

## Проект:

*Познавательно – исследовательский, творческий*  
**в средней группе №1 «Одуванчик»**  
**«Посадили огород, посмотрите, что растет!»**

**Руководители проекта:**

Гаджиева Надия Исламовна

Стасюк Эльза Шигабовна

**«Расскажи и я забуду, покажи и я запомню,  
дай попробовать и я пойму»  
(китайская пословица)**

### Пояснительная записка

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящиках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот мы и создали свой огород – это чудо – огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, наблюдать и ухаживать за ними.



## Актуальность проекта

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Наблюдая за ним, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.



*физическое  
развитие.*

*художестве  
нно-  
эстетическ  
ое развитие*

*Интеграция образовательных  
областей:*

речевое  
развитие

*познават  
ельное  
развитие*

*художестве  
нно-  
эстетическ  
ое развитие*



## **Цель проекта:**

Расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития. Обогащать знания детей об окружающем мире, через наблюдения, опытническую экспериментальную деятельность. Развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

## **Задачи проекта:**

### **Обучающие:**

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.  
Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.  
Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.  
Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

### **Развивающие:**

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наблюдательность, самостоятельное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.  
Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, удобрения).  
Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

### **Воспитывающие:**

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.  
Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.  
Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.  
Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

Вид деятельности: проект.

Возрастная группа: средняя группа №1, дети 4-5 лет.

Тема проекта: Посадили огород, посмотрите, что растет!»

Вид проекта: познавательно – исследовательский, творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный

Продолжительность проекта: 2 месяца

Состав проектной группы: воспитанники средней группы №1, педагоги, родители.

Руководители проекта:

Гаджиева Надия Исламовна, воспитатель первой квалификационной категории.

Стасюк Эльза Шигабовна, воспитатель первой квалификационной категории.

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10 «Брусничка», группа «Одуванчик».

Сроки проведения: с 11 марта 2019 года по 14 мая 2019 года.

## Ожидаемый результат проекта

### **Дети:**

- Закрепить и расширение знаний детей о культурных огородных растениях.
- Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод.
- Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

### **Возрастание речевой компетенции:**

- Сравнить овощи и фрукты по нескольким признакам (форма, цвет, вкус).
- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
- Развитие познавательных и творческих способностей.

