

Конспект НОД по развитию речи на тему:
"Волк и семеро козлят" для детей второй младшей группы (3-4 года)

Подготовила: Грибова Екатерина Константиновна

Цель: Формировать познавательно - речевую деятельность детей.

Задачи:

Обучающие:

- расширять словарный запас, понимать значение антонимов "тонкий - толстый" (голос);
- продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить устанавливать причинно-следственные связи;
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
- стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства с помощью сказки;
- учить координировать речь и движение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и доброту к русским народным сказкам;
- воспитывать умение сопереживать героям, разделять их чувства;
- побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками;
- вырабатывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Развивающие:

- развивать познавательные способности, закреплять знания детей о содержании сказки;
- развивать память, внимание;
- развивать усидчивость, умение следить за развитием действий;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания;
- развивать мелкую и общую моторику.

Методы и методические приёмы: Организационный момент; Сюрпризный момент "Волшебный мешочек"; Художественное слово "Приветствие"; Отгадывание загадки; Физкультминутка: "Козленок"; Ответы на вопросы; Мозговой штурм - закончите фразы; Рефлексия "Мы хорошо знаем сказку "Волк и семеро козлят".

Средства обучения:

Наглядные: герои сказки, книга, игрушка - козочка.

Технические: компьютер, ИКТ

Материалы и оборудование: игрушка - козочка, мешочек, деревянные фигурки персонажей сказки "Волк и семеро козлят".

Предварительная работа:

Чтение и рассказывание сказки "Волк и семеро козлят", подбор персонажей сказки, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями из сказки.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационный момент:

Воспитатель вносит игрушку козочку, дети и воспитатель рассматривают её.

Воспитатель: Какая красивая пришла к нам козочка, а где живет такая козочка?

Дети: В сказках.

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята посмотрите, что за волшебный мешочек лежит на столе. Давайте туда заглянем?

Дети: Да. (Воспитатель и дети заглядывают в мешочек и находят там деревянные фигурки козлят)

Воспитатель: Ребята, вспомните, из какой сказки эти герои?

Дети: Волк и семеро козлят.

Воспитатель: Молодцы. А каких героев вы ещё знаете из этой сказки?

Дети: Волк, коза.

Воспитатель: Давайте посмотрим, есть они в мешочке?

(Воспитатель и дети опять заглядывают в мешочек и находят там деревянные фигурки козы и волка)

Воспитатель: Молодцы, ребята, сели, успокоились. А сейчас я вам загадаю загадку.

Воспитатель:

Ребята вот загадка интересная

Что за сказочка известная?

Жили-были семь ребят -

Белых маленьких ... (козлят).

Мама их любила,

Молочком ... (поила).

Тут зубами щёлк да щёлк,

Появился серый ... (волк).

Шкуру белую надел,

Нежным голосом ... (запел).

Как коза запел тот зверь:

- Отоприте, детки, ... (дверь).

Ваша матушка пришла,

Молочка вам ... (принесла).

Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки: (Волк и семеро козлят).

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно. А теперь давайте вспомним эту сказку. Мы с вами ее уже читали, смотрели, и даже нарисовали ее, а теперь посмотрим, что у нас получилось.

Просмотр презентации.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое правило нарушили козлята, в

сказке (*ответы детей*). Правильно, нельзя открывать двери, чужим незнакомым взрослым.

Воспитатель: А теперь давайте, мы немного отдохнём и немного поиграем, игра называется «Козленок».

Физкультминутка: "Козленок".

Утром козлик проснулся, потянулся, улыбнулся.

Раз - росой он умылся,
два – красиво покрутился,

Три - нагнулся и присел.

На четыре он привстал,
а на пять он побежал (повторить 2 раза)

Воспитатель: Отдохнули? Теперь давайте сядем на стульчики, еще раз поговорим о сказке "Волк и семеро козлят", подумаем и ответим на вопросы. (Воспитатель задает детям вопросы, дети отвечают на них)

Где жили коза с козлятами?

Куда уходила коза?

Какую песню пела коза, когда возвращалась из леса?

Кто подслушал, как поет коза?

Каким голосом пела песенку коза? – *дети поют*

Каким голосом пел песенку волк в первый раз? – *дети поют*

Почему козлята впустили волка?

Как коза спасла своих козлят?

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята. Как вы хорошо знаете сказку про волка и козлят. Давайте немного поиграем, игра называется «Закончиразу»

Коза большая, а козленок ... (маленький).

Коза добрая, а волк ... (злой).

У козы голос тонкий, а у волка ... (толстый).

