

Информационно - исследовательский проект

«Молоко и молочные продукты»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор проекта: воспитатели Грибова Е.К.

I. Тип проекта: информационно - исследовательский

Программное содержание:

- Расширить знания о молоке как о ценном и полезном продукте
- Сформировать у детей чувство уважения к корове
- Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию
- Расширить знания детей о молоке и молочных продуктах
- Научить пить молоко, употреблять в пищу молочные продукты

Актуальность проекта: Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питании детей всех возрастных групп. Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом).

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: дети дошкольного возраста не понимают значимость молока и молочных продуктов в развитии организма человека.

Объект проекта: дети старшей группы «Белоцветик»

Предмет проекта: польза молока и молочных продуктов для роста детского организма.

Гипотеза: если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

Цель проекта: обогатить знания о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Задачи проекта:

Для детей:

- Расширить знания о молоке и молочных продуктах.
- Дать представление о значении молока и молочных продуктов для детского организма, выявить роль молока в жизни человека.
- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).
- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
- Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.
- Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию

Для педагогов:

- Создать необходимые условия для знакомства детей с молоком, посредством обогащения развивающей среды.
- Активизировать совместную деятельность с родителями по формированию у детей осознанного отношения к употреблению в пищу молочных продуктов для развития организма.

Для родителей:

- Помочь осознать важность и необходимость употребления детьми в пищу молока и молочных продуктов для здорового развития организма.
- Вызвать интерес к совместной деятельности.

Термин выполнения: краткосрочный, 3 недели

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели и родители.

Необходимые материалы:

Для детей: альбом детских рисунков «Пейте дети молоко, будете здоровы», плакат «Что дает корова?», сюжетно-ролевая игра «Молочное кафе», дидактическая игра «Откуда пришло молоко, масло, хлеб», макет «Стакан молока».

Для педагогов: презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром, в беседе о правильном питании для развития организма. Презентация «Как делают молоко, масло?», «Какие животные дают молоко?».

Мультипликационные фильмы «Фиксики. О молочных продуктах», «Мультфильм про молочную фабрику. Как делается молоко»

Рассказы и сказки: «Сказка о принцессе Каше и принце Молоко», М.Бородицкая «Убежало молоко», загадки, частушки, пословицы и поговорки про молоко и корову.

Для родителей: консультации, папки-передвижки со стихами, сказками, загадками, пословицами, поговорками о молочных продуктах, Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке», Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко».

Содержание проекта

Этапы реализации проекта

подготовительный этап:
Выбор темы проекта Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; Подбор методической литературы для реализации проекта, определение основных источников информации. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе
основной этап:
Сбор информации по теме для решения поставленных задач; Систематизация собранного материала; Проведение занятий итогового мероприятия Проведение практических опытов; Подготовка и оформление результатов в виде презентации; Работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация);
заключительный этап:
Анализ результатов проекта Оформление портфолио проекта (запись на электронный носитель всех документов проекта).

Методы реализации:

- Анализ познавательной литературы
- Опытная экспериментальная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Наблюдение
- Творческая деятельность
- Игровая деятельность

Форма проведения итогового мероприятия проекта: выставка «Молоко и молочные продукты»

Предполагаемый результат по проекту: в ходе работы над проектом мы выясним, что молоко - основа пищевого рациона ребенка. Стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия. С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества для нормального развития организма.

Для детей:

— Обогащаются знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.

— Разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).

— Дети стали лучше пить молоко и употреблять в пищу молочные продукты.

— У детей сформировались знания и представления о составе молока, о его пользе и необходимости в рационе ребёнка.

— Узнали, молоко, каких животных употребляет человек в пищу, познакомились с историей использования молока в молочных продуктах.

Для педагогов:

— Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о молоке и молочных продуктах, по применению в работе метода проектов, видеть желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта

Для родителей:

— Поможем осознать важность употребления молока и молочных продуктов детьми для здорового развития организма.

Процесс и результат проекта принёс детям удовольствие, радость, осознание собственных умений, переживание успеха.

Список используемой литературы:

1. Васильева, М.В. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: метод. пособие / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2005. -208 с.

2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. [Текст] Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.А.Панкова.- М.: Айрис-пресс, 2008.-208с.- (Дошкольное воспитание и развитие)

3. Дерюгина М.П. Детское питание. [Текст]: / М.П. Дерюгина.- Мн.: ООО «Хелтон», 1997.

4. Ильин М. «Сто тысяч почему» [Текст]: / М. Ильин -изд. Детская литература, 1960.- 125с.

5. Змановский, Ю.Ф. К здоровью без лекарств. [Текст]: / Ю.Ф. Змановский.- М.: «Советский спорт», 1990.-С.64: ил.

6. Кисилева, Л.С., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С., Зуйкова, М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.-5-е из., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2010.-96 с.; ил. (Развитие и воспитание)

7. Панфилова, Н.Е. Молоко и здоровье. [Текст]: / Н.Е.Панфилова – Минск: «Урожай», 1972. – С. 35: ил.

Перспективное планирование

по проекту «Молоко и молочные продукты»

Мероприятие	Название	Ответственный
Беседа Дидактическая игра Чтение худ. литературы Подвижная игра Рисование Чтение худ. литературы совместно с родителями и детьми	«Пейте, дети, молоко, будете здоровы!» «Разложи продукты на полках в магазине?» Сказок «О принцессе Каше и принце Молоко» «Корова Му» «На лугу пасутся КО...» Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»	Воспитатели, дети В течение дня Родители
Беседа Дидактическая игра Конструирование из Lego и строительного материала Чтение худ. литературы	Пересказ «Притча о молочке и овсяной кашке» «Назови молочные продукты» «Ферма» Цепочка загадок для детей	Воспитатели, дети В течение дня
Просмотр презентации Дидактическая игра Чтение худ. литературы	«Как делают молоко, масло?» «Угадай, о чем спрошу» М. Бородинская «Убежало молоко»	Воспитатели, дети В течение дня
Опыт №1 Сюжетно-ролевая игра Изготовление макета Чтение худ. литературы	«Шпионские тайны» «Молочное кафе» «Стакан молока» (состав молока) Заучивание частушек о молоке и молочных продуктах, о коровах	Воспитатели, дети В течение дня
Опыт № 2 Конструирование из Lego конструктора Чтение худ. литературы совместно с родителями и детьми	«Есть ли жир в молочных продуктах» «Коровушка – Буренушка» «Сказка о доброй Фее и разлитом молоке»	Воспитатели, дети В течение дня Родители
Лепка Чтение худ. литературы Просмотр м/фильма Дидактическая игра Беседа	«Домашние животные на лугу» Разучивание пословиц и поговорок о молоке и корове «Фиксики. Молочная река» «Разложи продукты на полках в магазине?» Пересказ рассказа Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»	Воспитатели, дети В течение дня
Опыт №3 Аппликация Чтение худ. литературы Просмотр м/фильма	«Как быстро приготовить из молока простоквашу» «Вкусное мороженное» Повторение пословиц и поговорок о молоке и корове «Про молочную фабрику. Как делается молоко»	Воспитатели, дети В течение дня

Просмотр презентации Аппликация Коллективная работа Чтение худ. литературы с родителями и детьми	«Какие животные дают молоко» «Стакан молока» «На лугу пасутся «КО...» Заучивание стихотворения «О молоке», «В детский сад пришла корова»	Воспитатели, дети В течение дня Родители
Консультация для родителей Анкетирование для родителей Выставки продуктов проекта Художественная литература Папки-передвижки	«Молоко и молочные продукты в организме ребенка», «Польза молока» «Пьет ли ваш ребенок молоко?» Плакат «Веселая Буренка», «Стакан молока» Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке», Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко» Стихи, сказки, загадки, пословицы, поговорки о молоке и молочных продуктах.	Воспитатели, родители

II. Краткое содержание проекта «Молоко и молочные продукты»

Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
<u>Подготовительный этап:</u> Проблема: дети дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма млекопитающих. Планирование: выяснить «Зачем человеку нужно молоко?» Прогнозирование результатов/ продуктов проекта: в ходе работы над проектом выяснить, что молоко - основа пищевого рациона ребенка.		
Предложение решений проблемно - игровой ситуации. Обсуждение возможных решений, ситуации, выбор оптимальных решений	Создание развивающей среды Создание проблемно – игровых ситуаций. Определяет задачи. Разрабатывает содержания образовательного процесса по центрам активности Подбор информационных ресурсов, научной и художественной литературы. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.	Вхождение родителей в тему проекта. Ознакомление родителей с содержанием проекта. Помогают собирать литературу о молоке и молочных продуктах Беседуют с детьми о молоке, помогают в решении проблемной ситуации. Консультация «Молоко и молочные продукты в организме ребенка» Анкетирование «Пьют ли ваш ребенок молоко?»
<u>Основной этап:</u> НОД по проекту, наблюдение, поисковая работа, экспериментирование и т.д.		
Беседы по формированию у детей первоначальных представлений о ценности здорового образа жизни. Проведение опытов с молоком. Чтение детям сказок, потешек, пословиц, в которых упоминается о молоке и коровах, разучивание стихов Сбор материала для изготовления стенда «Веселая жизнь молока». Коллективная работа аппликация из бумаги на тему «Веселая – буренка». Изготовление макета «Стакан молока» (какие витамины содержатся в стакане молока).	Оформление выставки детских работ. Оформление информационных стендов для родителей. Помощь в изготовлении атрибутов и пособий детям и родителям. Разучивание с детьми стихи, чтение сказок и рассказов. Контролирует развитие проектной деятельности детей. Оказание помощи детям при проведении проектной деятельности.	Составление папки-передвижки со сказками, загадками, пословицами, картинками о молочных продуктах Совместная деятельность по сбору материала для изготовления стенда «Веселая жизнь молока». Помощь детям в исследовании молока на нахождение продуктов из молока. Консультация для родителей «Польза молока».