**Родители:** повышение педагогической культуры родителей, укрепление доверительных, партнёрских отношений.

**Педагоги:** Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

## План работы:

### Этапы реализации проекта

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

#### I этап – подготовительный

#### *Содержание деятельности воспитателя и детей*

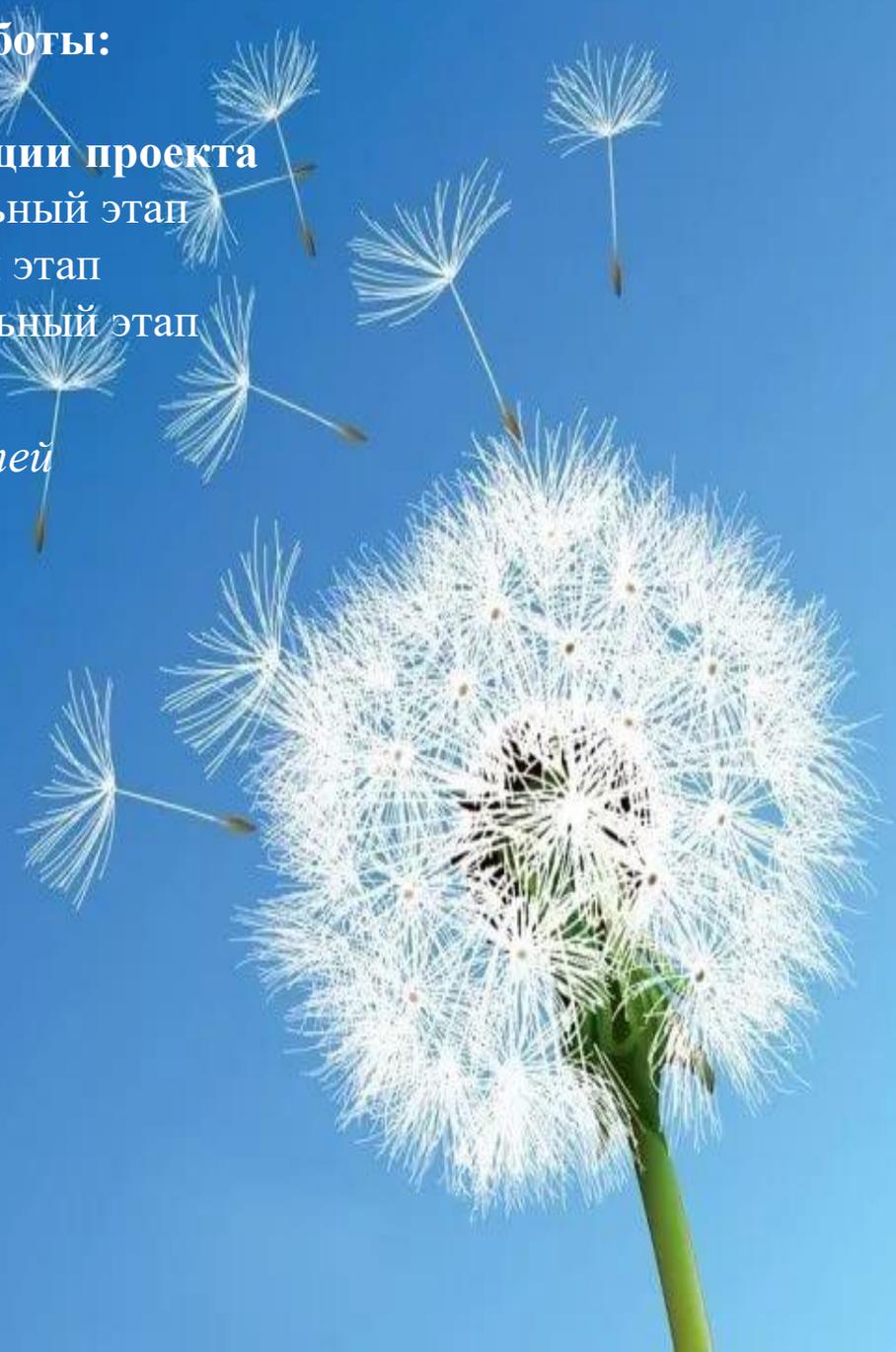
определение темы Проекта;  
формулировка цели и определение задач;  
подборка материала по теме Проекта

- литература,
- наглядный материал,
- дидактические, сюжетные игры,
- физкультминутки,
- фотографии,
- семена,
- муляжи овощей,
- материалы для посадки;

составление плана основного этапа Проекта.

#### *Работа с родителями:*

беседа с родителями о предстоящей работе;  
подготовка семян и луковиц;



## II этап – основной (исследовательский - практический)

### *Содержание деятельности воспитателя и детей:*

рассматривание и сравнение семян (фасоль, горох, огурец, перец, укроп, петрушка и т.д).

рассматривание и сравнение цветочных семян через лупу (бархатцы, бальзамин).

посадка: лук, бобы, перец, огурец, укроп, редис, посев: бархатцы, бальзамин (коллективно).

исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор крупных семян;
- знакомство с моделью трудового процесса (презентация);
- посадка;
- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление;
- оформление огорода на окне;
- установка дежурства по уходу за растениями;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения, памятки

экскурсия в овощной магазин

создание Лэпбука

### *Взаимодействие с родителями:*

изготовление атрибутов для оформления огорода;

участие в оформлении и дизайне огорода на окне;

