

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

Проект:

«Информационно-практический»

«Что за чудо огород, у детей растет!»

в подготовительной к школе группе №2 «Белоцветик»

Руководители проекта:

Грибова Екатерина Константиновна
воспитатель I квалификационной категории

Тихонова Галина Павловна
воспитатель I квалификационной категории

Информационно-практический проект «Что за чудо огород, у детей растет!» для детей старшего дошкольного возраста

Описание проекта.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

- дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит;
- ограниченные речевые возможности;
- низкий уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Основная образовательная область: познавательная область (интеграция со всеми образовательными областями)

Программное содержание.

1. расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редис, лук, чеснок, укроп, петрушка, руккола, помидор, томат, перец);
3. обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
4. продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
5. развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
6. учить устанавливать причинно – следственные связи;
7. продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
8. развивать познавательные и творческие способности;
9. развивать мелкую моторику, словарный запас, лексико-грамматические навыки, связную речь;
10. воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Актуальность проекта.

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Таким образом, возникшая важность и необходимость ознакомление детей с выращиванием растений, формирование у детей умение уважать за растениями в комнатных условиях, отсутствие целенаправленной систематической работы привели к выбору темы проекта.

Объект проекта является «огород» на подоконнике в старшем дошкольном возрасте.

Предмет проекта: организация работы по посадке и уходу за растениями на подоконнике в подготовительной группе.

Цель проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Воспитание желания помогать взрослым.

Задачи проекта:

- ознакомить воспитателей с современной методической литературой по экологическому воспитанию;
- провести цикл занятий и мероприятий по теме;
- организовывать выставку детских рисунков;
- экскурсия детей с родителями в овощной магазин, и приготовить еду из свежих овощей, или фруктов;
- ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по данной тематике;
- разработать информационные буклеты для родителей с рекомендациями на тему «Чтобы огород рос»;

- подготовить совместными усилиями родителей и детей необходимый материал для посадки огорода;
- подготовить информацию, игры, иллюстрации для лэпбука «Фрукты, овощи»
- провести заключительное мероприятие: домашнее задание – придумать сказку о любом овоще и нарисовать к ней рисунок, фото - выставка детей по итогам проекта;
- презентация проекта «Что за чудо огород, у детей растет!».

Термин выполнения: долгосрочный, с 06 марта по 14 мая 2019г. (10 недель)

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Необходимые материалы:

- подобрать художественную литературу, иллюстрационный материал по данной теме;
- подобрать материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности;
- составить перспективный план мероприятий.

Список использованной литературы: О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства»; С.Н. Николаева «Юный эколог», С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры детей в дошкольном детстве».

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира;
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях;
3. В группе сложится эмоционально-положительный климат;

Содержание проекта:

Этапы реализации проекта: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.

I. Подготовительный этап (1 неделя)

- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы: стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки.
- Консультация для родителей «Участвуем в проекте «Что за чудо огород, у детей растет!».
- Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена для посадки, палочки для рыхления, лейки).
- Изготовление лэпбука «Фрукты, овощи».

II. Основной этап (8 недель)

- Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта: занятия, дидактические игры, беседы. Рассматривание семян, посадки семян и рассады.
- Дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты и эксперименты, устанавливают связь: растения – земля, растения – вода, растения – свет.
- Результаты экспериментов фиксируют в рисунках.
- В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах, растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- Создание презентации

III. Заключительный этап (1 неделя)

Подводятся итоги проекта, подготавливаются презентация, итоговая беседа с детьми «Что мы узнали об огороде»