Придумывание стихов, загадок, небольших зов о молоке (словотворчество).		
<u>Завершающий этап:</u> презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом, вызвать желание употреблять в пищу молоко и молочные продукты		
Обсуждение результата проектной деятельности, ение причины успехов и неудач.	формление и подборка наглядного и ического материала для детей. одведение итогов работы над проектом.	омощь в организации выставки продуктов а: стенд «Веселая коровка», стенд «Стакан а», плакат «Польза молока».

Беседа о пользе молока «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»

Цели беседы: познакомить учащихся с целебными свойствами молока и молочных продуктов, способствовать расширению кругозора учащихся

Проведение беседы:

1. Поднимите руки, кто из вас пьет молоко в столовой? Дома?
2. Почему вы пьете (не пьете) молоко?
3. Какие вы знаете полезные свойства молока?

В обществе всегда царило мнение, что молоко - источник здоровья. Описывая пышущего здоровьем человека, о нем говорят: "кровь с молоком!" Приезжая в деревню, мамы стараются напоить детишек парным молоком. При простудах мы первым делом пьем горячее молоко. Однако несколько лет назад в прессе стала появляться информация о том, что молоко полезно только детям - взрослому человеку оно вредит. Попадались даже заметки о том, что женщины в целом полнее мужчин именно потому, что употребляют больше молока и молочных продуктов. Достойной аргументации такого мнения мы не встречали. А вот о пользе молока можно сказать многое.

Древние философы, не зная химического состава и физических свойств молока, но наблюдая за его действиями на организм, называли молоко белой кровью, соком жизни. Задолго до нашей эры врачи в Египте, и Древнего Рима, и Греции применяли молоко для лечения чахотки, подагры, малокровия. Авиценна более тысячи лет назад писал о молоке как о лучшем продукте для человека. В "Шримад Бхагаватаме" - одном из самых древних и авторитетных писаний, упоминается, что одна из причин снижения продолжительности человеческой жизни состоит в том, что люди пьют мало молока.

Веды также содержат обширную информацию о свойствах молочных продуктов. По ведическим канонам, молоко - самый ценный продукт во Вселенной, поскольку оно способствует как физическому, так и духовному развитию человека. Аюрведа, древнеиндийский трактат о здоровье, указывает на то, что молоко эффективно лечит расстройства психики - раздражительность, суетливость, перенапряжение, избавляет от бессонницы, умиротворяет и успокаивает.

В восточной медицине молоко вообще считается отличным средством от любых заболеваний, связанных с нервами и психикой. Молоко, приготовленное с лечебными травами и специями, согласно восточным учениям, устраняет утреннюю сонливость и укрепляет психические способности, повышается способность к обучению, вообще увеличивается сила интеллекта в целом. Если человек пьет на ночь молоко, то он становится более разумным, начинает лучше понимать окружающий мир, приобретает правильное видение добра и зла - считали восточные мудрецы. Они рекомендовали также пить его либо поздно вечером, либо рано утром, подслащивая медом или сахаром, добавляя специи: фенхель, кардамон, куркуму, корицу, шафран и солодку.

Да и сейчас первым средством от бессонницы является чашка теплого молока с медом. Хотя специальным снотворным действием молоко не обладает, но, выпитое на ночь, оно снижает желудочную секрецию, воздействует на рецепторы желудка и оказывает общее успокаивающее действие. Кроме этого, у молока еще много полезных свойств. Молоко, особенно козье, благоприятно влияет на слизистую оболочку желудка и способствует заживлению ее нарушений. Мало известен факт, что молоко является ценным дополнением к овощам. Оно повышает содержание кальция в пище и способствует получению ценной смеси аминокислот. Молоко добавляют в клубнику, чернику, красную смородину - это уменьшает возможность возникновения аллергической реакции. Не все также знают, что молоко прекрасно утоляет жажду. В жару организм теряет много влаги в виде пота, а вместе с ним удаляются минеральные соли. Молоко, в состав которого эти соли входят, способствует удержанию влаги и таким образом уменьшает жажду. Многовековой опыт жителей Средней Азии показывает, что для утоления жажды хорошо кислое обезжиренное молоко или цельное, разбавленное водой.

Вообще о пользе молочных продуктов спорить нечего, тут все и так очевидно. К примеру - молоко: его состав уникален! Этот продукт содержит все необходимые человеку вещества. Самое ценное в молоке - специальный белок, который усваивается организмом гораздо лучше, чем мясной. Также молоко содержит жиры, лактозу (молочный сахар), конечно же кальций и все известные витамины и ферменты. Особенно много в молоке витаминов B1 и B2, витамина группы D. А еще в нем в избытке содержатся калий, фосфор, железо, йод, цинк.

Не любишь молоко? Попробуй регулярно есть другие молочные продукты: творог, сметану, нежирный йогурт, кефир.

Дидактическая игра: «Разложи продукты на полках в магазине».

Цель: Закреплять знания детей о том, что разные продукты продаются в различных отделах продовольственного магазина.

Правила игры: Соотносить продукты питания, изображенные на маленьких карточках, с названиями отделов магазина на отдельных карточках.

Ход игры: Ведущий выкладывает карточки с названиями отделов магазина, а играющие выбирают продукты питания, которые продаются в этом отделе. Выигрывает тот ребенок, который подобрал и выложил карточки правильно.



Молочный отдел

Овощной отдел



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сказка о принцессе Каше и принце Молоко.

В одном сладком королевстве, где жили тортики, эклеры и пончики, вдруг, совершенно неожиданно, родилась принцесса каша. Обыкновенная каша, но очень капризная.

- Дайте мне другую кастрюлю, эта для меня маловата! Мне холодно, немедленно подогрейте меня! – кричала принцесса, и придворные торопились выполнять все ее прихоти.

- Добавьте немного соли!

- Мало сахара! Побольше, побольше, не жалейте!

Я, все-таки, принцесса сладкого королевства! – пыхтела и раздувалась принцесса.

- Эй, ты, подойди ко мне! – приказывала каша, когда уже не могла удержать свое пышное тело, и оно начинало переливаться из кастрюли, - Съешь немного моей каши! Ну, хотя бы лизни!

Умоляла принцесса жителей королевства, но все отказывались, есть, лизать, даже нюхать не хотели, из-за ее вредности.

И королю Сахару стали жаловаться, что, дескать у каши не закрывается рот, она ест с утра до вечера.

- Будем принимать решительные меры! – сказал король, и отказал каше сначала в завтраке, потом в обеде. А от ужина принцесса сама отказалась, и заточила себя в башню.

Проходит день, неделя, месяц, а принцесса не просит прощения. Сидит в своей башне молчит, и никого не пускает.

Король был в отчаянии, насколько проще ему было договориться с пончиками, или мармеладками. Но каша? Она ведь запросто может затопить кашей все королевство!

Думал король. Думали советники. Но ничего придумать не смогли.

Тогда король издал указ, и послал гонцов ознакомить с ним всех жителей королевства:

- Отдам в жены строптивую и непокорную дочь, да еще и полцарства в придачу тому, кто уговорит принцессу выйти из башни!

И повалили женихи со всех сторон, собрались вокруг башни и думают, как принцессу оттуда выманить. А она сидит возле круглого окошечка и посмеивается.

Но вдруг ее внимание привлек всадник на белом коне. Сердце принцессы затрепетало.

- Неужели это мой принц? – подумала она и побежала по ступенькам вниз.

Возле двери принцесса остановилась, чтобы немного отдышаться, и открыла дверь. Перед ней на одном колене стоял прекрасный принц Молоко.

- Согласны ли вы, принцесса Каша, стать моей женой и отправится в мое Молочное королевство? – спросил юноша.

- Да! Да! Да! Я согласна! – воскликнула принцесса.

- А согласны ли вы, дорогая принцесса, накормить весь мой народ вашей вкусной ароматной кашей с нашим молоком?

- Я согласна накормить не только ваш народ, но и всех жителей своего сладкого королевства! Прямо сейчас! – радостно сказала принцесса и стала раздавать кашу с молоком всем людям, которые прибежали посмотреть на строптивую принцессу.

- А вы знаете, очень даже вкусная каша получилась! – облизывая ложку, сказал главный повар королевства, и добавил, - Приятного аппетита!