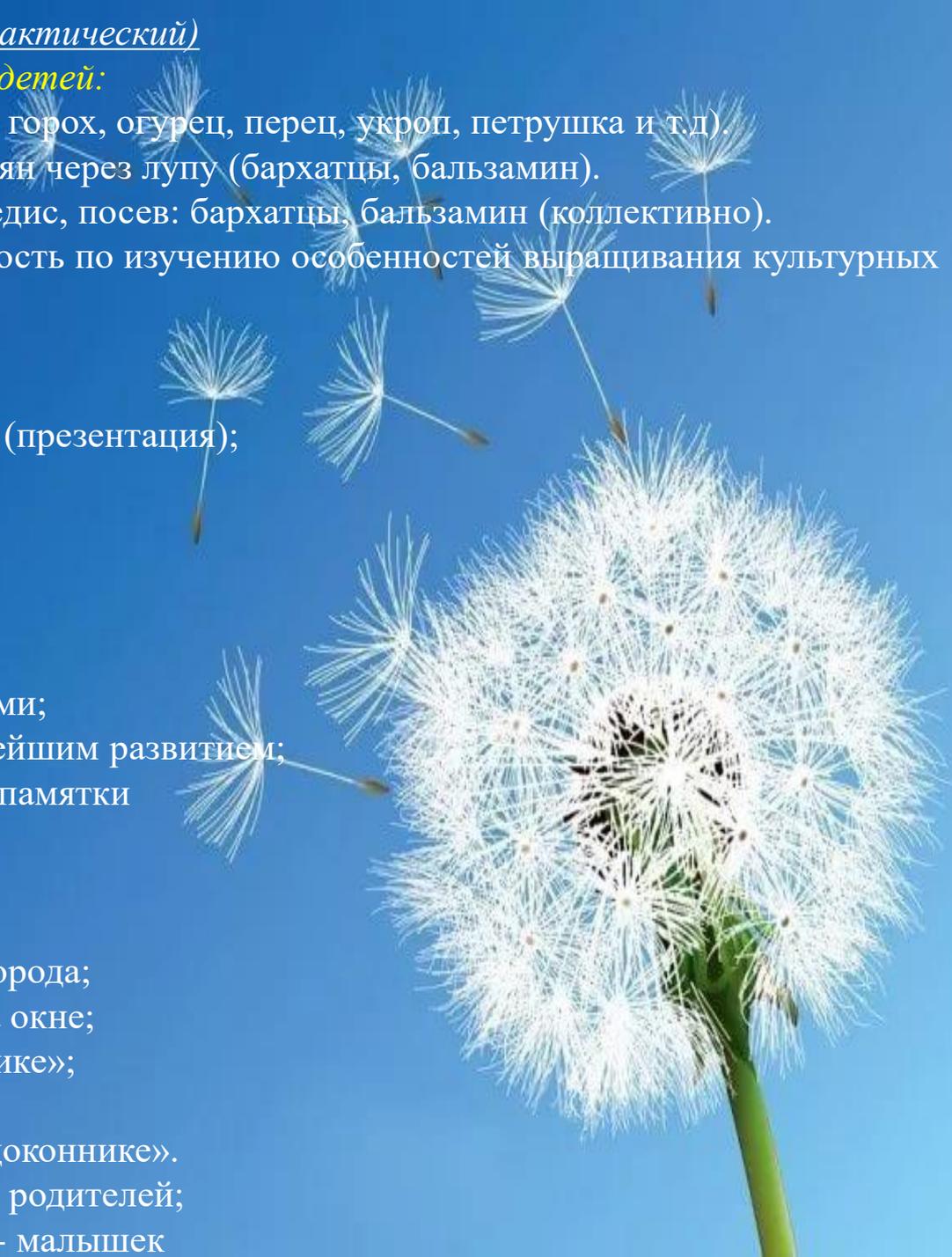
беседы с родителями: «Огород на подоконнике»;

памятка для родителей «Лук от всех недугов»;

консультация для родителей «Огород на подоконнике».

подборка литературы про овощи с участием родителей;

