

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003

Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru

ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

Проект:

«Информационный, познавательно-творческий»

«К школе готов!»

в подготовительной к школе группе №2 «Белоцветик»

Руководители проекта:

Грибова Екатерина Константиновна
воспитатель I квалификационной категории

Тихонова Галина Павловна
воспитатель I квалификационной категории

Пояснительная записка

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках отправляется в 1 класс, первый раз. И, конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду? Так подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса. И сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли её предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако, многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться, а не получить конкретные знания и умения. Далеко не каждая семья может самостоятельно полноценно подготовить ребенка к посещению школы. В связи с этим нами был разработан проект подготовки детей к школе.

В ходе реализации этого проекта дети приобретут элементарные вычислительные навыки, сделают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений. В ходе работы будут развиваться коммуникативные навыки, познавательные процессы, творческие способности. Все это закрепится в игровой, адаптированной к возрасту детей форме, на занятиях по физической культуре.

Актуальность проекта.

Психологическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимание взрослых. Увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Установлена прямая зависимость между нарушением психологического здоровья и учебной успешностью детей.

Паспорт проекта

Части проекта	Содержание
Наименование проекта	«К школе готов!»
Тип проекта	«Информационный, познавательно-творческий»
Целевая группа проекта	Подготовительная к школе группа «Белоцветик»
Участники проекта	Воспитатели группы: Грибова Е.К., Тихонова Г.П.; дети данной группы; педагог-психолог: Вакеева Я.Г.; учитель-логопед: Нурлубаева А.А.
Социальная группа проекта	Родители, учитель, школьники, окружной центр национальных культур, библиотека «Дружбы народов»
Срок реализации	Долгосрочный, 1 октября 2018 г. – май 2019г.
Перспектива развития проекта	Использование проекта в работе с детьми подготовительной к школе группе, с целью повышения уровня готовности к школьному обучению.
Основания для разработки проекта	Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Некоторые дети приходят в первый класс неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально – волевой. От того, как сложится школьная жизнь у ребенка, от того насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, и в конечном итоге благополучие во взрослой жизни. Современная школа требует от поступающего в первый класс наличия определённого уровня развития произвольности поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированность желания идти в школу, определённой мотивации учения, определённого «типа школьной зрелости», достаточного уровня развития предпосылок учебной деятельности. Важной задачей дошкольного учреждения является помощь в развитии и социализации детей, подготовка к школе. Сегодня достаточно большое количество дошкольников попадают в так называемую «группу риска», имеют низкий уровень по результатам диагностического обследования, и требуют пристального внимания педагогов, логопедов, психологов. Эти дети имеют различные нарушения: недоразвитие высших психических функций (памяти, мышления, восприятия, воображения). Кроме того, дети в детском саду имеют разный опыт общения с взрослыми и сверстниками. Основная задача в работе с такими детьми – правильно определить структуру нарушений ребёнка и грамотно организовать ему своевременную помощь, развивать интеллектуальные способности, проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, оказывать помощь в преодолении барьеров в общении.
Проблема	Недостаточный уровень готовности детей к школьному обучению. <u>Предполагаемые причины:</u> их можно условно разделить на органические и воспитательные. <i>Органические причины</i> - это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребенка; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленное здоровье. <i>Воспитательные причины</i> – недостаток в воспитательной среде, педагогическая запущенность детей в недостаточно благополучных семьях.
Новизна	Перед педагогами ДОУ стоит задача подготовить к школе не только детей подготовительной группы, но и подготовить родителей к новой социальной роли «родители первоклассника»