А затем, был пир горой! И я там была!

Кашку пробовала,

Молочком запивала,

Силы прибавляла.

Аппетита всем желала!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Подвижная игра «Корова Му»

Цель: Формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных видов движений через игры и игровые задания; доставить детям радость.

Дети встают в круг, корова берёт гимнастическую палку и обходит детей ,ударяя палкой об землю перед каждым ребёнком со словами:

«Я корова Му, гуляю на лугу

Я корова строгая хромя, криворогая

А кого бодну, тот тоже станет «Му», а дети прицепляются «паровозиком» за «коровой».

Со словами «Я, Мурёнка, на полянке поиграю в догонялки, ну а ты не зевай, от меня убегай!» - дети идут паровозиком за «коровой».

На слово «убегай» - дети убегают за канат, а «корова» ловит их.

Затем корова звенит в колокольчик – собирает детей в круг и игра повторяется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

НОД рисование «Корова»

Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида.

Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память.

Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.

Ход занятия

1. Организационная часть

Воспитатель: У людей есть верные друзья и помощники - домашние животные. Закройте глаза. Прислушайтесь. Что вы услышали?

Звучит аудиозапись «Голоса домашних животных» или педагог имитирует голоса животных.

1-й ребенок. Я услышал, как собака лает.

2-й ребенок. Я услышал, как кошка мяукает.

3-й ребенок. Как корова мычит.

4-й ребенок. А я услышала, как лошадь ржет.

5-й ребенок. Как поросенок хрюкает и т.д.

Воспитатель: Верно. А почему этих животных называют домашними?

Дети: Они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает.

Воспитатель: Правильно. Но эти животные не всегда были домашними. Когда-то они жили в дикой природе. Как же человек сумел приручить их? Когда древние люди охотились, они приносили домой с охоты не только убитую ими добычу, но и детенышей зверей — поросят, телят, козлят. Дети играли с ними, животные постепенно становились ручными, прирученные животные перестали бояться людей, привыкли получать от них пищу и защиту. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: давали молоко, шерсть, мясо; помогали человеку в охоте и охраняли его жилище.

Воспитатель: Вы услышали, как кричат животные, а теперь попробуйте угадать животных по загадкам, а затем изобразить их при помощи своих пальчиков.

1. Груз везет, сено жует, хвостом помахивает,

Гриной потрахивает. И-го-го, и-го-го —

Поскачу я далеко! (Лошадь.)

2. Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки. (Кошка.)

3. В дом чужого не пушу, без хозяина грущу — Гав-гав-гав! (Собака.)

Воспитатель: Молодцы, всех правильно назвали. А теперь отгадайте еще одну загадку:

Выгоняли рога, погулять на луга. И рога вечером, прибрели с молочком.

Дети: Это корова!

Воспитатель: Летним утром па росистом заливном лугу у реки пасется стадо коров.

Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку — им Буренушка отгоняет надоедливых мух и елейней. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза. У коров прекрасное обоняние: по запаху они легко отличают съедобные травы от несъедобных.

Коровы — травоядные животные. Они медлительны и спокойны. Не торопясь ходят коровы по лугу, опустив тяжелые головы, и щиплют траву-мураву. Сначала Буренка ловко захватывает трапу языком, а потом дергает головой и срывает ее.

В полдень на луг с ведрами и бидонами приходят хозяйки доить коров. Подоив коров, хозяйки уходят. Солнце поднимается все выше, припекает все сильнее, и коровы ложатся отдохнуть в тени старых ветел. Они лежат и неторопливо пережевывают корм. Ведь желудок коровы вмещает почти 200 литров корма! Там трава увлажняется и размягчается, потом опять попадает в рот. Коровы еще раз пережевывают ее, проглатывают и после этого пища попадает в другое отделение желудка. Жевание для коров, как и для других жвачных животных, — главное занятие.

Пород домашних коров очень много, в нашей стране разводят 50 пород крупного рогатого скота.

Летом хозяева заготавливают для своих Буренок корм на зиму. В деревнях начинается веселая пора сенокоса. Люди спешат скосить луговые травы, пока те не пересохли па горячем солнышке, чтобы стебли трав не стали жесткими и грубыми.

Па больших лугах сено косят сенокосилками, а на лужайках и полянах, как в старину, острыми косами. Скошенное сено сушат па солнце, ворошат граблями и собирают в скирды, придавая им обтекаемую форму, чтобы уберечь от дождя.

Воспитатель: Зимой коров содержат в сараях-коровниках. Кормят их жмыхами, соломой, сеном и мукой.

Подскажите, как называют детеныша коровы?

Дети: Детеныша коровы называют теленком.

Уже через час новорожденный теленок встает на еще не окрепшие ножки. Корова заботливо вылизывает малыша языком. Первое время теленок пьет материнское молоко, а потом весело бежит по лугу и щиплет вместе с мамой зеленую траву. Телята очень общительны и игривы. Игры учат малышей ловкости и умению защищаться.

Маленький теленок

Ходит на лугу

Я найти покушать

Детке помогу.
Вот готов букетик
Солнечных цветов,
Дам ему скорее:
«Твой обед готов!»
Скажет мне теленок:

«Что-то не пойму,
Мне зачем цветочки?
Му-му-му-му-му.
Я люблю на завтрак
Сочную траву.
И её на поле,

На лужайке рву.
Я такой красивый,
Сильный потому.
Кушай её тоже,
Му-му-му-му-му»

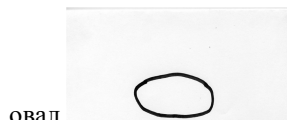
Воспитатель: Как вы думаете, какую пользу приносят коровы людям?

Правильно, они дают нам молоко и мясо. Из молока люди научились готовить много полезных вкусных и питательных продуктов.

Подвижная игра «Корова Му»

Практическая часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами изобразим корову, гуляющую на лугу. Начнем рисовать с туловища. Оно похоже на



овал . Потом рисуем круглую голову



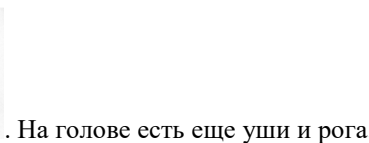
. На голове овальную мордочку.



. На



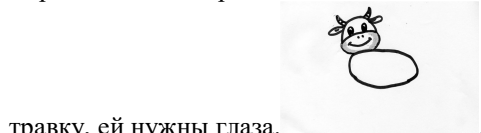
мордочке носик и ротик.



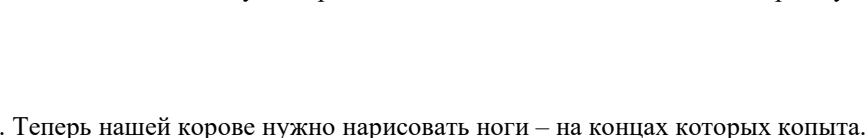
. На голове есть еще уши и рога.



. Чтобы наша корова увидела



травку, ей нужны глаза.



. Теперь нашей корове нужно нарисовать ноги – на концах которых копыта.



. Теперь нужен хвост, что бы наша корова отгоняла мух.



. Для того чтобы корова давала молоко, ей нужно вымя. Вот такая красивая корова у нас получилась!

Корова пасется на широком, зеленом лугу. Сверху на нее светит теплое солнышко. Где то вдалеке, в деревне, ее ждет добрая хозяйка.



Заключительная часть:

Воспитатель: Теперь наши коровы все соберутся в стадо. Дети вешают свои работы на доску. Педагог просит ребенка дать имя своей корове, рассказать какой у нее характер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Читайте вместе с нами «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»

Д. Мамин – Сибиряк

Как хотите, а это было удивительно! А удивительнее всего было то, что это повторялось каждый день. Да, как поставят на плиту в кухне горшочек с молоком и глиняную кастрюльку с овсяной кашей, так и начнется. Сначала стоят как будто и ничего, а потом и начинается разговор:

– Я – Молочко...

– А я – овсяная Кашка...

Сначала разговор идет тихонько, шепотом, а потом Кашка и Молочко начинают постепенно горячиться.

– Я – Молочко!

– А я – овсяная Кашка!

Кашку прикрывали сверху глиняной крышкой, и она ворчала в своей кастрюле, как старушка. А когда начинала сердиться, то всплывал наверху пузырь, лопался и говорил:

– А я все-таки овсяная Кашка... пум!

Молочку это хвастовство казалось ужасно обидным. Скажите, пожалуйста, какая невидаль – какая-то овсяная каша! Молочко начинало горячиться, поднималось пеной и старалось вылезти из своего горшочка. Чуть кухарка не досмотрит, глядит – Молочко и полилось на горячую плиту. – Ах, уж это мне Молочко! – жаловалась каждый раз кухарка.

– Чуть-чуть не досмотришь, – оно и убежит. – Что же мне делать, если у меня такой вспыльчивый характер! – оправдывалось Молочко. – Я и само не радо, когда сержусь. А тут еще Кашка постоянно хвастается: я – Кашка, я – Кашка, я – Кашка... Сидит у себя в кастрюльке и ворчит; ну, я и рассержусь.

