

ул. Чкалова 4- «А», г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@ edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

Проект:

«Информационно-практический»

«Что за чудо огород, у детей растет!»

в подготовительной к школе группе №2 «Белоцветик»

Руководители проекта:

Грибова Екатерина Константиновна
воспитатель I квалификационной категории

Тихонова Галина Павловна
воспитатель I квалификационной категории

Информационно-практический проект «Что за чудо огород, у детей растет!» для детей старшего дошкольного возраста

Описание проекта.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

- дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит;
- ограниченные речевые возможности;
- низкий уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Основная образовательная область: познавательная область (интеграция со всеми образовательными областями)

Программное содержание.

1. расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редис, лук, чеснок, укроп, петрушка, руккола, помидор, томат, перец);
3. обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
4. продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
5. развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
6. учить устанавливать причинно – следственные связи;
7. продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
8. развивать познавательные и творческие способности;
9. развивать мелкую моторику, словарный запас, лексико-грамматические навыки, связную речь;
10. воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Актуальность проекта.

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Таким образом, возникшая важность и необходимость ознакомление детей с выращиванием растений, формирование у детей умение уважать за растениями в комнатных условиях, отсутствие целенаправленной систематической работы привели к выбору темы проекта.

Объект проекта является «огород» на подоконнике в старшем дошкольном возрасте.

Предмет проекта: организация работы по посадке и уходу за растениями на подоконнике в подготовительной группе.

Цель проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Воспитание желания помогать взрослым.

Задачи проекта:

- ознакомить воспитателей с современной методической литературой по экологическому воспитанию;
- провести цикл занятий и мероприятий по теме;
- организовывать выставку детских рисунков;
- экскурсия детей с родителями в овощной магазин, и приготовить еду из свежих овощей, или фруктов;
- ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по данной тематике;
- разработать информационные буклеты для родителей с рекомендациями на тему «Чтобы огород рос»;

- подготовить совместными усилиями родителей и детей необходимый материал для посадки огорода;
- подготовить информацию, игры, иллюстрации для лэпбука «Фрукты, овощи»
- провести заключительное мероприятие: домашнее задание – придумать сказку о любом овоще и нарисовать к ней рисунок, фото - выставка детей по итогам проекта;
- презентация проекта «Что за чудо огород, у детей растет!».

Термин выполнения: долгосрочный, с 06 марта по 14 мая 2019г. (10 недель)

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Необходимые материалы:

- подобрать художественную литературу, иллюстрационный материал по данной теме;
- подобрать материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности;
- составить перспективный план мероприятий.

Список использованной литературы: О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства»; С.Н. Николаева «Юный эколог», С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры детей в дошкольном детстве».

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира;
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях;
3. В группе сложится эмоционально-положительный климат;

Содержание проекта:

Этапы реализации проекта: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.

I. Подготовительный этап (1 неделя)

- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы: стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки.
- Консультация для родителей «Участвуем в проекте «Что за чудо огород, у детей растет!».
- Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена для посадки, палочки для рыхления, лейки).
- Изготовление лэпбука «Фрукты, овощи».

II. Основной этап (8 недель)

- Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта: занятия, дидактические игры, беседы. Рассматривание семян, посадки семян и рассады.
- Дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты и эксперименты, устанавливают связь: растения – земля, растения – вода, растения – свет.
- Результаты экспериментов фиксируют в рисунках.
- В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах, растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- Создание презентации

III. Заключительный этап (1 неделя)

Подводятся итоги проекта, подготавливаются презентация, итоговая беседа с детьми «Что мы узнали об огороде»