Цель проекта	Создание системы работы по формированию «внутренней позиции школьника» и повышение грамотности и компетентности родителей
Задачи проекта: <u>Образовательные:</u> <u>Развивающие:</u> <u>Воспитательные:</u>	1. Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении; 2. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе при помощи организации психолого-педагогических мероприятий; 3. Формирование речевой активности, обучение основам чтения, формирование элементарных математических представлений через организацию специальных занятий; 4. Формирование эмоционально-положительное отношение к школе; 5. Формирование навык произвольности поведения и учебной деятельности; 1. Развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью; 2. Развитие у детей познавательных процессов, когнитивных умений и способностей, необходимых для обучения в школе (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, пополнение словарного запаса); 3. Развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно – продуктивной деятельности; 4. Познакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста; 1. Воспитывать принимать решения - самостоятельно и в группе (в сотрудничестве); 2. Воспитывать принимать с уважением мнение другого человека, учить сочувствию 3. Воспитывать навыки здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Краткое описание проекта по этапам С 01 октября по 01 ноября 2018г. (1 месяц) С 01 ноября по 31 апреля 2018г. (6 месяцев) С 1 мая по 30 мая 2019г. (1 месяц)	<i>I. Подготовительный этап (планово – прогностический, поисковый):</i> 1. Мониторинг (на начало учебного года): — педагогический мониторинг, проводится педагогами и узкими специалистами; — психоэмоциональное развития детей (методика Горбунова Е.А.), проводится педагогом – психологом; — речевого развития, проводится учителем – логопедом. 2. Оформить необходимую документацию (карты индивидуального развития, журнал посещаемости, журнал обращений за консультативной помощью) 3. Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности; 4. Подготовить домашнее задание для родителей: собрать необходимую информацию и оформить ее; 5. Помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно-печатных игр на школьную тематику. <i>II. Основной этап: реализация проекта.</i> НОД проводится педагогом ежедневно, в рамках реализации рабочей программы, разработанная по основной образовательной программы ДО «От рождения до школы». Занятия с педагогом - психологом в проводится 2 раза в неделю (индивидуальные и групповые). Занятия с инструктором по физ. культуре и с музыкальным руководителем проводятся в рамках учебного плана. Занятия с учителем – логопедом проводится 2 раза в неделю (индивидуальные и групповые). <i>III. Заключительный этап:</i> 1. Проведение итогового мероприятия «Интеллектуальная игра для родителей и детей дошкольного возраста «Планета детства»; 2. Итоговый мониторинг, проводится педагогами, узкими специалистами, учителем – логопедом, педагогом – психологом; 3. Анализ результатов мониторинга, освоения образовательном программы; 4. Сбор отзывов детей и родителей по итогам проекта.

Ожидаемый результат	— Облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе; — Воспитание положительного отношения к школе; — Повышение уровня готовности детей к школе; — Выработки навыков общения и поведения в коллективе; — Сформированность начальных навыков чтения, элементарных математических представлений; — Повышение уровня речевого развития; — Развитый познавательный интерес к учебной деятельности и сформированность желания учиться в школе; — Воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважения к старшим; — Воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие общей и мелкой моторики, общее оздоровление организма. Методический продукт: — Альбомы для родителей и педагогов с играми и упражнениями, направленными на развитие мышления, внимания, памяти, воображения; — Фотоколлаж детей «Я выпускница», «Я выпускник». — Выставка творческих работ «Мы будущие школьники». — Коллективная работа «Мы вместе». — Презентация «Наши успехи». — Стендовая информация для родителей по теме «Готовность ребёнка к школе» (консультации, памятки, брошюры, папки – передвижки и т.д.) — Конспекты занятий по развитию познавательной сферы ребёнка. — Лэпбук подготовке к школе «Обучение к грамоте», «Математика вокруг нас». — Демонстрационный и раздаточный материал для развивающей работы.
Прогноз возможных негативных последствий.	Мы предполагаем следующие возможные трудности и пути преодоления их: 1. Слабая мотивация участников проекта педагогов детского сада и школы, родителей. Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы. 2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада. Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу с углубленным изучением вопроса на протяжении всего проекта. 3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия. Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.
Формы организации проекта	— Опрос и анкетирование родителей, — Использование ИКТ, просмотр презентаций и интерактивные игры по данной теме; — Визуальный (метод наблюдения); — Чтение художественной литературы, рассматривание с детьми иллюстраций, книг на данную тему; — Непосредственная образовательная деятельность; — Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, настольно-печатные, — Консультации, памятки, брошюры для родителей, папки-передвижки; — Психодиагностические методики эмоциональных состояний, коммуникативных связей;

	— Диагностика развития познавательных процессов, речевой активности, сформированности элементарных математических представлений; — Взаимодействие с социумом: библиотека «Дружбы народов», Средняя образовательная школа №6; — Итоговое мероприятие «Планета детства»
--	---