Перспективный план работы

Содержание работы / дата	Участники	Ответственные
Подготовительный этап: 1 неделя (с 06.03.2019 – 13.03.2019)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нем растет. 3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода, изготовление табличек – указателей с названиями растений. 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, цветов, луковиц. 5. Организация развивающей среды в группе: размещение альбомов, картин, плакатов с изображением овощей, цветов, муляжей – овощей. 6. Фоторепортаж «Как мы сажаем огород» 	Воспитатели дети родители	Воспитатели
Основной этап: 8 недель (с 14.03.2019 – 06.-05.2019)		
<p style="text-align: center;">I. Художественная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. 2. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. 3. Чтения детям: Д. Родари «Чиполлино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали». Сказки: «Репка», «Пых», «Вершки и корешки». Потешки об овощах, отгадывание загадок. 	Воспитатели дети родители	Воспитатели
<p style="text-align: center;">II. Художественное творчество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Наши овощи созрели», «Лучок», «Репка». 2. Рисование «Что растет в огороде», «Зарисовка этапов роста растений», «Овощной суп». 3. Аппликация «Плоды нашего труда», «Заготовки из овощей» 4. Конструирование «Забор для нашего огорода», «Теплица для овощей» 		
<p style="text-align: center;">III. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Огород на окне»; — «Для чего растению семена» — «Что я знаю о здоровом питании» — «Орудия труда. Безопасная работа в огороде» — «Как нужно ухаживать за овощными культурами» — «Вода и земля – овощей лучшие друзья» 		
<p style="text-align: center;">IV. Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ростом лука, чеснока, укропа, овса, петрушки, руккола, помидор, перца, фасоли, цветов. 2. Рассматривание цветочных семян через лупу, «Растут ли наши растения» 3. Наблюдения за изменением состояния растений. 		
<p style="text-align: center;">V. Труд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посадка и уход за растениями. 2. Полив и всходов; прополка сорняков; уборка сухих растений. 3. Подготовка клумб к высадке рассады цветов. 4. Формирование интереса к результатам своего труда. 		

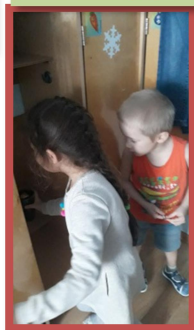
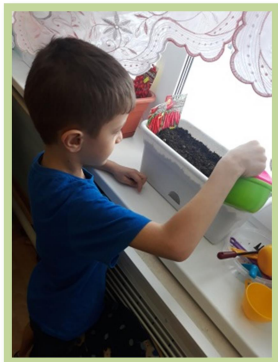
VI. Игры:			
<p>1. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад, сюжет привоз овощей», «Семья, сюжет готовим фруктовый и овощной салат», «Огород», «Мы помощники», «Овощной магазин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Найди отличия», «Узнай по вкусу», «Варим суп».</p> <p>3. Подвижные игры: «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»</p> <p>4. Театрализованная деятельность: «Сказка о том, как овощи поссорились», РНС «Репка», Ю. Тувин «Овощи».</p> <p>I. Хороводные игры: Б. Можжевелова «Огородная – хороводная», «Урожай»</p>			
VII. Познавательно-исследовательская деятельность:			
<p>1. Рассматривание сухих семян овса и пророщенных.</p> <p>2. Ежедневные наблюдения за всходами.</p> <p>3. Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных (без света и воды) условиях.</p> <p>4. Установление связи: растения - земля, растения – вода, растения – человек.</p> <p>5. Эксперименты: «Узнаем, какая земля», «Вода и растения», (с помощью лэпбука) «Солнце и растения», «Человек и растения»</p> <p>6. Занятие по ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за луком» - март — «Кому нужна вода» - март — «Растения рядом с нами» - апрель — «Царство растений и травы» - апрель — Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями» - апрель — «Здоровая пища» - май 			
VIII. Мероприятие по работе с родителями:			
<p>1. Беседа с родителями «Наш огород»;</p> <p>2. Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду»;</p> <p>3. Фотоотчет для родителей и детей;</p> <p>4. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, аппликации, книжки – малышки), согласно тематике проекта;</p> <p>5. Экскурсия с детьми в овощной магазин;</p> <p>6. Помощь детей родителям в приготовлении салатов, овощных супов (фотовыставка)</p>			
Заключительный этап: 1 неделя (с 07.05.2019 – 14.05.2019)			
<ul style="list-style-type: none"> — Анализ результатов проекта. — Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». — Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку» — Презентация фотоальбома по «Что за чудо огород, у детей растет!». — Собран материал по теме «Культурные растения» — Изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Какой сок», «Какой я внутри», и другие. — Изготовили лэпбук «Фрукты, овощи» 		Воспитатели дети родители	Воспитатели
Результативность			
<ul style="list-style-type: none"> — Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями. — Познакомили детей с особенностями выращивания культурных растений. — Сформировали интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. 			

- Обобщили представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений.
- Обогатили словарный запас детей.
- Оформили выставки по продуктивной деятельности.
- Изготовили поделки по лепке, аппликации, рисованию.
- Обогатили эмоции воспитанников.
- Создали условия для развития поисковой деятельности детей.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
- Собрали богатый материал по темам: Культурные растения, изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», и т.д.
- В группе был создан огород на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируется знания о росте растений в комнатных условиях.