Перспективный план работы

Содержание работы / дата	Участники	Ответственные
Подготовительный этап: 1 неделя (с 06.03.2019 – 13.03.2019)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нем растет. 3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода, изготовление табличек – указателей с названиями растений. 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, цветов, луковиц. 5. Организация развивающей среды в группе: размещение альбомов, картин, плакатов с изображением овощей, цветов, муляжей – овощей. 6. Фоторепортаж «Как мы сажаем огород» 	Воспитатели дети родители	Воспитатели
Основной этап: 8 недель (с 14.03.2019 – 06.-05.2019)		
I. Художественная литература:	Воспитатели дети родители	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. 2. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. 3. Чтения детям: Д. Родари «Чиполлино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали». Сказки: «Репка», «Пых», «Вершки и корешки». Потешки об овощах, отгадывание загадок. 		
II. Художественное творчество:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Наши овощи созрели», «Лучок», «Репка». 2. Рисование «Что растет в огороде», «Зарисовка этапов роста растений», «Овощной суп». 3. Аппликация «Плоды нашего труда», «Заготовки из овощей» 4. Конструирование «Забор для нашего огорода», «Теплица для овощей» 		
III. Беседы:		
<ul style="list-style-type: none"> — «Огород на окне»; — «Для чего растению семена» — «Что я знаю о здоровом питании» — «Орудия труда. Безопасная работа в огороде» — «Как нужно ухаживать за овощными культурами» — «Вода и земля – овощей лучшие друзья» 		
IV. Наблюдения:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ростом лука, чеснока, укропа, овса, петрушки, руккола, помидор, перца, фасоли, цветов. 2. Рассматривание цветочных семян через лупу, «Растут ли наши растения» 3. Наблюдения за изменением состояния растений. 		
V. Труд.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Посадка и уход за растениями. 2. Полив и всходов; прополка сорняков; уборка сухих растений. 3. Подготовка клумб к высадке рассады цветов. 4. Формирование интереса к результатам своего труда. 		

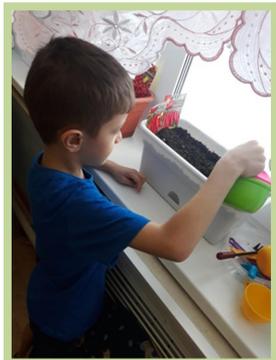
VI. Игры:			
<p>1. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад, сюжет привоз овощей», «Семья, сюжет готовим фруктовый и овощной салат», «Огород», «Мы помощники», «Овощной магазин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Найди отличия», «Узнай по вкусу», «Варим суп».</p> <p>3. Подвижные игры: «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»</p> <p>4. Театрализованная деятельность: «Сказка о том, как овощи поссорились», РНС «Репка», Ю. Тувин «Овощи».</p> <p>I. Хороводные игры: Б. Можжевелова «Огородная – хороводная», «Урожай»</p>			
VII. Познавательно-исследовательская деятельность:			
<p>1. Рассматривание сухих семян овса и пророщенных.</p> <p>2. Ежедневные наблюдения за всходами.</p> <p>3. Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных (без света и воды) условиях.</p> <p>4. Установление связи: растения - земля, растения – вода, растения – человек.</p> <p>5. Эксперименты: «Узнаем, какая земля», «Вода и растения», (с помощью лэпбука) «Солнце и растения», «Человек и растения»</p> <p>6. Занятие по ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за луком» - март — «Кому нужна вода» - март — «Растения рядом с нами» - апрель — «Царство растений и травы» - апрель — Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями» - апрель — «Здоровая пища» - май 			
VIII. Мероприятие по работе с родителями:			
<p>1. Беседа с родителями «Наш огород»;</p> <p>2. Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду»;</p> <p>3. Фотоотчет для родителей и детей;</p> <p>4. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, аппликации, книжки – малышки), согласно тематике проекта;</p> <p>5. Экскурсия с детьми в овощной магазин;</p> <p>6. Помощь детей родителям в приготовлении салатов, овощных супов (фотовыставка)</p>			
Заключительный этап: 1 неделя (с 07.05.2019 – 14.05.2019)			
<ul style="list-style-type: none"> — Анализ результатов проекта. — Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». — Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку» — Презентация фотоальбома по «Что за чудо огород, у детей растет!». — Собран материал по теме «Культурные растения» — Изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Какой сок», «Какой я внутри», и другие. — Изготовили лэпбук «Фрукты, овощи» 		Воспитатели дети родители	Воспитатели
Результативность			
<ul style="list-style-type: none"> — Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями. — Познакомили детей с особенностями выращивания культурных растений. — Сформировали интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. 			