План реализации проекта

Период	Содержание работы			Участники
	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	
I. Подготовительный этап (планово – прогностический, поисковый)				
с 01 октября по 01 ноября 2018г. (1 месяц)	— Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; — Диагностика психоэмоционального развития детей (методика Горбунова Е.А.); — Проведение индивидуальной и групповой развивающей работы по повышению уровня готовности детей к школьному обучению (в течение года); — Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, бесед; — Подбор репродукций художественных картин на данную тематику; — Опрос детей «Что ты знаешь о школе?», с целью выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта.	— Создание развивающей среды «Уголок Школьника»: 1. Методического пособия «Мой Алфавит», «Город гласных и согласных звуков» (своими руками); 2. Шитье школьной формы для куклы мальчика и девочки; 3. Изготовление школьной мебели для кукол (парта и стул для школьника, стол и стул для учителя, доска) 4. Приобретение для каждого ребенка «Касса букв и слогов», рабочая тетрадь «Учимся писать печатные буквы» 5. Картотека загадок, стихотворений о школе и школьных принадлежностях 6. Изготовление дидактических игр: «Четвертый лишний», «Мой портфель», «Собери портфель», картотека дидактических игр по развитию речи «Речевой ручеек» 7. Лэпбук подготовка к школе «Обучение грамоте» 8. Лэпбук подготовка к школе «Математика вокруг нас» — Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики (в начале года и в конце); — Родительское собрание в детском саду по подготовке детей к обучению в школе	— Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам развития детей подготовительных групп (по запросам родителей) – в течение года; — Консультация для педагогов группы по результатам обследования детей (в начале года и в конце); — Разработка занятий и развлечений по данной теме; — Разработка групповых занятий по программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой; — Разработка рекомендаций, консультаций для родителей, брошюры и папки передвижки; — Подбор методической литературы по данной теме для реализации проекта; — Разработка рекомендаций для родителей и педагогов с целью повышения уровня познавательного развития детей; — Разработка плана взаимодействия между ДО и школой на основе концепции непрерывного образования — Группа дошкольной подготовки «Малышок» (администрация МБОУ № 6)	Воспитатели, специалисты, родители и, дети

II. Основной этап: реализация проекта (с 01 ноября по 31 апреля 2018г) - 6 месяцев				
	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	
Ноябрь	1. Экскурсия к зданию школы 2. Просмотр мультфильма на тему «Школа» 3. Игра – викторина для детей «Путешествие в сказку» 4. Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения 5. Беседа с детьми на школьную тематику 6. Литературная викторина «В гостях у сказки» (по сказкам)	— Консультация для родителей на тему «Воспитание детей седьмого года жизни», «Что должен знать ребенок 6-го года жизни» «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе: советы психолога» — Буклет для родителей «Готовим ребенка к школе» — Оформление папки-передвижки по оптимизации детско-родительских отношений «Полезные подсказки для родителей»	— Консультация для педагогов «Интеллектуальное развитие детей», «Развитие школьно - значимых психофизических функций»,	Воспитатели, специалисты, родители, дети
Декабрь	1. Экскурсия в школьный класс «Первый урок» 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Школьная форма», Мне трудно!», «Переменка» 3. Просмотр презентации «Школьный урок» 4. Викторина «Колесо знаний» 5. Знакомство с игрой «Собери портфель» - закрепить знания детей о назначении школьных предметов 6. Интеллектуальная игра «Почемучки» 7. Рассматривание школьных принадлежностей – познакомить детей со школьной атрибутикой, ее назначением 8. Сюжетно – ролевая игра «Школа»	— Консультация для родителей: «Как привить ребенку дисциплину», — Папка – передвижка «Лексическая тема. «Скоро в школу: школьные принадлежности» — Составление библиотечки «Семейное чтение»: привлечение родителей к поиску детской обучающей литературы, позволяющей обеспечить подготовку ребёнка к школе — Стендовая информация «Роль игры при подготовке детей к школе» — Семинар «Готовность к школе как фактор успешного обучения»	— Консультация для педагогов: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе»	Воспитатели, специалисты, родители, дети