изготовление родителями с детьми книжек - малышек



### III этап-заключительный

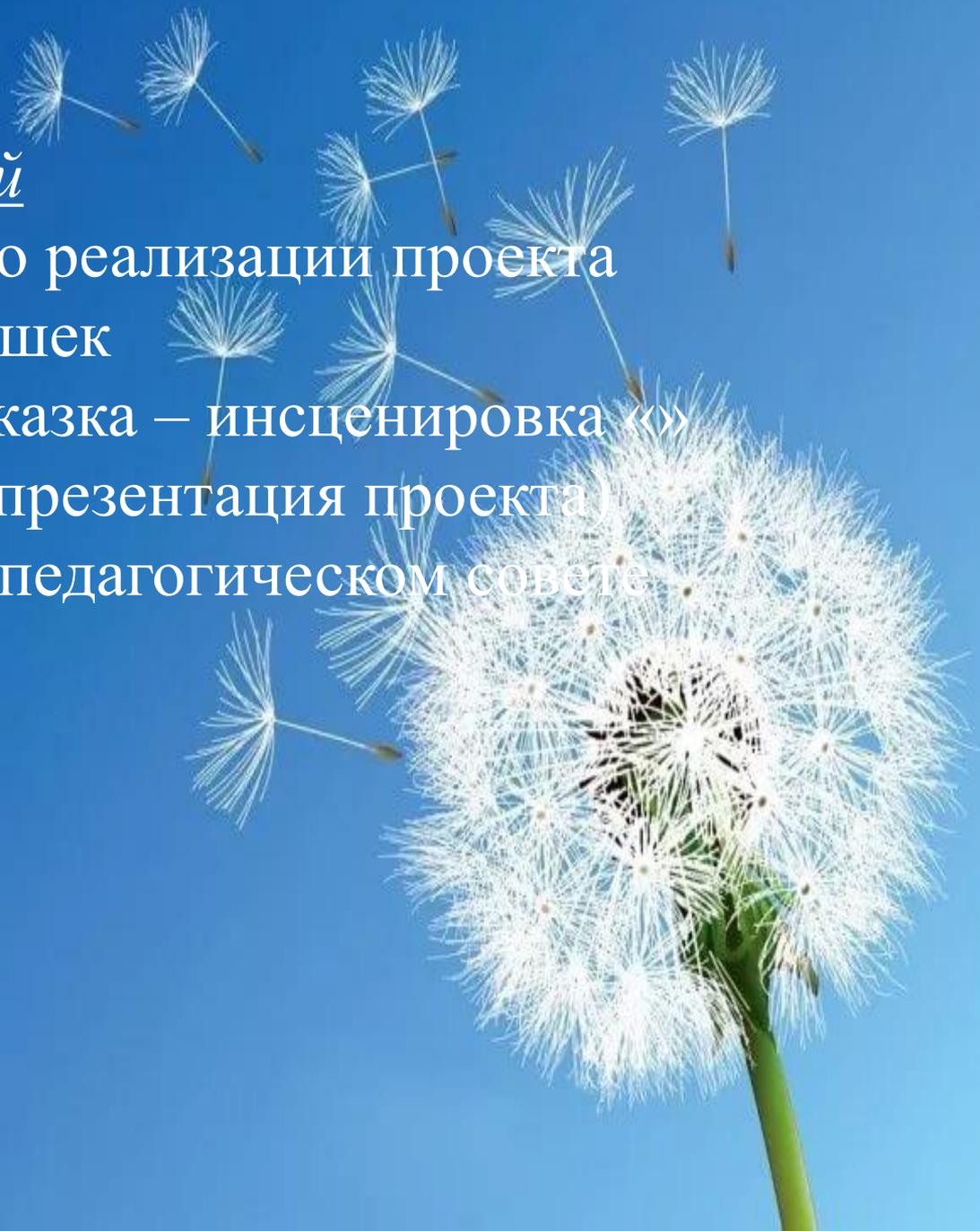
Обработка результатов по реализации проекта

Выставка книжек - малышей

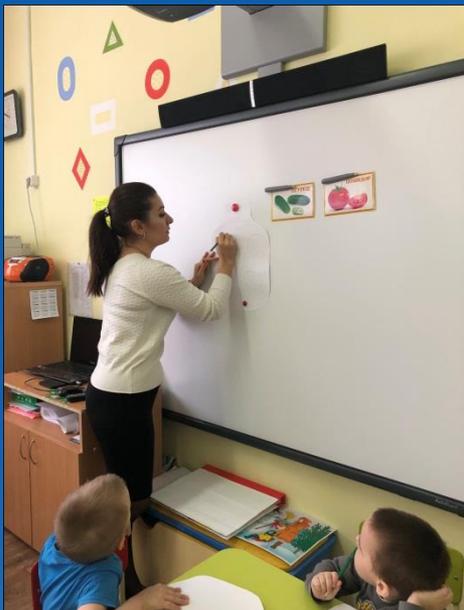
Итоговое мероприятие сказка – инсценировка «»

Родительское собрание (презентация проекта)

Презентация проекта на педагогическом совете



НОД  
«Рисование»



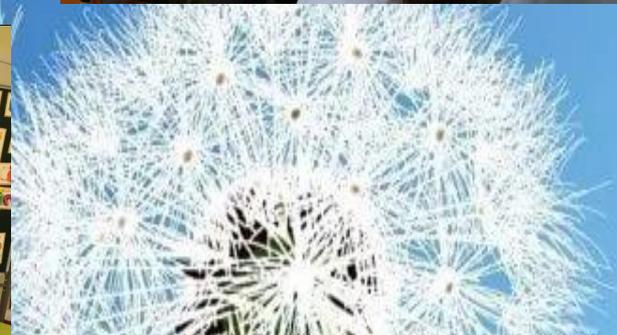
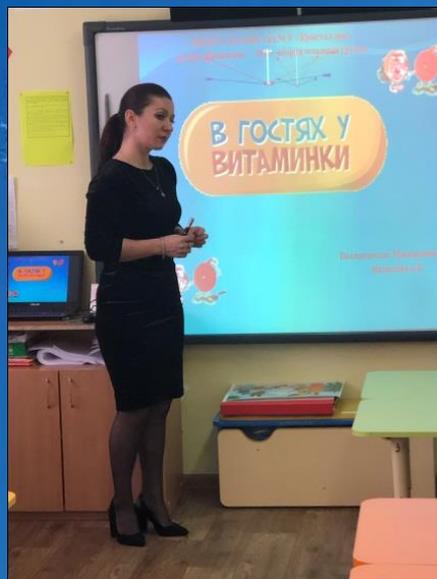
НОД «Лепка»