- Обобщили представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений.
- Обогатили словарный запас детей.
- Оформили выставки по продуктивной деятельности.
- Изготовили поделки по лепке, аппликации, рисованию.
- Обогатили эмоции воспитанников.
- Создали условия для развития поисковой деятельности детей.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
- Собрали богатый материал по темам: Культурные растения, изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», и т.д.
- В группе был создан огород на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируется знания о росте растений в комнатных условиях.

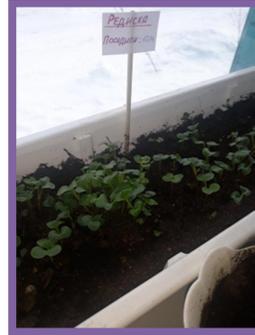
В ходе реализации проекта «Что за чудо огород, у детей растет!» предполагаемые результаты были достигнуты:

- Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- Дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы

Фото – репортаж проект «Что за чудо огород у детей растет!»



«Что у нас получилось!»





Домашнее задание родителям



Опыт



Воспоминание «Как сажали огурцы»

Наш чудесный огород!!!



Посадка лука, огурцов и земляники в средней группе «Белоцветик» в апреле 2017г.



Художественная литература.

Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

Поговорки:

Огород – для семьи доход», «Летом под межей не лежи и гороху не щипли», «Не отлынивай, дела не ждут».

Загадки:

Неразлучный друг Тянет к солнцу сотни рук. А в руках душистый груз, разных бус На разный вкус. <i>Сад</i>	Красная мышка С белым хвостом В норке сидит Под зелёным листом Снаружи красна, Внутри бела, На голове хохолок - Зелёный лесок. <i>Редис</i>	Голова на ножке, В голове - горошки. Стоит в саду кудряшка Красная рубашка, Сердечко непростое. Что это такое? <i>Мак</i>	Маленький, горький Луку брат. Взрастает он в земле, Убирается к зиме. Головой на лук похож. Если только пожуёшь Даже маленькую дольку Будет пахнуть очень долго. <i>Чеснок</i>
Лежало на свету, Бросилось в темноту, Да и там покоя нет: Как бы вырваться на свет. <i>Семя</i>	На жарком солнышке подсох И рвётся из стручков. <i>Горох</i>	Кругла, а не месяц, Желта, а не масло, С хвостом, а не мышь. <i>Репка</i>	

Стихотворения:

Посадила в огороде; Помидоры и картофель, Чуть моркови, огурцов. Для братишек сорванцов. Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка. А Максим ест огурец. Наш мальчишка молодец. Он на грядке сидит ловко Вот и вырвана морковка. Ест морковку кошка, кот, Кто зашел к нам в огород. Всех мальчишки угощают. Витамин есть заставляют. <i>А. Максакова</i>	А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок. Как на первой горох, Уроился, не плох! На второй редиска, Друг от друга близко. А на третьей репка, И сладка и крепка. На четвертой огурцы Поспевают, молодцы! Пятая с морковкой, Подрастает ловко. <i>Т. Казырина</i>	На шестой зеленый лук, Он и лекарь, он и друг. На седьмой огромной грядке, Ягодки играют в прятки. На восьмой кабачки, У них толстые бочки. На девятой арбуз Полосатый карапуз. А десятая отныне, Нам подарит даже дыни! <i>Ж. Дарк</i>
Летом огород - что город! В нём – сто тысяч горожан: помидор, горох, капуста, кабачок и баклажан. А по осени там пусто! Скоро в град придёт зима Люд разъехался в корзинках в погреба и закрома! <i>И. Михашина</i>	Дети все стремятся к маме. Я сижу в своей панаме. Я люблю свой огород. Здесь клубника лезет в рот.	