Дело иногда доходило до того, что и Кашка убегала из кастрюльки, несмотря на свою крышку, – так и поползет на плиту, а сама всё повторяет: – А я – Кашка! Кашка! Кашка... шшш! Правда, что это случалось не часто, но все-таки случалось, и кухарка в отчаянии повторяла который раз:

– Уж эта мне Кашка!.. И что ей не сидится в кастрюльке, просто удивительно!..

II.

Кухарка вообще довольно часто волновалась. Да и было достаточно разных причин для такого волнения... Например, чего стоил один кот Мурка! Заметьте, что это был очень красивый кот, и кухарка его очень любила. Каждое утро начиналось с того, что Мурка ходил по пятам за кухаркой и мяукал таким жалобным голосом, что, кажется, не выдержало бы каменное сердце.

– Вот-то ненасытная утроба! – удивлялась кухарка, отгоняя кота. – Сколько вчера ты одной печенки съел?

– Так ведь то было вчера! – удивлялся, в свою очередь, Мурка. – А сегодня я опять хочу есть... Мяу-у!.. – Ловил бы мышей и ел, лентяй.

– Да, хорошо это говорить, а попробовала бы сама поймать хоть одну мышь, – оправдывался Мурка. – Впрочем, кажется, я достаточно стараюсь... Например, на прошлой неделе кто поймал мышонка? А от кого у меня по всему носу царапина? Вот какую было крысу поймал, а она сама мне в нос вцепилась... Ведь это только легко говорить: лови мышей!

Наевшись печенки, Мурка усаживался где-нибудь у печки, где было потеплее, закрывал глаза и сладко дремал.

– Видишь, до чего наелся! – удивлялась кухарка. – И глаза зажмурил, лежебок... И всё подавай ему мяса!

– Ведь я не монах, чтобы не есть мяса, – оправдывался Мурка, открывая всего один глаз. – Потом я и рыбки люблю покушать... Даже очень приятно съест рыбку. Я до сих пор не могу сказать, что лучше: печенка или рыба. Из вежливости я ем то и другое... Если бы я был человеком, то непременно был бы рыбаком или разносчиком, который нам носит печенку. Я кормил бы до отвала всех котов на свете и сам бы был всегда сыт...

Наевшись, Мурка любил заняться разными посторонними предметами, для собственного развлечения. Отчего, например, не посидеть часика два на окне, где висела клетка со скворцом? Очень приятно посмотреть, как прыгает глупая птица. – Я тебя знаю, старый плут! – кричит Скворец сверху. – Нечего смотреть на меня – А если мне хочется познакомиться с тобой?

– Знаю я, как ты знакомишься... Кто недавно съел настоящего, живого воробышка? У, противный!..

– Нисколько не противный, – даже наоборот. Меня все любят... Иди ко мне, я сказочку расскажу.

– Ах, плут... Нечего сказать, хороший сказочник! Я видел, как ты рассказывал свои сказочки жареному цыпленку, которого стащил в кухне. Хорош!

– Как знаешь, а я для твоего же удовольствия говорю. Что касается жареного цыпленка, то я его действительно съел; но ведь он уже никуда всё равно не годился.

III.

Между прочим, Мурка каждое утро садился у топившейся плиты и терпеливо слушал, как ссорятся Молочко и Кашка. Он никак не мог понять, в чем тут дело, и только моргал.

– Я – Молочко. – Я – Кашка! Кашка-Кашка-кашшшш... – Нет, не понимаю! Решительно ничего не понимаю, – говорил Мурка. – Из-за чего сердятся? Например, если я буду повторять: я – кот, я – кот, кот, кот... Разве кому-нибудь будет обидно?.. Нет, не понимаю... Впрочем, должен сознаться, что я предпочитаю молочко, особенно когда оно не сердится.

Как-то Молочко и Кашка особенно горячо ссорились; ссорились до того, что наполовину вылились на плиту, причем поднялся ужасный чад. Прибежала кухарка и только всплеснула руками.

– Ну, что я теперь буду делать? – жаловалась она, отставив с плиты Молочко и Кашку. – Нельзя отвернуться...

Отставив Молочко и Кашку, кухарка ушла на рынок за провизией. Мурка этим сейчас же воспользовался. Он подсел к Молочку, подул на него и проговорил:

– Пожалуйста, не сердитесь. Молочко...

Молочко заметно начало успокаиваться. Мурка обошел его кругом, еще раз подул, расправил усы и проговорил совсем ласково:

– Вот что, господа... Ссориться вообще нехорошо. Да. Выберите меня мировым судьей, и я сейчас же разберу ваше дело...

Сидевший в щели черный Таракан даже поперхнулся от смеха: «Вот так мировой судья... Ха-ха! Ах, старый плут, что только и придумает!..» Но Молочко и Кашка были рады, что их ссору, наконец, разберут. Они сами даже не умели рассказать, в чем дело и из-за чего они спорили.

– Хорошо, хорошо, я всё разберу, – говорил кот Мурка. – Я уж не покривлю душой... Ну, начнем с Молочка. Он обошел несколько раз горшочек с Молочком, попробовал его лапкой, подул на Молочко сверху и начал лакать.

– Батюшки! Караул! – закричал Таракан. – Он всё молоко вылакает, а подумают на меня. Когда вернулась с рынка кухарка ихватила молоко, – горшочек был пуст. Кот Мурка спал у самой печки сладким сном как ни в чем не бывало. – Ах ты, негодный! – бранила его кухарка, хватая за ухо. – Кто выпил молоко, сказывай? Как ни было больно, но Мурка притворился, что ничего не понимает и не умеет говорить. Когда его выбросили за дверь, он встряхнулся, облилиз помятую шерсть, расправил хвост и проговорил:

– Если бы я был кухаркой, так все коты с утра до ночи только бы и делали, что пили молоко. Впрочем, я не сержусь на свою кухарку, потому что она этого не понимает...

Вот и сказке **Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке** конец, а кто слушал – молодец!

Источник: <http://azku.ru/mamin-sibiryak-skazki/pritcha-o-molochke-ovsyanoj-kashke-i-serom-kotishke-murke.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Конспект по конструированию из лего - конструктора: «Ферма»

Воспитатель: Сегодня я к вам пришла и принесла картинки животных и игрушки. А поиграем мы в ферму. Что такое ферма? (Ответы детей)

Воспитатель: На ферме живут животные, а ухаживает за ними человек. Для чего человек разводит животных? (Ответы детей)

Воспитатель: У меня есть фермерша Василиса! Вот она. Она живёт в доме. Ещё у неё есть семья. И в доме живёт кошка. А собака где живёт? Давай те ей построим будку, поставим рядом с домом, пусть охраняет. (*Строим*)

Воспитатель: А сейчас я покажу картинки где живут животные, а вы будете отвечать, как они правильно называются?

Дети: корова – коровник, лошадь – конюшня, овца – овчарня, собака – конура, коза – хлев, куры – в курятнике.

Воспитатель: Правильно. Видите, у каждого животного своё место для жизни и для еды. Чтобы они не ссорились между собой.

А у наших животных появилось потомство (детёныши), их стало больше, и места им надо больше.

Что же делать? Надо им построить загоны. Из чего будем строить? Где?

Для кого первого будем строить?

Кто рядом с кем может жить?

Какие детали нам необходимы? (*Постройка*)

Обсуждение: всем места хватило? Не будет животным тесно? Не будут они друг другу мешать? Если всё хорошо, то надо животных покормить.

Прослушивание аудиозаписи: «Волшебные голоса природы. Малыш в деревне»

Игра.

Вот что у нас получилось.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Цепочка загадок для детей

Главный фермер дядя Вова

Подойл с утра корову,

Ведь она траву легко

Превращает в ...

- Молоко на всей планете

Любят взрослые и дети.

Если не сварить с ним кашу,

Скиснет - будет ...

- С простоквашей все непросто,

Нужно пить ее для роста.

А не любишь - бабушка

Испечет ...

- У оладушек дружок,

Он похож на пирожок.

Творог в нем сидит как пленник,

И зовут его ...

- Всяк вареник вверх всплывает.

Каждый повар точно знает,

Что все это не игра -

Доставать его пора.

После этой ванны странной

Окунется он в ...

- Ах, сметана! Блюды царица!

Ей и суп, и борщ гордится.

И в сметану влюблены

Братья круглые ...

- Блин не может укатиться,

В приключения пуститься.

Пачкать о тропинку бок, Станет только ...

- Колобка лиса поймает,

Пополам его ломает,

Смазав маслом, сунет в рот,

Ведь теперь он ...

- Бутерброд берут в дорогу,

Чтоб перекусить немного.

Всех туристов выручает

Термос с ароматным ...

- Чай придумали китайцы,

Есть морковь - лесные зайцы,

А Италия гордится

Тем, что там возникла ...

- Пиццу можно очень ловко

Разогреть в своей духовке.

Ну а повар бы нам смог

В ней испечь большой ...