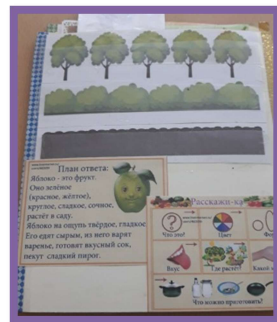
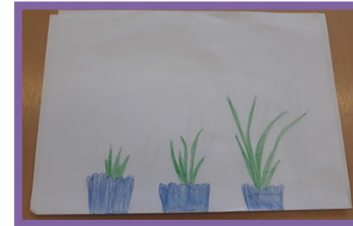
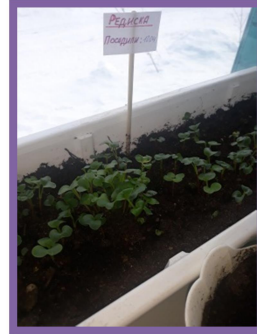
В ходе реализации проекта «Что за чудо огород, у детей растет!» предполагаемые результаты были достигнуты:

- Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- Дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы

Фото – репортаж проект «Что за чудо огород у детей растет!»



«Что у нас получилось!»





Домашнее задание родителям

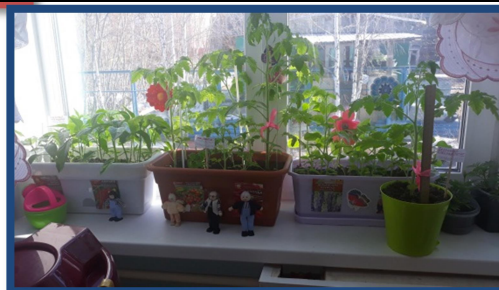


Опыт

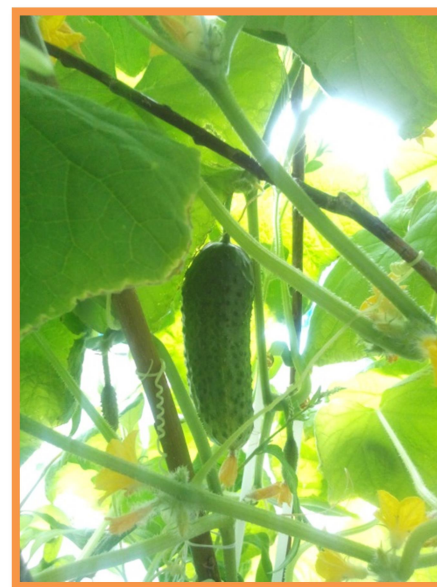
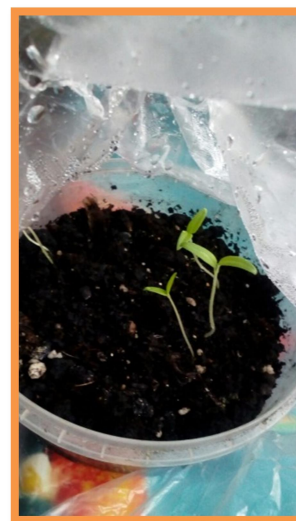


Воспоминание «Как сажали огурцы»

Наш чудесный огород!!!



Посадка лука, огурцов и земляники в средней группе «Белоцветик» в апреле 2017г.



Художественная литература.

Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

Поговорки:

Огород – для семьи доход», «Летом под межей не лежи и гороху не щипли», «Не отлынивай, дела не ждут».

Загадки:

Неразлучный друг Тянет к солнцу сотни рук. А в руках душистый груз, разных бус На разный вкус. <i>Сад</i>	Красная мышка С белым хвостом В норке сидит Под зелёным листом Снаружи красна, Внутри бела, На голове хохолок - Зелёный лесок. <i>Редис</i>	Голова на ножке, В голове - горошки. Стоит в саду кудряшка Красная рубашка, Сердечко непростое. Что это такое? <i>Мак</i>	Маленький, горький Луку брат. Взрастает он в земле, Убирается к зиме. Головой на лук похож. Если только пожуёшь Даже маленькую дольку Будет пахнуть очень долго. <i>Чеснок</i>
Лежало на свету, Бросилось в темноту, Да и там покоя нет: Как бы вырваться на свет. <i>Семя</i>	На жарком солнышке подсох И рвётся из стручков. <i>Горох</i>	Кругла, а не месяц, Желта, а не масло, С хвостом, а немышь. <i>Репка</i>	

Стихотворения:

Посадила в огороде; Помидоры и картофель, Чуть моркови, огурцов. Для братишек сорванцов. Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка. А Максим ест огурец. Наш мальчишка молодец. Он на грядке сидит ловко Вот и вырвана морковка. Ест морковку кошка, кот, Кто зашел к нам в огород. Всех мальчишки угощают. Витамин есть заставляют. <i>А. Максакова</i>	А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок. Как на первой горох, Уроился, не плох! На второй редиска, Друг от друга близко. А на третьей репка, И сладка и крепка. На четвертой огурцы Поспевают, молодцы! Пятая с морковкой, Подрастает ловко. <i>Т. Казырина</i>	На шестой зеленый лук, Он и лекарь, он и друг. На седьмой огромной грядке, Ягодки играют в прятки. На восьмой кабачки, У них толстые бочки. На девятой арбуз Полосатый карапуз. А десятая отныне, Нам подарит даже дыни! <i>Ж. Дарк</i>
Летом огород - что город! В нём – сто тысяч горожан: помидор, горох, капуста, кабачок и баклажан. А по осени там пусто! Скоро в град придёт зима Люд разъехался в корзинках в погреба и закрома! <i>И. Михашина</i>	Дети все стремятся к маме. Я сижу в своей панаме. Я люблю свой огород. Здесь клубника лезет в рот.	

Дидактические игры:

«Что сначала, что потом».

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко

Ход игры: воспитатель показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

«Закончи предложение».

Цель: Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры: воспитатель по очереди кидает детям мяч и говорит предложение, а ребенок обратно возвращает мяч и заканчивает предложение.

Огурец овальный, а тыква...; Лук горький, а морковь...; Огурец зеленый, а свекла...; Редиска мелкая, а редька...; Кабачок большой, а тыква...; Помидор сладкий, а чеснок...; Морковь в земле, а помидор...; Помидор круглый, а морковь...

«Вершки и корешки».

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки.

Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

Пальчиковые игры

Тема «Фрукты».

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы, (мизинцы)

Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины, (средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз — (большие пальцы)

Это самый вкусный груз (пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)

Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.

Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.

2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.

Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.

3. Яблоки кислые.

Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.

4. Яблоки соберем в корзины.

Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".

5. Дома сварим из яблок варенье.

Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.

6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.

Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.

8. Приплыли домой.

Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к небу (крыша домика).

Пальчиковая игра "Варим мы компот". Используется пособие «Клавиатура» (компьютерная). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру, сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,
 Фруктов нужно много. Вот:
 Будем яблоки крошить,
 Грушу будем мы рубить,
 Отожмем лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот.
 Угостим честной народ.

Физкультминутки

1. Бабушка кисель варила

Бабушка кисель варила На горюшечке	(Правая рука «помешивает кисель») (Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора))
В черепушечке	(Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку)
Для Андрюшечки. Летел, летел соколог	(Ладонь правой руки ложится на грудь) (Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга)
Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил, Бабушкин кисель разлил, У старушечки На горюшечке.	(Скрещенные ладони помахивают, как крылья) (Руками несколько раз ударить по бокам)
Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» «Не плачь, бабуля, не рыдай!»	(Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить) (Руки вновь показывают горку)
Чтоб ты стала весела, Мы наварим киселя	(Руки «утирают слезы») (Указательный палец правой руки «грозит бабке»)
Во-о-от столько!	(Правая рука снова «помешивает кисель») (Руки разводятся широко в стороны)

2. «Садовод»

Жил один садовод, он развел огород, Приготовил старательно грядки.	(Дети делают движения, словно копают лопатой)
Он принес чемодан Полный разных семян.	(Дети шагают)
Но смешались они в беспорядке. Наступила весна, И взошли семена.	(Дети приседают и встают)
Садовод любовался на всходы. Утром их поливал, На ночь их укрывал И берег от холодной погоды.	(Выполняют движения, словно поливают) (Дети садятся)
Но когда садовод Нас позвал в огород, Мы взглянули и все закричали: — Никогда и нигде, Ни в земле, ни в воде Мы таких овощей не встречали!	(Выполняют в соответствии текста)
Показал садовод Нам такой огород, Где на грядках, засеянных густо, ОГУРБУЗЫ росли, ПОМИДЫНИ росли, РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!	
Вот так яблоко Вот так яблоко!	(Встали)
Оно	(Руки в стороны)

<p>Соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно.</p>	<p>(Руки на пояс) (Протянули руки вперед) (Руки вверх) (Качаем вверху руками) (Подтянулись) (Подпрыгнули) (Хлопок в ладоши над головой) (Встали) (Руки в стороны) (Руки на пояс)</p>
--	---

3. «Цветок распустился»

<p>У нас в палисаднике Возле терраски Растут голубые Анютины глазки. Анютины глазки, Анютины глазки, Они распускаются Быстро, как в сказке.</p>	<p>Пальцы зажаты в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка, большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять иначе: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.</p>
--	---