

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 БРУСНИЧКА

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
от 01. 09. 2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 10 «Брусничка»
от 01. 09. 2020 г. № 235 - о

Рабочая программа
второй младшей группы «Василёк» общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 учебный год

Составители:

Гасанова Пейкар Магомедовна, воспитатель
Грибова Екатерина Константиновна, воспитатель

г. Салехард – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название раздела | Страницы |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| I. Целевой раздел | | 3 - 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| | Цели и задачи реализации Программы | |
| | Принципы и подходы в организации Программы | |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | |
| II. Содержательный раздел | | 7 - 11 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 – 4 лет | |
| | - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| | - образовательная область «Познавательное развитие» | |
| | - образовательная область «Речевое развитие» | |
| | - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| | - образовательная область «Физическое развитие» | |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы: | |
| | - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| | - способы и направления поддержки детской инициативы | |
| | - взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| III. Организационный раздел | | 11 - 19 |
| 3.1 | Особенности организации непосредственной образовательной деятельности | |
| 3.2 | Режим дня (на холодный и теплый период года), структура НОД | |
| 3.3 | Особенности организации предметно – пространственной среды | |
| 3.4 | Сложившиеся традиции для данной группы события, праздники, мероприятия | |
| 3.5 | Материально – технические условия реализации Программы (учебно – методический комплект для организации работы с детьми 3 – 4 лет) | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) разработана в соответствии с основной **общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования**, на период 2020 – 2021 учебный год (с 01. 09. 2020 по 31. 05. 2021 года). Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 3 – 4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 – 4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель программы: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В соответствии с целью все задачи можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО сформированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.

3. Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3 – 4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов

(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну — две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по – прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

Паспорт группы (возраст детей, национальность, группа здоровья, аллергические реакции: диета) (см. Приложение)

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 – 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 68 – 69, 72, 74, 78, 82. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Стр.34 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 88, 93, 100,103, 110. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Стр.37 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничника»

Образовательная область «Речевое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 116, 123. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Стр.38 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 127, 132,143, 146, 152. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Образовательная область «Физическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 155, 159. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Стр.39 ООП МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка».

Перспективное планирование НОД на учебный год (Приложение), календарный план совместной деятельности на учебный год (Приложение) календарный план (Приложение)

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации РП

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Детская деятельность | Примеры форм работы |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. |
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов. Создание творческой группы. Опытно – экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книг. Выставки в книжном центре. Литературные праздники, досуг |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры. |
| Музыкально-художественная | Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры |

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателем в рамках **педагогической диагностики**. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач: поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика осуществляется по пяти образовательным областям два раза в год: с 21 сентября по 09 октября 2020 года, с 01 апреля по 16 апреля 2021 года.

Для педагогического диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 1 года до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