- Где пирог, там будет праздник,

Аромат гостей всех дразнит,

Но, быть может, любишь ты

С кремом сладкие ...

- Торт разрежут на кусочки -

Папе, маме, сыну, дочке.

И придут к ним в гости снова

Добрый фермер и корова!

(О. Емельянова)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Презентация «Как делают молоко, кефир, творог, масло» - <http://www.myshared.ru/slide/1199542/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Убежало молоко

Убежало молоко.

Убежало далеко!

Вниз по лестнице

Скатилось,

Вдоль по улице

Пустилось,

Через площадь

Потекло,
Постового
Обошло,
Под скамейкой
Проскочило,
Трёх старушек
Подмочило,
Угостило
Двух котят,
Разогрелось —
И назад:
Вдоль по улице

Летело,
Вверх по лестнице
Пыхтело
И в кастрюлю
Заползло,
Отдуваясь
Тяжело.
Тут хозяйка подросла:
— Закипело?
Закипело!

Марина Бородинская

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

пыт №1 «Пионские тайны»	ель: Доказать детям, что при помощи источника тепла, молоко становится видимым, аря содержанию в нём полезных веществ. ети на листах бумаги ватной палочкой рисуют молоком различные фигуры, после высыхания, и необходимо прогладить утюгом.
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Конспект сюжетно-ролевой игры «Молочное кафе»

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, а что нового появилось у нас в группе?

Дети: В нашем кафе появилось много молочных продуктов.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня у нас открылось «Молочное кафе» и мы сейчас поиграем, но на всех молочных продуктов не хватает, давайте попробуем сами их произвести.

- А кто нам дает молоко?

- А где живут коровы?

- А что любят есть коровы?

- Кто ухаживает за коровами? (Операторы и мастера доения)

- Куда с фермы везут молоко? (На молочный завод)

- Какие молочные продукты делают из молока?

Воспитатель выносит «корову», обсуждает с детьми, где построить ферму. Совместно с детьми оборудуют молокопровод и ленту подачи кормов (дети выбирают из предложенных предметов и предметов – заместителей).

Воспитатель: А кто сегодня хочет быть оператором и мастером доения? (Выбранные дети расставляют оборудование)

Воспитатель: Как называется машина, которая перевозит молоко? (Молоковоз, кто первый называет, тот на ней будет работать водителем).

Воспитатель: А из чего мы будем строить молочный завод, ведь он должен быть большим, каждый день туда привозят много молока. (Из больших мягких модулей).

Воспитатель: А впереди поставим большие цилиндры - это будут емкости для молока.

Воспитатель: А кто хочет работать на молочном заводе и изготавливать молочные продукты? (Строят молочный завод).

Воспитатель: А для чего предназначена машина с большим фургоном? (Для перевозки молочных продуктов)

Воспитатель: А водителем на этой машине будет самый ответственный мальчик, потому что нужно ни чего не перепутать и правильно развести молочные продукты, давайте его выберем.

Воспитатель: А чего у нас не хватает в молочном кафе? (Столов)

Воспитатель: Столы нужно красиво оформить. А в кафе будет работать тот, кто скажет, как можно украсить стол. (Накрыты столы скатертью и поставили салфетки).

Основной ход игры:

Воспитатель: Ребята, фермер пришел утром рано на ферму.

Ребенок фермер: А коровушку свою очень, очень я люблю. Я поглажу ей бока, будь коровушка щедра! А сейчас пульта возьму и ее я накормлю.

Воспитатель: Побежало молочко тепленькое, беленькое. Водитель, пора подъезжать на большой машине.

Ребенок водитель: Крепко шланги закрепляю, молоко переливаю. Еду, еду по большой дороге.

Воспитатель: А вот и молочный завод.

Ребенок водитель: Перельем молоко мы в большие баки.

Воспитатель: В молоко добавь закваски – Получается тогда: и сметана, и кефир, очень вкусный твердый сыр, Творог, масло, йогурт разный! (Подъезжает машина с фургоном «Молочные продукты»)

Ребенок водитель: Здравствуйте, я приехал за молочными продуктами.

Ребенок оператор молочного завода: Ты все это загрузи и ребятам повези.

Ребенок водитель: Загружаю, загружаю и скорее отъезжаю.

Воспитатель: Машина подъезжает к молочному кафе.

Ребенок водитель: Здравствуйте, молочные продукты принимайте.

Воспитатель: Ну вот, можно «Молочное кафе» открывать.

Ребенок продавец: Приходите, в мое кафе, молочные продукты привезли. Здравствуйте, что для вас?

Ребенок покупатель: Мне, пожалуйста, творожок и йогурт.

Воспитатель: Ребята проходите в молочное кафе. Дети делают покупки, усаживаются за стол.

Воспитатель: Кушайте молочные продукты, чтобы кариес исчез, чтобы кости были крепки, не болела голова, настроение чтоб было, превосходное всегда!

Выход из игры.

Воспитатель: Уважаемые посетители, какие молочные продукты вам понравились? Что еще хотите попробовать? Наше «Молочное кафе» закрывается на обеденный перерыв. Мы вас ждем после перерыва.

Очень вкусно и питательно!

Молоко всем помогает,

Зубы, дёсны укрепляет.

Чувствуешь себя легко,

Если пьёшь ты молоко.

С ним расту я по часам

И совет хороший дам:

Вместо пепси, лимонада

Молоко пить чаще надо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Частушки

Мы веселые подружки,
Пропоем для вас частушки
О питании полезном
Знать вам будет интересно!

Пейте, дети, молоко,
Ведь учиться нелегко!
Для образования
Нет лучшего питания.

Молоко продукт полезный,
Очень вкусный, всем известный.
Я скажу вам от души –
Лучше пищи не ищи.

Йогурт, творог, молоко –
Очень много кальция.
Зубки белые всегда –
И никакого кариеса!

Предпочтенье отдаю

Я молочной каше,
Чтобы с каждым новым днем
Становиться краше.

Молоко, творог, сметана
Для здоровья хороши.
Я люблю продукты эти
Говорю вам, от души!

У меня коса большая
Ленточка коротенькая,
Масло с мёдом уплетаю,
Потому молоденька.

А румянец на щеках
Вовсе не от колы,
Пью, ребята, молоко,
Будьте все здоровы!

Что-то ночью мне не спится,
Молочка с медком поплюю,
Сон чудесный мне приснится,

Что пятерку получу.

Белые цвет – вкуснее нет!
Ряженка, кефирчик.
И заглядывает в рот
Со сметаной блинчик.

Творог, ряженка, кефир
Покорили целый мир.
Масло, йогурт, в самом деле,
Даже в космос полетели!

Если хочешь быть здоровым,
Правильно питайся!
Пей побольше молока,
Спортом занимайся!

Пейте, дети, молоко,
Будете здоровы!
Не забудьте, что его
Вам дают коровы!!!

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

пыт № 2 «Есть ли в молочных тах».	ель: Доказать содержание жира в молочных продуктах. а листочек бумаги поместить продукт (молоко, сыр, масло, сливки) и сверху накрыть кой, по размеру жирных пятен определить самый жирный продукт. ывод: Чем больше жира в молочном продукте, тем он полезнее.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Конструирование из Lego конструктора «Коровушка – Буренушка»

Цель: Обобщение и закрепление знаний у детей о домашних животных, о корове.

-Совершенствование умения строить из конструктора Лего уже знакомые конструкции.

-Развитие у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, отгадав мою загадку, вы узнаете, кого мы сегодня будем моделировать.

Окраска чёрно-белая,

С рогами, но не смелая.

Пастушок её пасёт –

Молоко она даёт. Ответы детей: **Корова**

Воспитатель: А какое это животное? Ответы детей.

Воспитатель: А какую пользу приносит корова для человека? Ответы детей. (Небольшая беседа о корове и её пользе)

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим иллюстрации с изображением **коровы** и определимся, какие нам понадобятся детали конструктора.

Воспитатель: А теперь нам нужно подготовить наши пальчики и ручки к работе.

Пальчиковая гимнастика «*Буренушка*».

Дай молока, Буренушка - Показывают, как доят **корову**.

Хоть капельку — на донышке.

Ждут меня котятки - Делают «*мордочки*» из пальчиков.

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку - Загибают по одному пальчику

Творогу немножечко, - загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта

Масла, простокваши,

Молока для каши. - Снова «*доят*».

Всем дает здоровье. Молоко **коровье**.

Воспитатель: Ну а теперь приступаем к работе.

