

Проект:

Познавательно – исследовательский, творческий
в средней группе №1 «Одуванчик»
«Посадили огород, посмотрите, что растет!»

Руководители проекта:

Гаджиева Надия Исламовна

Стасюк Эльза Шигабовна

**«Расскажи и я забуду, покажи и я запомню,
дай попробовать и я пойму»
(китайская пословица)**

Пояснительная записка

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящиках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот мы и создали свой огород – это чудо – огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, наблюдать и ухаживать за ними.



Актуальность проекта

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Наблюдая за ним, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.



*физическое
развитие.*

*художестве
нно-
эстетическ
ое развитие*

*Интеграция образовательных
областей:*

речевое
развитие

*познават
ельное
развитие*

*художестве
нно-
эстетическ
ое развитие*



Цель проекта:

Расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития. Обогащать знания детей об окружающем мире, через наблюдения, опытническую экспериментальную деятельность. Развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Задачи проекта:

Обучающие:

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.
Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.
Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.
Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

Развивающие:

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наблюдательность, самостоятельное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.
Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, удобрения).
Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

Воспитывающие:

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.
Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.
Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

Вид деятельности: проект.

Возрастная группа: средняя группа №1, дети 4-5 лет.

Тема проекта: Посадили огород, посмотрите, что растет!»

Вид проекта: познавательно – исследовательский, творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный

Продолжительность проекта: 2 месяца

Состав проектной группы: воспитанники средней группы №1, педагоги, родители.

Руководители проекта:

Гаджиева Надия Исламовна, воспитатель первой квалификационной категории.

Стасюк Эльза Шигабовна, воспитатель первой квалификационной категории.

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10 «Брусничка», группа «Одуванчик».

Сроки проведения: с 11 марта 2019 года по 14 мая 2019 года.

Ожидаемый результат проекта

Дети:

- Закрепить и расширение знаний детей о культурных огородных растениях.
- Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод.
- Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

Возрастание речевой компетенции:

- Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам (форма, цвет, вкус).
- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
- Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, укрепление доверительных, партнёрских отношений.

Педагоги: Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

План работы:

Этапы реализации проекта

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

I этап – подготовительный

Содержание деятельности воспитателя и детей

определение темы Проекта;
формулировка цели и определение задач;
подборка материала по теме Проекта

- литература,
- наглядный материал,
- дидактические, сюжетные игры,
- физкультминутки,
- фотографии,
- семена,
- муляжи овощей,
- материалы для посадки;

составление плана основного этапа Проекта.

Работа с родителями:

беседа с родителями о предстоящей работе;
подготовка семян и луковиц;



II этап – основной (исследовательский - практический)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

рассматривание и сравнение семян (фасоль, горох, огурец, перец, укроп, петрушка и т.д).

рассматривание и сравнение цветочных семян через лупу (бархатцы, бальзамин).

посадка: лук, бобы, перец, огурец, укроп, редис, посев: бархатцы, бальзамин (коллективно).

исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор крупных семян;
- знакомство с моделью трудового процесса (презентация);
- посадка;
- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление;
- оформление огорода на окне;
- установка дежурства по уходу за растениями;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения, памятки

экскурсия в овощной магазин

Взаимодействие с родителями:

изготовление атрибутов для оформления огорода;

участие в оформлении и дизайне огорода на окне;