Дидактические игры:

«Что сначала, что потом».

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко

Ход игры: воспитатель показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

«Закончи предложение».

Цель: Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры: воспитатель по очереди кидает детям мяч и говорит предложение, а ребенок обратно возвращает мяч и заканчивает предложение.

Огурец овальный, а тыква...; Лук горький, а морковь...; Огурец зеленый, а свекла...; Редиска мелкая, а редька...; Кабачок большой, а тыква...; Помидор сладкий, а чеснок...; Морковь в земле, а помидор...; Помидор круглый, а морковь...

«Вершки и корешки».

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки.

Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

Пальчиковые игры

Тема «Фрукты».

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы, (мизинцы)

Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины, (средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз — (большие пальцы)

Это самый вкусный груз (пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)

Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.

Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.

2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.

Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.

3. Яблоки кислые.

Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.

4. Яблоки соберем в корзины.

Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".

5. Дома сварим из яблок варенье.

Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.

6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.

Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.

8. Приплыли домой.

Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к небу (крыша домика).

Пальчиковая игра "Варим мы компот". Используется пособие «Клавиатура» (компьютерная). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру, сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,
 Фруктов нужно много. Вот:
 Будем яблоки крошить,
 Грушу будем мы рубить,
 Отожмем лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот.
 Угостим честной народ.

Физкультминутки

1. Бабушка кисель варила

Бабушка кисель варила На горшечке	(Правая рука «помешивает кисель») (Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора))
В черепушечке	(Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку)
Для Андрюшечки. Летел, летел соколог	(Ладонь правой руки ложится на грудь) (Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга)
Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил, Бабушкин кисель разлил, У старушечки На горшечке.	(Скрещенные ладони помахивают, как крылья) (Руками несколько раз ударить по бокам) (Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить)
Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» «Не плачь, бабуля, не рыдай!»	(Руки вновь показывают горку) (Руки «утирают слезы»)
Чтоб ты стала весела, Мы наварим киселя	(Указательный палец правой руки «грозит бабке») (Правая рука снова «помешивает кисель»)
Во-о-от столько!	(Руки разводятся широко в стороны)

2. «Садовод»

Жил один садовод, он развел огород, Приготовил старательно грядки.	(Дети делают движения, словно копают лопатой)
Он принес чемодан Полный разных семян.	(Дети шагают)
Но смешались они в беспорядке. Наступила весна, И взошли семена.	(Дети приседают и встают)
Садовод любовался на всходы. Утром их поливал, На ночь их укрывал И берег от холодной погоды.	(Выполняют движения, словно поливают) (Дети садятся)
Но когда садовод Нас позвал в огород, Мы взглянули и все закричали: — Никогда и нигде, Ни в земле, ни в воде Мы таких овощей не встречали!	(Выполняют в соответствии текста)
Показал садовод Нам такой огород, Где на грядках, засеянных густо, ОГУРБУЗЫ росли, ПОМИДЫНИ росли, РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!	
Вот так яблоко Вот так яблоко!	(Встали)
Оно	(Руки в стороны)

<p>Соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно.</p>	<p>(Руки на пояс) (Протянули руки вперед) (Руки вверх) (Качаем вверху руками) (Подтянулись) (Подпрыгнули) (Хлопок в ладоши над головой) (Встали) (Руки в стороны) (Руки на пояс)</p>
--	---

3. «Цветок распустился»

<p>У нас в палисаднике Возле терраски Растут голубые Анютины глазки. Анютины глазки, Анютины глазки, Они распускаются Быстро, как в сказке.</p>	<p>Пальцы зажаты в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка, большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять иначе: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.</p>
--	---