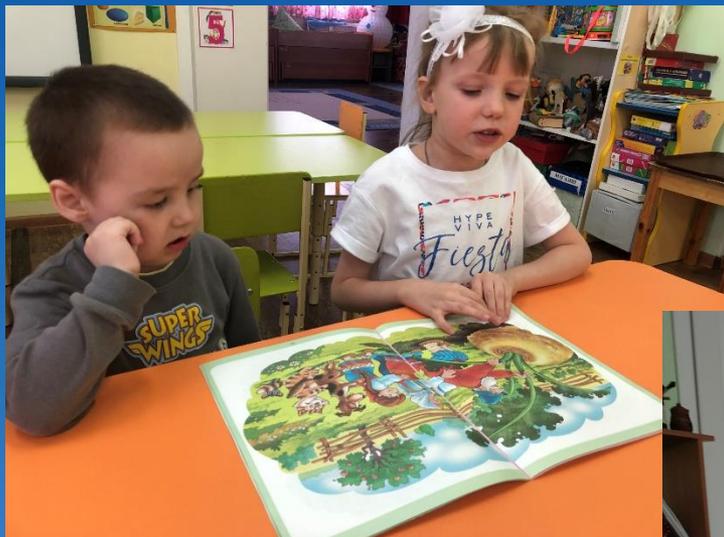
НОД  
«Аппликация»



Просмотр презентаций



# Чтение художественной литературы



# Эксперимент №1

## «Проращивание фасоли».



**Вывод: Фасоль, которая была полностью в воде не проросла, пропала, потому что ей не хватало воздуха.**

**Фасоль, которая лежала на марле без воды не проросла. Хотя было достаточно света и тепла.**

**Фасоль, которая лежала на мокрой марле проросла.**

**Для проращивания фасоли нужно тепло свет, вода, воздух.**

## Эксперимент №2

### «Пробуждение фасоли».



**Вывод:** семя фасоли впитывает воду, оно живой организм, вода необходимое условие для «пробуждения» семян.

### Эксперимент № 3. «На свету и в темноте».



**Вывод:** . Свет необходим для питания растений.



## Эксперимент № 4

«Фасолька разбухла, глубоко она вздохала».



**Вывод:** семя фасоли как живой организм способно к дыханию, отсутствие воздуха приводит к гибели «пробудившихся семян», сухое же семя не подаёт признаков жизни, при плотной закупорке не пропадает.

## Эксперимент №5

*«Ты фасолька, не зевай, на весы скорей вставай».*



***Вывод:** семя фасоли способно впитывать воду, в результате этого, оно становится тяжелее.*

*Наблюдение за пророщенной фасолью*



# Театрализованная деятельность



# Игровая деятельность







# Взаимодействие с родителями





# Взаимодействие с библиотекой «Дружба народов»



# Экскурсия магазин «Овощи»





## Посадка и выращивание лука



# Посадка и выращивание картофеля





**Петрушка**



**Зелень**

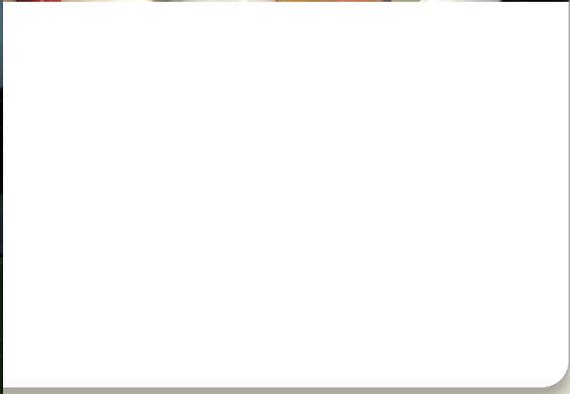


**И укроп**



# Посадили мы редиску















Фрешильдин  
встретит

всего  
10 дней

МЕДНОС

Наглядное пособие







**По реализации проекта «Посадили огород, посмотрите, что растет!» были получены следующие результаты:**

- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Ребята стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
- Родители приняли активное участие в проекте «Посадили огород, посмотрите, что растет!»