Январь	1. Викторина «Все обо всем» 2. Экскурсия в школу: посещение библиотеки и знакомство с библиотекарем. 3. Литературная викторина «Веселые рассказы» (в рамках проекта «Племя юных фантазеров») 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Школьная форма», «Мне трудно!», «Переменка» 5. Знакомство с игрой «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы) - активизировать словарь, классификация предметов, развитие речи. 6. Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» 7. Интеллектуальная игра «Царица наук Математика»	— Психологическая справочная с информационным материалом «Расширяем кругозор» — Стендовая информация «Первые шаги по выбору школы», «Готовим будущего первоклассника»	— Консультация «Психологические трудности, испытываемые дошкольником» — Оформление альбомов для родителей и педагогов с играми и упражнениями на развитие внимания, мышления, памяти	Воспитатели, специалисты, родители, дети
Февраль	1. Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Знай-ка» 2. Интеллектуальный конкурс «Конкурс интеллектуалов» 3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Остров ошибок», «Опять двойка», «В стране невыученных уроков» - формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе 4. Выставка рисунков «Кем я хочу стать?» 5. Сюжетно – ролевая игра «по желанию детей (профессии)»	— Консультация «Расскажи о школе» — Стендовая информация «Готовность к школе, что мы понимаем» — Беседа по детским рисункам «Кем я хочу стать, или все работы хороши»	— Консультация «Диагностические задания для определения уровня развития мышления детей дошкольного возраста» — Консультация для педагогов: «Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста»;	Воспитатели, специалисты, родители, дети

Март	1. Час загадок и ребусов о школе 2. Заучивание пословиц и поговорок о трудолюбии 3. Интеллектуальное развлечение «Для того чтоб кем-то стать, надо очень много знать (профессии)» 4. Выставка рисунков «С чего начинается дружба» 5. Сюжетно – ролевая игра «Школа» - воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным	— Консультация «Развиваем ребенка вместе» — Оформление папки-передвижки «Гиперактивный ребенок. Как быть?» — Стендовая информация «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников» — Беседа по детским рисункам «С чего начинается дружба» — Открытое занятие для родителей по развитию познавательной сферы детей подготовительной группы	— Рекомендации «Акценты подготовки ребенка к школе»	Воспитатели, специалисты, родители, дети
Апрель	1. Выставка рисунков «Мой портфель» 2. Интеллектуальная игра для родителей дошкольного возраста «Планета детства» 3. Углублённый мониторинг детей подготовительной к школе группы	— Консультация «Влияние компьютерных игр на развитие дошкольника» — Анкетирование «Готовы ли к школе родители» — Стендовая информация «Заповеди первоклассника», — Беседа по детским рисункам «Мой портфель» — Консультация «Советы для родителей первоклассника»	— Мини – лекция «Специфика общения педагога с «аудиалами», «визуалами», «кинестетиками»	Воспитатели, специалисты, родители, дети

III. Заключительный этап				
с 01 мая по 30 мая 2019г - 1 месяц	1. Выставка рисунков «Я иду в школу», «Я ученик» 2. Экскурсия в школу: посещение библиотеки 3. Выпускной вечер	— Рекомендации по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению — Оформление стендов в группах «Для вас, родители будущих первоклассников» — Беседа по детским рисункам «Я иду в школу»	— Рекомендации по результатам диагностики уровня готовности дошкольника к школьному обучению — Составление справки-заключения по результатам диагностики на начало и конец учебного года; — Оглашение результатов проекта на встрече с родителями (общая информация); — Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам обследования детей; — Выступление на итоговом педсовете по результатам проекта.	Воспитатели, специалисты, родители

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформирована «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы.
- Повышена грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Повышена профессиональная компетентность педагогов МБДОУ в вопросе интеграции образовательных областей.
- Оформлено портфолио выпускника ДОУ.
- Оформлен цикл бесед и картотек о школе.
- Составление методических рекомендаций по готовности детей к обучению в школе.
- Составление сборника консультаций для родителей подготовительных групп.
- Составление методических рекомендаций по проведению школы родителя будущего первоклассника.
- Методическая подборка картинок, стихов, песен, рассказов о школе.
- Подборка дидактических и наглядных материалов.
- Изготовлено методическое пособие «Касса букв и цифр».
- Сшиты школьные формы для кукол Школьник и школьница».
- Сделан лэпбук «Подготовке к школе»: «Обучение к грамоте», «Математика вокруг нас».
- Изготовили демонстрационный и раздаточный материал для развивающей работы.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка/Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
2. Выготский Л.С. Кризис семи лет. Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1984.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием/Психологическая наука и образование, 2010, №3.
4. Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.
5. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.
6. Эльконин Д.Б Психическое развитие в детских возрастах /Д.Б.Эльконин. – М., 1997.

Ссылки сети Internet:

1. Лаврентьева М. В. Психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в детский сад
http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36676.php
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
<http://do.isiorao.ru/document/fgt.php>