| Месяц | Форма сотрудничества: консультации, папки – передвижки, родительские собрания | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><u>Консультации</u> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности поведения в первые дни пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении» 2. «Значение режима в воспитании детей» 3. «Участие родителей в создании в группе развивающей среды» | <p><u>Папка – передвижка</u>: «Адаптация детей в дошкольном учреждении», «Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет» (Г.З)</p> |
| Октябрь | <p><u>Консультации</u> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Несколько слов об адаптации ребёнка» 2. «Каков ваш ребёнок от 3 до 4 лет» 3. «Приучайте детей слушать музыку» (Г.З) | <p>Родительское собрание (дистанционно) «Основные задачи воспитания и обучения детей четвёртого года жизни. Как развивать у дошкольников художественно-эстетические качества» (Г.З)</p> <p><u>Папка – передвижка</u>: «Развитие творчества у детей дома»</p> |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | <p><i>Консультации</i> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Познакомьтесь: это девочка наоборот» (о маленьких упряמצах) 2. «Значение игр в познании окружающего мира и знакомстве с природой» (Г.3) 3. «Соблюдайте правила дорожного движения» | <p><i>Папка – передвижка</i>: «Искусство и семья» (Г.3), «10 заповедей родителей», «Музыка в жизни малыша» (Г.3)</p> |
| Декабрь | <p><i>Консультации</i> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пай мальчик и гадкие утята» (застенчивый ребёнок или ребёнок, которого не слышно) 2. «Развитие речи детей четвёртого года жизни» (Г.3) <p><i>Конкурс поделок</i> «Новогодняя игрушка»</p> | <p><i>Родительское собрание</i> (дистанционно) «Воспитание культурно – гигиенических навыков и привычек у детей четвёртого года жизни».</p> <p><i>Папка – передвижка</i>: «Как учить стихи» (Г.3), «Знакомство с композиторами» (Г.3)</p> |
| Январь | <p><i>Консультации</i> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников» 2. «Недостатки речи у детей младшего возраста. Пути их устранения» (Г.3) | <p><i>Папка – передвижка</i>: «Книжки в вашем доме» (Г.3), «Фольклор в речевом развитии ребёнка» (Г.3)</p> <p><i>Конкурс</i> самодельной книги «Сделаем книгу сами, своими руками» (Г.3)</p> |
| Февраль | <p><i>Консультации</i> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие на вкус пальчики» 2. «Изучаем математику» 3. «Какие книги читать детям о природе» (Г.3) | <p><i>Родительское собрание</i> (дистанционно) «Инновационные игровые технологии по речевому развитию дошкольников».</p> <p><i>Папка – передвижка</i>: «Памятка для родителей по ПДД», «Знай ПДД»</p> |
| Март | <p><i>Консультации</i> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему ваш ребёнок часто болеет» 2. «Учите с детьми потешки, стихотворения» (Г.3) 3. «Развитие общения в семье» | <p><i>Папка – передвижка</i>: «Народные приметы весенних месяцев»</p> <p><i>Брошюра</i>: «Практические рекомендации по использованию технологии сенсорно-графических схем при построении речевых высказываний у детей дошкольного возраста» (Г.3)</p> |
| Апрель | <p><i>Консультации</i> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Магическое «можно» и «нельзя» 2. «Игры, в которые можно играть всей семьёй» 3. «Как читать книги о природе» (Г.3) | <p><i>Папка – передвижка</i>: «Рекомендации по воспитанию трудолюбия», «Сказкотерапия»</p> |

| | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | <p><i>Консультации</i> (в родительском чате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О правилах пожарной безопасности» 2. «Осторожно, дети!» 3. «Летние чтения» (Г.З) | <p><i>Родительское собрание:</i> «Итоги воспитательной – образовательной работы за год»</p> <p><i>Папка – передвижка:</i> «Благоприятная семейная обстановка и ребенок»</p> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации непосредственной образовательной деятельности

| Образовательная область | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
| Рисование | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Конструирование | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Музыка (зал) | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| ОО «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| ФЦКМ | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| ОО «Социально – коммуникативное развитие» | | | |
| Безопасность | Интегрируются со всеми видами деятельности, а также проводятся в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей | | |
| Социализация | | | |
| Труд | | | |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Физическая культура (помещение) | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| Физическая культура на улице | 1 раза в неделю | 4 | 36 |

| Образовательная область | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
| Рисование | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Конструирование | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |

| | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Музыка (зал) | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| ОО «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| ФЦКМ | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| ОО «Социально – коммуникативное развитие» | | | |
| Безопасность | Интегрируются со всеми видами деятельности, а также проводятся в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей | | |
| Социализация | | | |
| Труд | | | |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Физическая культура (помещение) | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю | 4 | 36 |

Расписание НОД на 2020-2021 учебный год

| Дни недели/ возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Кол-во занятий |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Вторая младшая группа «Василёк» | Развитие речи 09.00-09.15 Физическая культура (Г) 09.20-09.35 | Музыка (Г) 09.00-09.15 ФЭМП 09.25-09.40 <u>+Чтение художественной литературы</u> 15.40-15.55 | Лепка/аппликаци я 09.00-09.15 Физическая культура (Г) 09.20-09.35 | Музыка (З) 09.00-09.15 ФЦКМ 09.25-09.40 <u>+Конструирование</u> 15.45-16.00 | Рисование 09.00-09.15 Физическая культура на прогулке 10.25-10.40 | 10/ не более 2 часов 30 мин |