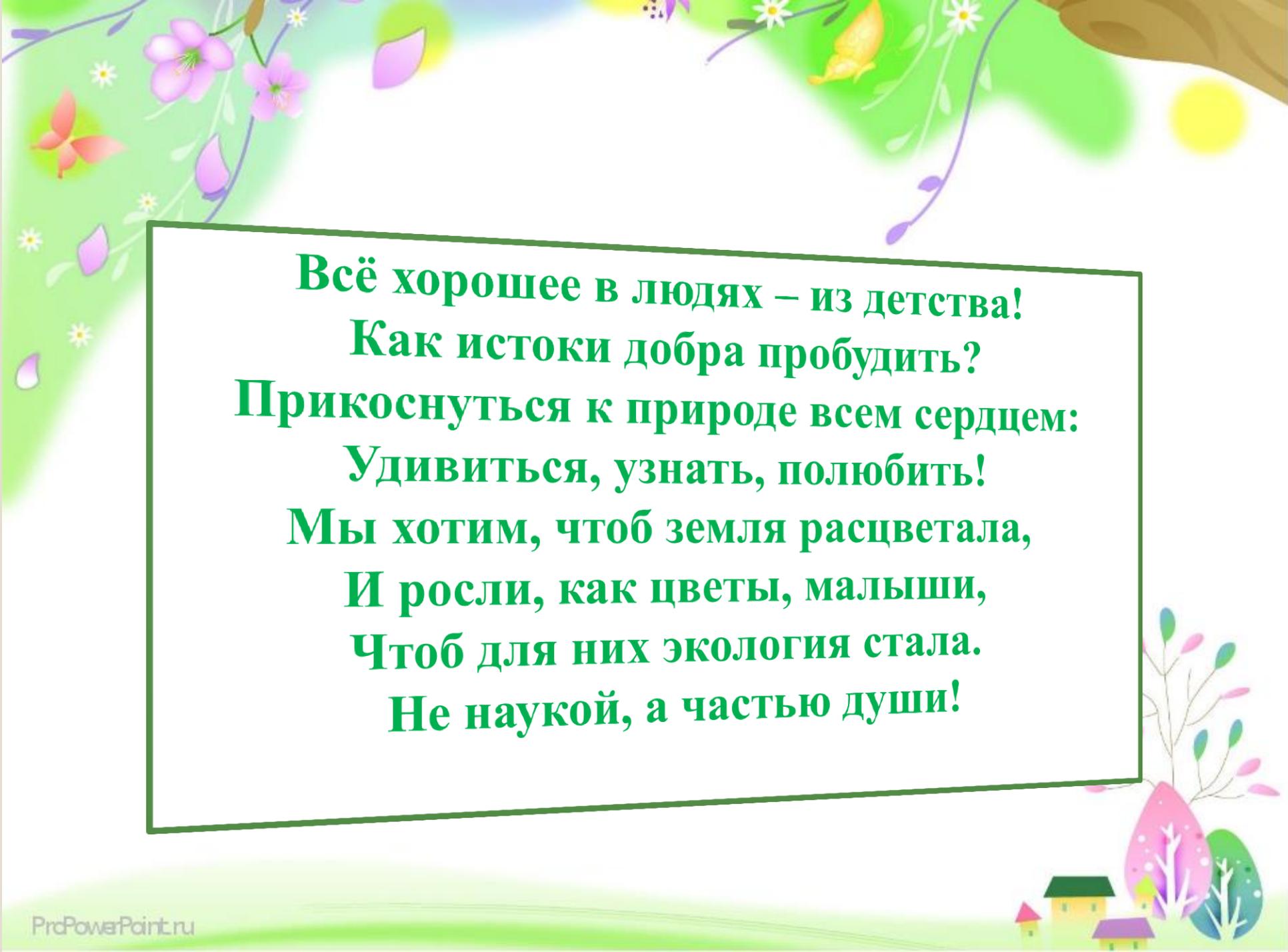
## **Выводы:**

В ходе реализации проекта у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах. Мы собрали бесценный материал о культурных растениях, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию культурных растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за культурными растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково - познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности развивали у детей воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности, развили умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и уходу за растениями. Познакомились с культурными растениями и научились передавать свои чувства в рисунках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.



**Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала.  
Не наукой, а частью души!**