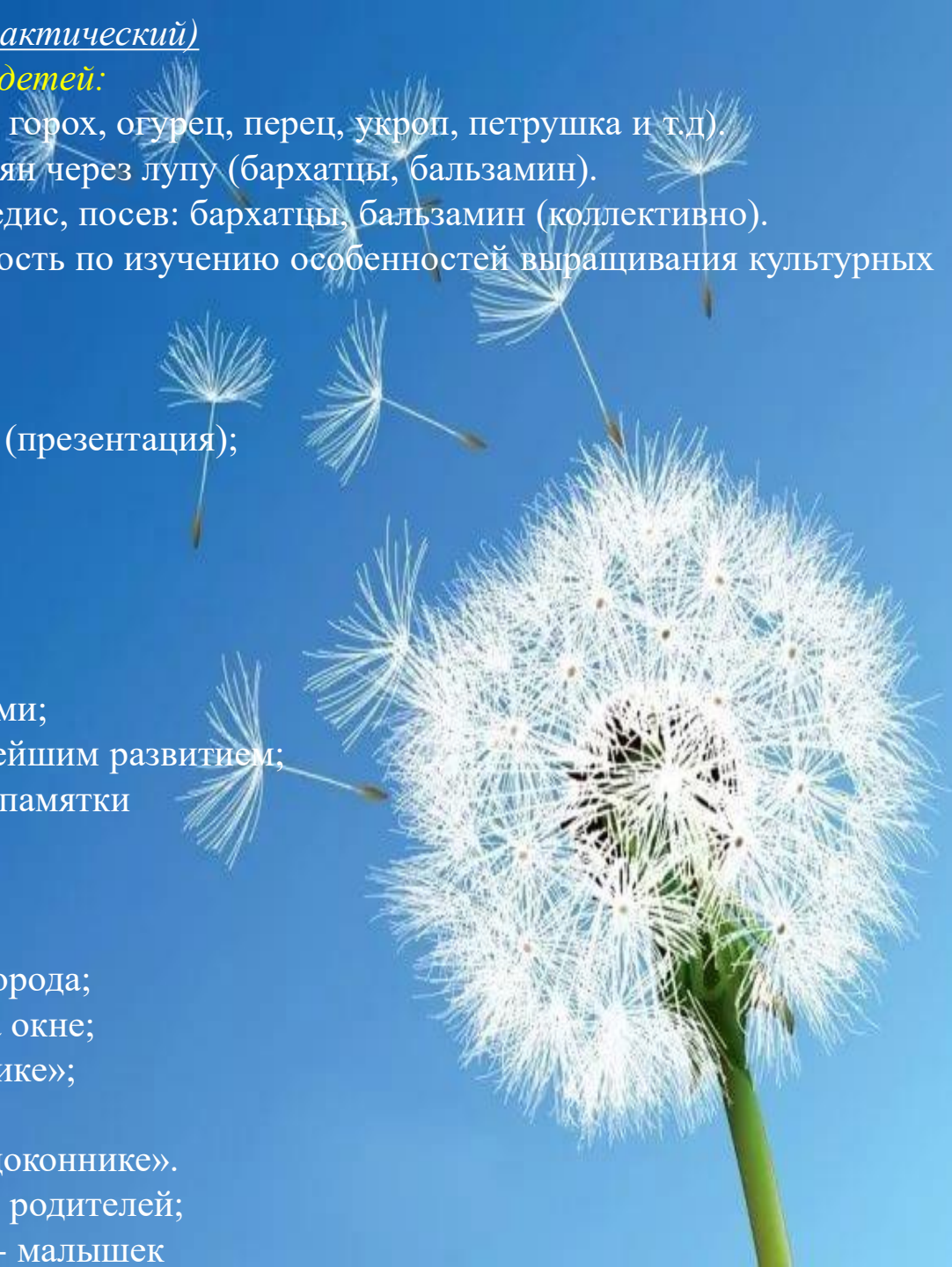
беседы с родителями: «Огород на подоконнике»;

памятка для родителей «Лук от всех недугов»;

консультация для родителей «Огород на подоконнике».

подборка литературы про овощи с участием родителей;

