Пирамидки.
- Для мелкой моторики: горох, фасоль, манка, макароны, грецкие орехи.
- мелкие игрушки.
- дидактическая, настольно-печатные игры, пазлы, домино.
- Карточка развивающих игр.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Резиновые игрушки (для описания)

- Потешки, поговорки, стихи по возрасту.

Книжный центр»

- детские книги (сказки, потешки, рассказы, загадки и др.),
- портреты писателей и поэтов,
- детские журналы,
- иллюстрации к произведениям

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Большой напольный деревянный и пластмассовый конструктор,
- маленький деревянный конструктор 7 уп.,
- «Сложи узор»,
- мягкий конструктор пазлы «Буквы»,
- конструктор «Строитель» 6 уп.,
- металлический конструктор «Паровоз»,
- конструктор «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Городок».
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Дидактический материал образцы построек разной сложности по возрасту.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Художественно-эстетическое развитие

Художественный центр.

- Произведения живописи
- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; простые карандаши, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;
- Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага;
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, баночки.
- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.

- Стеки.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Клеёнки для покрытия столов.
- Произведения народного искусства
- Образцы – схемы для лепки, рисования, аппликации.
- Клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, пальчиковый, куклы бибабо).
- Маски сказочных персонажей и животных, овощи.
- Ширма.
- Электронная библиотека (сказки, мультфильмы)

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых инструментов.
- Металлофон
- Электронная библиотека: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, релаксация, звуков природы.
- Дидактический материал (музыкальные инструменты).
- Игры с музыкальными инструментами.

Социально-коммуникативное развитие

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, дид. материал, книги).
- Светофор.
- иллюстрации дорожных знаков.
- Жезл.
- фуражка полицейского.
- настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «транспорт»).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр сюжетно-ролевых игр»

- Кукольный уголок – стол, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, куклы, коляска, кроватка для кукол.
- Парикмахерская – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, журналы с прическами, баночки и коробочки из-под кремов, фен.
- Магазин – муляжи фрукты, овощи, баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги.
- Больница – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор.
- Автосервис – инструменты для ремонта автомобиля.

«Патриотический центр».

- «Государственные символы России».
- иллюстрации с изображением города, страны.
- фото президента, губернатора.
- государственный флаг страны, округа.
- Русские народные атрибуты (печка, берёзка, дудочки, кукла в русском народном костюме и т.д.).
- Национальные атрибуты (куклы в национальных костюмах, нарты, чум, олени (игрушки) и т.д.)

3.4 Сложившиеся традиции группы: события, праздники, мероприятия

Праздники:

1. «Осень золотая»
2. «Новый год».
3. «День защитника Отечества.
4. «Весна красна идет...».
5. «Международный женский день».
6. «Лето»

Тематические праздники и развлечения. Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе.

Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

1. «Приметы осени».
2. «Русская народная сказка».
3. «Зимушка – зима».
4. «Весна пришла».
5. «Город, в котором ты живешь».
6. «Наступило лето».

Театрализованные представления (по сюжетам рус. нар. сказок). Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

1. «Лисичка со скалочкой».
2. «Жихарка».

3. «Рукавичка».
4. «Бычок – смоляной бочок».
5. «Пых».
6. «Гуси – лебеди».

Русское народное творчество. Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально – положительного климата в группе. Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова.

1. «Загадки».
2. «Любимые народные игры».
3. «Бабушкины сказки».
4. «Пословицы и поговорки».
5. «Любимые сказки».
6. «Русские народные игры».
7. «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. Цель: развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.

1. «Спорт - это сила и здоровье».
2. «Веселые старты».
3. «Здоровье дарит Айболит».

3.5 Материально-технические условия реализации РП

Обеспечение РП методическими пособиями и средствами обучения и воспитания (УМК)

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
 2. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015
- Электронные образовательные ресурсы:
1. Мониторинг развития детей 3-7 лет (компакт-диск) / разработ. С.П. Олейников, Г.Г., Телюкова. Издательство «Учитель», 2015

Познавательное развитие

Методические пособия к программе:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд. – М.: Национальный книжный центр, 2017
5. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017
6. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Помораева И.А, Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три поросенка.
5. Логико-Малыш: Сохранение количества (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карпуз»
6. Логико-Малыш: Состав числа (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом
7. «Карпуз»
8. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карпуз»
9. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карпуз»
10. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карпуз»
11. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карпуз»
12. Комплекты тематических наглядных материалов по познавательному и речевому развитию. – ООО «ТЦ Сфера», 2018
13. Комплекты тематических карточек для познавательных бесед и игр с детьми. – ООО «ТЦ Сфера», 2017
14. Цифры и буквы (демонстрационный материал). - М: Мозаика-Синтез
15. Геометрические фигуры (плакат), ООО «АВ-Принт»
16. Геометрические формы (плакат), ООО «АВ-Принт»

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез.

2. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. – М.: Ювента
Электронные образовательные ресурсы:

1. Шиян О. А.СД. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)
2. Игры для маленького гения (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми). – ООО «Издательство «Экзамен», 2013

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Губанова Н. Ф.ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

1. Белая К.Ю.ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)

Речевое развитие

Методические пособия к программе:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
6. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет (пособие для воспитателей детского сада и родителей). - М.: Издательство АСТ

Наглядно-дидактические пособия:

1. Гербова В. В.ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет
2. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
3. Громова О.В. Логопедическое лото (серия учебно- игровых комплектов). – Издательство «ТЦ Сфера», 2015
4. Мир в картинках (серия наглядно-дидактических пособий для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Знакомство с окружающим миром и развитие речи (серия наглядных пособий для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей). – М.: Издательство «Гном», 2014
7. Рассказы по картинкам (серия наглядно-дидактических пособий для развития связной речи у детей 3-7 лет)/ А Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Развивающие игры (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых и детей). – ООО «Издательство «Экзамен», 2013

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия к программе:

1. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Издательство «Композитор» - 2015

Наглядно-дидактические пособия:

2. Знакомим с пейзажной живописью/авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс
3. Знакомим с натюрмортом/авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс
4. Филимоновская народная игрушка/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
5. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
6. Гжель. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез
7. Хохлома. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез
8. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия (плакаты). – М.: Мозаика-Синтез
9. Репродукции русских художников: В.Г. Перов, А.Г. Венецианов Н.Н., А.К. Саврасов, В.И. Суриков, В.А. Серов, Н.А. Ярошенко, К.П. Брюллов, П.А. Федотов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, И.К. Айвазовский, М.А. Врубель. - М.: Айрис-пресс

Рабочие тетради:

1. Каргопольская игрушка/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
2. Хохломская роспись/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
3. Сказочная Гжель/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
4. Городецкая роспись/ред. А.Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез
5. Дымковская игрушка/ред. Ю.Г.Дорофеев – М.: Мозаика-Синтез
6. Мезенская роспись/ред. В.Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез
7. Жостовская роспись/Ю.Г.Дорожин – М.: Мозаика-Синтез
8. Филимоновские свистульки/Ю.Г.Дорожин – М.: Мозаика-Синтез
9. Простые узоры и орнаменты/Ю.Г.Дорожин – М.: Мозаика-Синтез

Физическое развитие

Методические пособия к программе:

1. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Наглядно-дидактические пособия:

1. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Правильная осанка (плакат), ООО «АВ-Принт»
4. Будь внимателен (плакат), ООО «АВ-Принт»

Электронные образовательные ресурсы:

1. На зарядку становись / М.Протасов. - М.: «Весть-ТДА»