3.2 Режим дня

Режим дня в средней группе (на холодный период года)

| № | Организация детей | Время |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Прием детей, осмотр, игры, дежурство | 07.30 – 08.15 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.55 |
| 4 | Игра, самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность (перерыв между -10 мин.) | 09.00 – 09.50 |
| 6 | Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак | 09.50 – 10.00 |
| 7 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 – 12.10 |
| 8 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| 10 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| 11 | Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.25 |
| 13 | Самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.40 |
| 14 | Доп. образование | 15.30 – 16.40 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 17.50 |
| 16 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50 – 18.15 |
| 16 | Подготовка к ужину, ужин | 18.15 – 18.45 |
| 17 | Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями | 18.45 – 19.30 |

Режим дня в средней группе (на теплый период года)

| № | Организация детей | Время |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Прием детей (на улице), смотр. игры, дежурство. | 07.30 – 8.15 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 8.55 |
| 4. | Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия) | 08.55 – 9.20 |
| 5. | НОД на участке | 09.20 – 9.40 |
| 6. | Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак | 09.50 – 10.00 |
| 7. | Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.40 – 11.35 |
| 8. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.35 – 12.00 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.35 |
| 10. | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон | 12.35 – 15.10 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------|
| 11. | Пробуждение, инд. работа, закаливающие процедуры | 15.10 – 15.25 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 18.00 |
| 14. | Возращение с прогулки, самостоятельность деятельность | 18.00 – 18.15 |
| 15. | Подготовка к ужину, ужин | 18.15 – 18.45 |
| 16. | Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями | 18.45 – 19.30 |

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Предметно-развивающая среда в нашей группе оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Среда соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Особенности организации ППС для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. | <p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.</p> <p>Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p> <p>Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> |
| 2. Особенности организации ППС для развития | Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельности. | собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию. |
| 3. Особенности организации ППС для развития игровой деятельности. | Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. |
| 4. Особенности организации ППС для развития познавательной деятельности. | Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.). |
| 5. Особенности организации ППС для развития проектной деятельности. | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| 6. Особенности организации ППС для самовыражения средствами искусства. | Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| 7. Особенности организации ППС для физического развития. | Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). |

3.4 Сложившиеся традиции для данной группы: события, праздники, мероприятия (см. Приложение)

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение Программы методическими пособиями и средствами обучения и воспитания (УМК)

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез
2. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мониторинг развития детей 3-7 лет (компакт-диск) / разработ. С.П. Олейников, Г.Г., Телюкова. Издательство «Учитель», 2015

Физическое развитие

Методические пособия к программе:

1. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Наглядно-дидактические пособия:

1. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

Электронные образовательные ресурсы:

1. На зарядку становись / М.Протасов. - М.: «Весть-ТДА»

Познавательное развитие

Методические пособия к программе:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд. – М.: Национальный книжный центр, 2017
5. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017
6. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Помораева И.А, Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Играем в сказку. Три поросенка.
5. Логико-Мальш: Сохранение количества (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карпуз»

6. Логико-Малыш: Состав числа (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
7. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
8. Логико-Малыш: Мир природы (Растения/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
9. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/1) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
10. Логико-Малыш: Мир природы (Животные/2) (учебное пособие для детей). - М.: Издательский дом «Карапуз»
11. Комплекты тематических наглядных материалов по познавательному и речевому развитию. – ООО «ТЦ Сфера», 2018
12. Комплекты тематических карточек для познавательных бесед и игр с детьми. – ООО «ТЦ Сфера», 2017
13. Геометрические фигуры (плакат), ООО «АВ-Принт»
14. Геометрические формы (плакат), ООО «АВ-Принт» Рабочие тетради:
15. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,
16. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет. – М.: Ювента

Социально-коммуникативное развитие Методические пособия:

1. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Наглядно-дидактические пособия:

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)

Речевое развитие

Методические пособия к программе:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года (пособие для воспитателей детского сада и родителей). - М.: Издательство АСТ

Наглядно-дидактические пособия:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет
2. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
3. Мир в картинках (серия наглядно-дидактических пособий для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Рассказы по картинкам (серия наглядно-дидактических пособий для развития связной речи у детей 3-7 лет)/ А Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Развивающие игры (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых и детей). – ООО «Издательство «Экзамен», 2013

Художественно-эстетическое развитие Методические пособия к программе:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Издательство «Композитор» - 2015