(*Моделирование детьми, помощь затруднившимся детям*). Проанализировать работы и подвести итог занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Чтение «Сказка о доброй Фея и разлитом молоке»

В некотором Царстве, в некотором Государстве жила-была Фея. Она была добрая-предобрая! Больше всего на свете она хотела, чтобы всем-всем в этом Царстве-Государстве, и даже во всём этом большом мире, было ХОРОШО. Добрая Фея была так подчинена своему страстному желанию приносить всем Радость и Счастье, что о себе она совершенно не думала - ей просто было не до этого. И поэтому её волшебное тело становилось всё легче и легче (она просто не замечала его, своего тела, ни его тяжести, ни боли, ни никаких других ощущений). Как-то раз добрая Фея вдруг оторвалась от земли и взлетела высоко-высоко! При этом она даже не удивилась ни капельку (по правде сказать, она удивилась бы, если бы вдруг никогда не взлетела), а только обрадовалась мысли о том, что она теперь может быстрее приходить на помощь всем нуждающимся в помощи. Теперь она сможет помогать за день не десяткам, а сотням людей. А помощь её была очень нужна, ой как нужна!.. И особенно её помощь была нужна ма-аленьким мальчикам и девочкам, которые иногда попадают в очень затруднительные положения, из которых никак не могут сами выбраться....Вот однажды, облетая очередной раз нашу красавицу-Землю, видит добрая Фея ма-аленькую девочку, которая сидит на пенёчке и горько плачет. Подлетела Фея к ней и спрашивает: -- Что же ты, девочка, так горько плачешь? Неужто тебя обидел кто? -- Никто меня не обидел! -- отвечает девочка. -- А сама всё плачет и плачет. -- Расскажи мне, что с тобой стряслось. Может, я смогу тебе помочь? -- Нет, никто мне уже помочь не может. Бедная я, несчастная И заплакала девочка пуще прежнего, горькими- прегорькими слезами... Тогда добрая Фея представилась девочке. -- Так ты волшебница? Тогда ты можешь делать чудеса?! Вот здорово! Сделай тогда так, чтобы вот это молоко, которое я нечаянно пролила (она показала на лужу на земле), снова очутилось в моём бидончике! Тогда моя мама не будет печалиться, и не скажет опять, что я бестолковая и неаккуратная Нет, -- говорит Фея. -- Хотя я и Фея, но я не умею делать настоящие чудеса. Понимаешь, девочка, самые лучшие на Земле волшебники -- это Вы, обычные люди. Только Вы этого обычно даже не подозреваете, и поэтому Ваши бесценные способности и бесконечные возможности пропадают зря.

-- По-твоему, Фея, я сама могу сделать такое чудо? -- Конечно, разлитого молока уже не вернёшь обратно. Но я уверена, что ты сможешь сама себе помочь. -- И как же я могу это сделать? Посмотри, бидончик у меня ведь совсем пустой! -- Да нет же, посмотри внимательно, он же не пустой! -- Ты что, смеёшься? Там только и того, что одна капелька молока на донышке осталась! - А ты умножать в школе училась? -- Да, мы как раз таблицу умножения недавно проходили! А ты откуда знаешь? -- Хорошо. Так сколько будет дважды два? -- Четыре. -- А трижды три? -- Девять. Но причём тут это?...Ой, кажется, капелька стала чуть побольше! -- Ну вот, а ты говоришь, что ничего не умеешь! -- сказала добрая Фея, и уже улетаая, на прощанье прокричала девочке: -- Только смотри, не ошибись! Девочка была на редкость сообразительной, надо отметить. По дороге домой она повторила всю таблицу умножения, и не сделала ни одной ошибки! И по мере того, как её самый сложный вычислительный процесс подходил к концу, молока в бидончике становилось всё больше и больше. И, наконец, оно даже начало плескаться через край! Когда девочка открыла дверь, мама уж начала по обыкновению её ругать: -- Где же тебя черти носили всё это время?! Но, как только мама увидела полный до краёв бидончик молока, недовольство её прошло. А после того как они выпили этого вкуснейшего молока (никогда в жизни ни девочка, ни её мама не пили такого вкусного, тёплого и жирного молочного напитка!), мама больше никогда не ругала свою дочку по пустякам, а только хвалила её и называла всегда только ласковыми словами -- "умница моя, лапочка моя, девочка моя ненаглядная, красавица моя неписаная", и т.д., и т.п. Наверное, добрая Фея, всё-таки, была волшебницей?!.....Вот и сказочке конец, а кто слушал -- молодец!

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Лепка «Домашние животные на лугу»

Цель: лепка скульптуры коровки приемом составления.

Задачи: Продолжать учить детей навыкам лепки скульптуры приемом составления. Закрепить умение лепить цилиндры разного размера, объема. Развивать фантазию и творческое мышление.

1. Организационный момент

Воспитатель загадывает загадку:

Много знает и мычит,

Только так она и говорит
Крупная, большая, есть рога,
Только добрая всегда.
Хвост, рога, копыта вновь,
Пробуждают в нас любовь.
Кто же, молочко дает,
Кто ее нам назовет? (корова)

2. Введение в тему

- Сегодня мы с вами научимся лепить дикое животное корову.

Дети обращают внимание на ошибку воспитателя, что корова это домашнее животное.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением животных на доске: лиса, волк, корова, медведь, заяц.

- Найти среди них коровку, и докажете, почему корова это домашнее животное.

Дети рассматривают картинки, находят корову, рассказывают о корове:

За коровой ухаживает хозяин: кормит, доит, убирает за ней, поэтому это домашнее животное.

- Какую пользу приносят коровы в жизни человека?

Дети называют продукты питания, которые получаются из молока: сметана, масло, творог, кефир, йогурт, сливки, мороженое, бифидок, ряженка.

3. Рассматривание образца и показ способа выполнения

Воспитатель предлагает рассмотреть образец и назвать из каких частей выполнена скульптура, какой они формы.

Дети называют части: туловище цилиндрической формы, ноги колбаски, голова и мордочка круглой формы, на голове рога, уши овальные лепешки, тонкая колбаска хвостик.

Объясняет и показывает наглядно, как выполнить работу:

- Размять брусок пластилина и разделить на части.

- Скатать шарик-голову, шарик-мордочку, цилиндр-туловище, колбаски-ножки 4 штуки, тоненькую колбаску-хвост, овальные лепешки-ушки, конусные рожки.

- Шарик-голову слегка сжать и прикрепить мордочку, к голове прикрепить ушки и рога.

- Соединить детали туловище и голову, сглаживая места соединения пальцами.

- Прикрепить ножки к туловищу и хвост.

- Из небольших кусочков скатать маленькие шарики глаза и нос и закрепить их на мордочке.

4. Пальчиковая гимнастика:

Вот помощники мои,

Как их хочешь, поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель предлагает выбрать цветное решение для своей скульптуры и выполнить работу по образцу. В ходе выполнения работы помогает затруднившимся детям.

6. Рефлексия

- Чему научились сегодня на занятии?

- Что нового узнали?

- С каким настроением работали на занятии?

- Кого еще бы хотели научиться лепить?

Вот такие работы получились у моих воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Разучивание пословиц и поговорок о молоке и корове

Пословицы и поговорки про молоко

- Коровушку не напоишь — и молочка не надоишь.
- Молока в достатке — и мы в порядке.
- Корова в тепле — молоко на столе.
- Хорошая травка — молока прибавка.
- Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
- Кто на молоке ожегся, тот и на воду дует.
- У коровы молоко на языке: как покормишь, так и подоишь.

Пословицы и поговорки про корову:

- Корова во дворе, так еда на столе.
- Молоко в корове не прокиснет.
- От черной коровки да белое молочко.

- Корми с осени коров, сытнее весна будет.
- Баловливая корова все стадо балует.
- Ходит как корова за телятком.
- Корова черная, да молочко белое.
- Корову не накормишь — молока не надоишь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Мультипликационный фильм для детей «Фиксики. О молочных продуктах» -
<https://www.youtube.com/watch?v=Tknwppw4eho>

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

пыт №3. Как быстро приготовить из простоквашу»	ель: познакомить детей со способом быстрого сквашивания молока. ети капают по несколько капель лимонного сока в стаканчики с молоком, ают процесс свертывания молока.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Конспект НОД аппликации «Вкусное мороженное»

Воспитатель: — Ребята, отгадайте загадку:

Я в стаканчике, рожке, Вкусное и нежное.

Сделано на молоке, Цветное и белоснежное.

В морозилках проживаю, А на солнце сразу таю.

Дети: – Мороженное!

Воспитатель: - Правильно, ребята, это мороженное! Давайте посмотрим, какая история приключилась однажды с мороженным. (Воспитатель проигрывает сценку, для которой использует изображение мороженного и пакета с молоком).

Сценка: В магазине, на витрине, завязался разговор

Что важнее и вкуснее, Разгорелся жаркий спор.

Красивое мороженое,

Воскликнуло восторженно:

Мороженое: «А меня-то, а меня-то, Очень любят все ребята:

И с клубникой, и с печеньем, и с орехом, и с вареньем».

Помолчало молоко, повздыхало глубоко:

Молоко: «Глупое, мороженное, как же ты забыло,

Что коровьим молоком, ты когда-то было?

Сделано из молока, вкусное мороженное,

Но холодное оно, будьте осторожны.

Воспитатель: — Дети, а вы любите молоко? (Ответ детей...)

Воспитатель: — А откуда оно берётся?

Дети: - Коровка и козочка даёт...

Воспитатель: — Ребята, а вы знаете, что нужно коровке, чтобы она молоко давала?

Дети: - Травку!

Воспитатель: — А где коровка травку ест?