Волк по цвету темный, а коза... (светлая)

Огонь в печке горячий, а вода ... (холодная).

Воспитатель: Правильно ребята, молодцы!

Итог:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня вспомнили с вами замечательную русскую народную сказку "Волк и семеро козлят". Я заметила, что вы хорошо знаете содержание этой сказки, значит, вы внимательно слушаете меня на занятиях и читаете дома с родителями. Я вам скажу одно правило, которое надо запомнить «Нельзя открывать чужим незнакомым людям двери дома, а на улице нельзя разговаривать и брать конфеты и игрушки у чужих людей. Мы с вами сегодня очень хорошо поработали. Ребята, вы у меня большие молодцы! Давайте закончим наше занятие и похлопаем друг другу!

(Дети и воспитатель хлопают)

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности

«Волк и семеро козлят»

Тема: «Волк и семеро козлят»

Непосредственно образовательная деятельность является одним из видов познавательного-речевого развития.

Цель: побуждать воспитанников понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки.

Характеристика задач:

Образовательные: продолжать учить воспитанников давать оценку поступкам персонажей сказок; учить воспитанников узнавать сказки, через использование загадок и иллюстраций; упражнять подбирать прилагательные, обозначающие черты характера сказочных героев.

Развивающие: развивать умение обобщать, делать простейшие умозаключения и выводы; развивать речевую активность воспитанников, через формирование диалогической формы речи и общение в различных речевых ситуациях; развивать эмоционально – положительное отношение к художественной литературе.

Воспитательные: создание благоприятной эмоциональной среды и психологического климата в детском коллективе; воспитывать интерес к русским народным сказкам; формировать безопасное поведение и уверенность в действиях воспитанников, через сюжет знакомой сказки.

Задачи, которые решались в процессе **непосредственно образовательной деятельности**, соответствуют возрасту воспитанников 4 года жизни. Объем программного материала достаточен для усвоения дошкольниками.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась в групповой комнате. Форма организации-подгрупповая. **Деятельность** состоит из трех этапов: организационный (3 минуты), основной (15 минут), заключительный (2 минуты). На каждом этапе решались определённые задачи:

Задача первого этапа – мотивация воспитанников к повторению ранее изученного материала. Для создания благоприятной эмоциональной обстановки используется проблемная ситуация, которая нацеливает воспитанников на решение задачи, и предоставляет возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения, приучает к **самостоятельности в процессе образовательной деятельности**. В «*Волшебную страну сказок*» воспитанники отправляются при помощи песни «*Сказка приходи*» (слова Ю. Энтина, музыка композитора Е. Крылатова).

Задача второго основного этапа – побуждать воспитанников понимать сюжет сказки, выделяя главных героев, определять их поступки, через сказки научить дошкольников правилам безопасного поведения дома, когда они остаются без взрослых. Для решения поставленной задачи, использовала следующие методы и приемы, применяемые в ходе **непосредственно образовательной деятельности**: словесный метод (отгадывание загадок, объяснение, беседа, наглядный метод (ИКТ, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций к сказкам, игровой метод (для снятия усталости была проведена подвижная игра «*Козлята и серый волк*»). Упражнение, где отработывались навыки безопасного поведения воспитанников в случае опасности контакта с незнакомыми людьми. Использовала сюрпризный момент: появление книги из обложки, которой украли героев сказки.

Задачи третьего этапа – выявить, уровень универсальных учебных действий воспитанников полученных в процессе **непосредственно образовательной деятельности**. Поставленную задачу решала с помощью вопросов, которые были направлены на то, чтобы узнать, как дети усвоили правила безопасного поведения дома в отсутствие родителей. Ответы воспитанников на вопросы показали, что сказка -

доступный и понятный прием подачи знаний о правилах безопасного поведения при общении с незнакомцами.

На итоговом этапе **непосредственно образовательной деятельности** воспитанники помогли сказочным героям вернуться на обложку сказки и вернуть сказочных героев.

На протяжении **непосредственно образовательной деятельности** виды и формы организации менялись.

Средства для закрепления материала: книги с русскими народными сказками, игровая мотивация, сюрпризный момент, подвижная игра, куклы для настольного и плоскостного театра. Все это позволило избежать перегрузки и переутомления воспитанников, **собрать их внимание**.

Считаю, что цель **непосредственно образовательной деятельности** достигнута в полном объеме. Особых затруднений в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, не выявлено, так как задачи соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Используются здоровьесберегающие технологии: музыкальное сопровождение, смена видов **деятельности**, подвижная игра.