Дети: — На лугу!

Воспитатель: - Давайте мы с вами представим, что оказались на зелёном лугу, где растёт сочная травка.

Игра «Коровка»

Воспитатель: — «Му-му-му! — мычит корова. (Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев).

-Забодая Катю с Вовой. — (Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево).

-Вы не пьете молоко? — (Руки на пояс, делают сердитое лицо).

-Убегайте далеко!» — (Разбегаются по группе).

Воспитатель: Как хорошо мы с вами поиграли, пришло время заняться делом. Давайте вместе приготовим волшебное мороженное.

Ход работы над аппликацией:

1. Вырезаем кружочки из цветной бумаги (по 3 кружочка разного цвета).

2. Вырезаем сам рожок из цветной бумаги по схеме (создаём объёмный рожок).

3. Приклеиваем кружочки к рожку (вкладываем внутрь объёмного рожка).

4. «Посыпаем» готовое мороженное «воздушным рисом». Приклеиваем к кружочкам пшеничную крупу. При желании её можно покрасить в цвет «шоколадной крошки» коричневой гуашью, или сделать из крупы разноцветную посыпку.

Воспитатель: Красивое мороженное, вы смастерили!

Сахарное мороженое, в рожок положено,

Густо и сладко. Ешь без остатка!

ПРИЛОЖЕНИЕ 22

Повторение пословиц и поговорок о молоке и корове (приложение 18)

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

Мультипликационный фильм для детей «Мультфильм про молочную фабрику. Как делается молоко» - <https://www.youtube.com/watch?v=2Czgc2ucqe4>

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

Просмотр презентации «Какие животные дают молоко» - <http://900igr.net/prezentacija/biologija/proekt-dlja-detej-starshej-gruppy-pejte-deti-moloko-budete-zdorovy-137961/zhivotnye-kotorye-dajut-moloko-22.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

Аппликация «Стакан молока»

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

Конспект НОД по коммуникации и аппликации «На лугу пасутся Ко...» в старшей группе на тему: «Домашние животные и их детеныши»

Задачи:

I. Образовательная:

1. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей;
2. Активизировать и расширить словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух;
3. Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;
4. Упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами;

Организационный момент

Воспитатель и дети:

- Собрались все дети в круг, Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Я приглашаю Вас в путешествие в мир животных. (Звучит музыка «В мире животных»).

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

Д/игра «Загадывание загадок»

- Ночью он совсем не спит, Дом от мышек сторожит, Молоко из миски пьет, Ну конечно это – (Кот)
- Кто у двери нас встречает, В тишине весь день, проспав, И от счастья начинает, Громко лаять: «Гав-гав-гав!»?
- Кто, на привязи гуляя, Травку щиплет на холме, И, хозяйку ожидая, Одиноко блеет: «Бе-е-е»?
- Кто всегда прекрасно знает, Что на завтрак я варю, И к лоханке подбегает, Громко хрюкая «Хрю-хрю»?
- Быстрее ветра я скачу, "Цок" - "Цок" - копытцами стучу, Я громко "иго -го" кричу, Садись на спинку, прокачу
- Кто пасётся на лужайке, Без панамки и без майки, Отгоняет вредных мух, И мычит протяжно: «Му-у-у»
- Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Грызет морковку. (Кролик)
- С бородой, а не мужик, С рогами, а не бык. (Козел)

Воспитатель: Пока мы с вами отгадывали домашних животных, все животные перепутались. Помогите мне навести порядок.

Дети делятся на команды (мальчики, девочки).

Моделирование (на столах расположены домашние и дикие животные, дети должны распределить животных кто, где живет).

Воспитатель: Что это?

Дети: Деревенский домик.

Воспитатель: А это?

Дети: Лес.

Воспитатель: Распределите животных по своим местам обитания.

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием.

Слайд: стадо коров.

Воспитатель: Летом большая группа коров пасется на лугу. Как, можно назвать эту большую группу коров? (Стадо).

Слайд: табун

Воспитатель: Когда пасутся кони? (Табун).

Слайд: отара.

Воспитатель: Когда пасется много овец, то это называется отара. Давайте повторим это слово все вместе.

Дети повторяют.

Слайд: пастух.

Воспитатель: Кто их пасет? (Пастух).

Воспитатель: Вы не устали? Давайте с вами немного отдохнем и поиграем в игру "Поймай мяч и назови детеныша".

Детям раздаются листы с заданиями, которые они выполняют самостоятельно.

- Чем питается корова, овца, лошадь? (Травой, луговыми цветами).

- Чем питается кошка? (Рыбой).

- Чем питается собака? (Косточками).

- Чем питается коза? (Травой, капустой).

- Чем питается кролик? (Морковкой).

Воспитатель: Молодцы! Вы все справились с заданием.

Воспитатель :Ребята, ответьте мне на вопрос, зачем же человеку нужны домашние животные?

Дети: Все домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить. Корова и коза дают мясо и молоко, овца - шерсть, лошадь помогает выполнять тяжелую работу, собака охраняет дом, кошка ловит мышей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно ответили. Послушайте какое доброе стихотворение я знаю про домашних животных.

- Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы - все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить.

Слайд: грустный кот - "Здравствуйте, ребята, меня зовут Барсик, мне так грустно, потому что у меня нет друзей. Вы не поможете мне их найти?"

Воспитатель: Ребята, что же делать, нельзя Барсика оставлять одного? Давайте поможем Барсику найти товарищей.

Дети занимают свои места, проводится аппликация.

Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика с мячиком - ежиком.

Дети делают движения в соответствии с текстом.

Мячик мой не унывает
О ладошке он гуляет
Назад, вперед его кручу
Право, влево, как хочу.

Слайд: веселый кот - "Спасибо, ребята, как много у меня стало друзей. Теперь я не буду скучать, до свидания! Я побежал с ними играть!"

Анализ занятия.

Звучит музыка

Воспитатель: Вот мы и побывали в мире животных.

Воспитатель: Чем вам сегодня понравилось заниматься на занятии?

Что нового вы узнали?

Дети: Домашних животных нужно беречь, заботиться о них.

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

Чтение худ. литературы «Стихотворения о молоке»

От него — здоровье, сила

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода.

О великое чудо природы,

Белоснежный источник добра,

Воспевайте вы все эту оду,

Это ода в честь молока.

Молоко — это первый напиток,

Молоко — это наша судьба,

Молоко — это наша защита,

Молоко буде пить мы всегда!

«В детский сад пришла корова»

В детский сад пришла корова

И сказала: «Здравствуй, Вова.

Как же так? Молочной каши

Не попробовал ты даже?»

Ей в ответ промямлил Вова:

«Знайте, тётушка корова,

Все твердят - она полезна.

Это так неинтересно.

Но обиженно корова

Промычала: «Бедный, Вова.

Как же ты без этой каши

Станешь и сильнее, и старше.

Каши нет вкусней с вареньем.

Считалка

Слушал мамин я наказ

Молоко пил в детстве — раз

А подрос едва-едва

Творог кушал - это два!

Обмакнул в сметану блин,

Посмотрел-ка - это три!

Сливки я люблю густые.

После три идет четыре!

Масло в кашу добавлять

Очень вкусно - это пять!

Разных йогуртов не счесть,

А в считалке — это шесть!

Простоквашу пить не лень
И полезно – это семь!
Сыр созрел, ведь скоро осень!
Было семь, а стало – восемь!
И зачем овечке блять?
Брынза...
Это стало девять!
Кошки любят куролесить,

Молоко пить - это десять!
Все молочные продукты
Сосчитал я за минуту!

ПРИЛОЖЕНИЕ 28

Папка – передвижка: «Польза молока и молочных продуктов», «Что полезней: Кефир или ряженка», «Сыр», «Сметана»



ПРИЛОЖЕНИЕ 29

Консультация для родителей Молоко и молочные продукты для детей

Молочные продукты для детей являются наиболее важными для детского развивающегося организма, поэтому они должны составлять значительную часть рациона ребенка. Организм малыша растет, и ему требуется много кальция и других минеральных веществ, витаминов, белков для восстановления изношенных клеток и наращивания новых. Кроме белка, который формирует мышечную ткань, в молоке содержится кальций, необходимый для укрепления и развития костной ткани, сосудов, кожи, а также витамины А и В.

Молоко, как и все другие продукты, необходимо давать малышу свежим, но предварительно его следует прокипятить. В день ребенок должен потреблять от 700 до 750 мл этого продукта. К двум годам употребляемый объем молока можно уменьшить, компенсировав это вводом в рацион продуктов, производимых из него, таких как простокваша, сыр, творог, сливочное масло. Особо ценным среди них является творог, так как в нем содержится большое количество белков и жиров, сыр подходит только не острый, тогда как сливочное масло просто необходимо, поскольку оно богато витаминами А и D.

Молочные продукты можно давать ребенку в течение всего дня, но желательно во время основных приемов пищи. Сливочное масло и сыр хорошо сочетаются с хлебом, и их лучше употреблять, как и молоко, на завтрак. С большим удовольствием по утрам дети едят молочные каши. В обед можно подать лапшу с творогом на второе. стакан молока или кефира малыш с удовольствием выпьет в полдник.

На ужин также можно кормить его творогом, хлебом с маслом, сыром, поить простоквашей или молоком. Перед сном можно предложить ребенку стакан теплого молока с медом, оно окажет успокаивающее действие и обеспечит ему здоровый сон.

Молочные продукты являются наиболее важными для детского развивающегося организма, поэтому они должны составлять значительную часть рациона ребенка. Организм малыша растет, и ему требуется много кальция и других минеральных веществ, витаминов, белков для восстановления изношенных клеток и наращивания новых.



ПРИЛОЖЕНИЕ 30

Консультация для родителей «Польза молока в организме ребенка»

Сегодня поговорим о таком уникальном природном продукте питания, как молоко. С давних пор были известны его лечебные свойства. Испокон веков и по сей день, его активно употребляют в пищу. В старые времена в помине не было детских молочных смесей и, если возникали проблемы с грудным кормлением младенцев, то употребляли коровье молоко.

«Белая кровь», так называли молоко, тем самым подчеркивая его незаменимость и ценность для здоровья. В рационе питания его польза объясняется содержанием в нем жизненно важных веществ – минеральных кислот, аминокислот,

натрия, железа, калия, фосфора, марганца, ферментов, витаминов, белка, более 200 органических и минеральных веществ, кальция и других важных микроэлементов.

Молочные продукты – это источники незаменимых питательных и полезных веществ. Содержание этих веществ в молоке сбалансировано, они уникальны и легко усваиваются в организме.

Польза молока

Молоко представляет собой генератор кальция, который в организме человека усваивается на 97%, т.е. практически полностью.

Формирующийся и растущий организм довольно сложно обеспечить обязательной долей белка, кальция, витаминов В2 и А без употребления молочных продуктов. Детям они требуются ежедневно для формирования зубов и костей, полноценного развития скелета. В них содержатся фосфор и кальций, соотношение которых помогает лучшему усвоению последнего.

В стакане молока содержится примерно одна треть нормы кальция для 10-летнего ребенка. Похожего содержания этого микроэлемента не содержится больше ни в одном продукте питания.

Кальций представляет собой один из главных микроэлементов для организма. Поддержание его нормального количества жизненно важно, потому что его дефицит в развивающемся организме может сказаться негативными последствиями: на 5-10% уменьшается масса костей, а во взрослом возрасте это может повлечь увеличение риска переломов на 50% и вероятность возникновения болезней опорно-двигательного аппарата. Также кальций оказывает благотворное влияние на биоэнергетическое поле человека.

Люди, не имеющие дефицита кальция, либо принимающие его регулярно, имеют высокий жизненный тонус и прекрасное настроение, повышенную умственную и физическую выносливость, они менее остальных подвержены инфекционным заболеваниям.

Лучше всего кальций усваивается из продуктов, не обработанных термически, поэтому молочные продукты подвергаются только специализированной обработке. В кипяченом молоке почти не остается никаких полезных компонентов. Необработанное домашнее – крайне нежелательно употреблять из-за высокого загрязнения бактериями. Поэтому наиболее приемлемый вариант – приобретать молочную продукцию в магазинах. Магазиновая продукция прошла специальную обработку, которая преследует цель уничтожить яйца глистов, возбудители различных заболеваний, бактерии и нежелательную микрофлору. Если продукт куплен у хозяев, то, в первую очередь следует узнать, имеется ли ветеринарное подтверждение состояния здоровья коровы и разрешение на продажу. Домашнее молоко нужно обязательно кипятить!

Кроме кальция, важен быстро усваиваемый и полезный для организма молочный белок. По составу молочный белок не уступает белкам яиц, рыбы и мяса. Казеин, молочный белок, содержит метионин – аминокислоту, которая необходима для работы печени и почек. Важность белков лизина и триптофана неопределима в росте и правильном развитии организма ребенка.

Витамины группы В оказывают поддержку в укреплении и правильном формировании нервной системы.

Ценность молока в рационе заключается в его способности развивать интеллектуальные способности ребенка, благодаря чему вырастает успеваемость, увеличивается концентрация внимания. Молочный жир с содержанием жирных кислот, которые обеспечивают защиту организма от неблагоприятных воздействий и легко усваиваются, также очень полезен для организма ребенка. Замечено, что дети, которые регулярно пьют молоко, имеют минимальную расположенность к ожирению, чем дети, не употребляющие его. Это происходит благодаря содержанию кальция, который способствует сжиганию жира в организме.

Нормы потребления

Ежедневное употребление должно составлять не менее 1 литра. Но это не значит, что ребенок должен выпивать каждый день литр чистого молока, ведь сейчас на прилавках магазинов имеется множество различных молочных продуктов. Можно выпивать часть в чистом виде, а другая порция должна потребляться в виде разнообразных продуктов. Так можно сделать рацион более разнообразным и вкусным.

Выбор продукции зависит от определенных вкусов и предпочтений. Чаще всего в магазинах можно купить коровье молоко.

В состав козьего – входит много кальция и жиров.

Ароматизированное – содержит вещества, которые есть в обычном коровьем, но в ароматизированном – содержится больше углеводов, благодаря добавлению сахара.

Самым полезным считается парное, которое содержит антитела, способствующие здоровому росту теленка. Эти антитела приносят очень большую пользу и человеческому организму. В то же время парное – должно быть проверенным, т.к. очень опасно пить сырое молоко.

Стерилизованное – является консервированным продуктом, подвергнутым высокотемпературной обработке, в процессе которой разрушается большинство полезных веществ, но за счет этого у продукта увеличивается срок хранения.

Пастеризованное – является самым здоровым. Его вкусовые качества очень высоки и практически не уступают парному.

Непереносимость и аллергия

Большинству детей нравятся молочные продукты. Поэтому не должно возникнуть проблем с регулярным употреблением. Главным правилом должна стать свежесть продукта. Если имеется непереносимость натурального молока, то его следует заменить сырами, йогуртами и прочими молочными продуктами. При аллергии на молочные продукты витамины группы В и белок можно получать из муки грубого помола и продуктов из нее, бобовых, мяса. Лук-порей, фенхель и капуста также богаты кальцием.

Если ребенок отказывается пить молоко и не любит его, то можно готовить молочные соусы, каши, супы. Можно с осторожностью давать ребенку мороженое, сыры и йогурты. Можно давать какао, в состав которого также входит большое количество полезных веществ. Также можно сделать творог, а из него приготовить множество вкусных десертов для детей.

Необходимо постараться, чтобы ребенок получал все обязательные вещества, которые помогут ему, расти здоровым, крепким и умным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 31

Анкета для родителей «Пьет ли ваш ребенок молоко» **(до проекта/ после проекта)**

1. Пьёшь ли ребенок молоко?
да (20/23)
нет (6/3)
2. Как часто употребляете вы молоко в пищу?
каждый день (15/16)
пью иногда (8/9)
не пью (3/1)
3. Употребляешь ли ваш ребенок в пищу продукты из молока?
ест разные продукты (16/17)
иногда ест только некоторые (8/8)
нет, не ест никакие продукты (2/1)
4. Какие продукты из молока ребенку нравятся больше всего?
молочные каши (20/25)
творог (18/20)
сметана (19/21)
йогурты (25/26)
мороженое (26/26)
свой вариант
ничего не нравится (1/0)
5. Как часто вы покупаете молоко и молочные продукты в своей семье?
каждый день (15)
один-два раза в неделю (24)
редко (5)
не покупают совсем
6. Знаете ли вы какую-либо информацию о пользе молока?
да знаю (21/26)
знаю немного (2/0)
не знаю ничего (1/0)

Опрос для родителей до и после проекта

Молоко и молочные продукты	
Пьют (Ведут) не пьют	
20 человек пьют молоко	1. Голышкова Софья 2. Пурисов Илья 3. Кичин Сергей 4. Акимов Данил 5. Кривошея Тимур 6. Силибутова Мила
(после проекта)	
23 человека пьют молоко	1. Акимов Данил (но ест сыр, кашу) 2. Кривошея Тимур (но ест сыр, кашу) 3. Маркова Салма (но ест сыр, кашу)

Аппликация «Стакан молока»



Аппликация «Вкусное мороженное»



Конструирование из строительного материала и Лего – конструктора



Сюжетно – ролевая игра «Магазин», сюжет «Молочный отдел»



Лепка «Домашние животные на лугу»



Завтрак: «Вкусный молочный суп»



Полдник: «Вкусное молочко»

		
Настольные печатные игры (дидактические игры)		
Опыт «Шпионские тайны»		
		
Опыт «Превращение молока в кефир»		
В холодное место	В теплое место	



**Просмотр презентаций и
мультимедийные фильмы**



Выставка

МОЛОКО И МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ

КАЛЬЦИЙ
ВИТАМИН В2
ВИТАМИН D
ФОСФОР
ВИТАМИН В12
БЕЛОК
СЕЛЕНА
КАЛЦИЙ