изготовление родителями с детьми книжек - малышек



III этап-заключительный

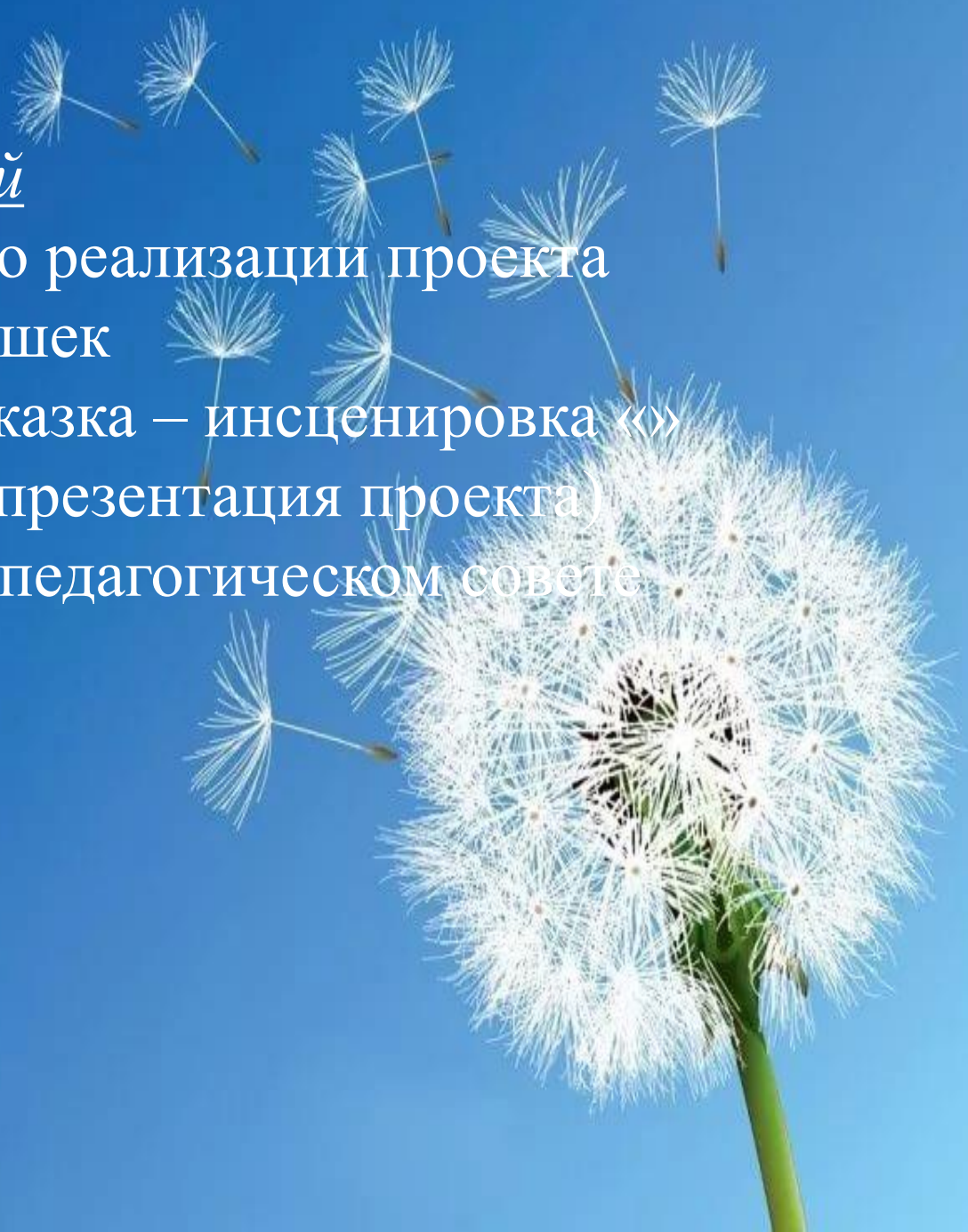
Обработка результатов по реализации проекта

Выставка книжек - малышей

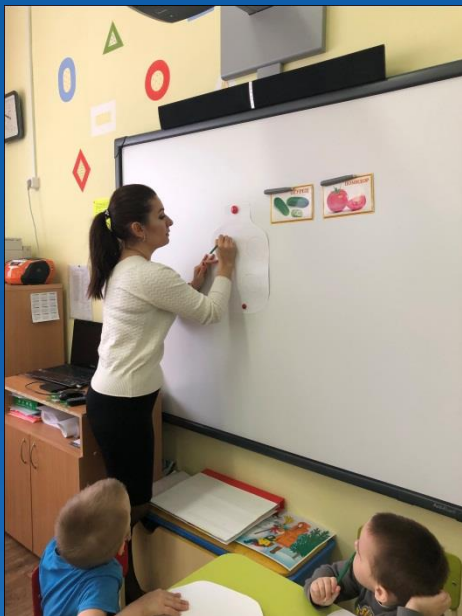
Итоговое мероприятие сказка – инсценировка «»

Родительское собрание (презентация проекта)

Презентация проекта на педагогическом совете



НОД
«Рисование»



НОД «Лепка»



НОД
«Аппликация»



Чтение художественной литературы



Эксперимент №1

«Проращивание фасоли».



Вывод: Фасоль, которая была полностью в воде не проросла, пропала, потому что ей не хватало воздуха.

Фасоль, которая лежала на марле без воды не проросла. Хотя было достаточно света и тепла.

Фасоль, которая лежала на мокрой марле проросла.

Для проращивания фасоли нужно тепло свет, вода, воздух.

Эксперимент №2

«Пробуждение фасоли».



Вывод: семя фасоли впитывает воду, оно живой организм, вода необходимое условие для «пробуждения» семян.

Эксперимент № 3.
«На свету и в темноте».



Вывод: . Свет необходим для питания растений.



Эксперимент № 4

«Фасолька разбухла, глубоко она вздохала».



Вывод: семя фасоли как живой организм способно к дыханию, отсутствие воздуха приводит к гибели «пробудившихся семян», сухое же семя не подаёт признаков жизни, при плотной закупорке не пропадает.

Эксперимент №5

«Ты фасолька, не зевай, на весы скорей вставай».



Вывод: семя фасоли способно впитывать воду, в результате этого, оно становится тяжелее.

Наблюдение за пророщенной фасолью



Театрализованная деятельность



Игровая деятельность







Взаимодействие с родителями





Взаимодействие с библиотекой «Дружба народов»



Экскурсия магазин «Овощи»





Посадка и выращивание лука



Посадка и выращивание картофеля





Петрушка



Зелень

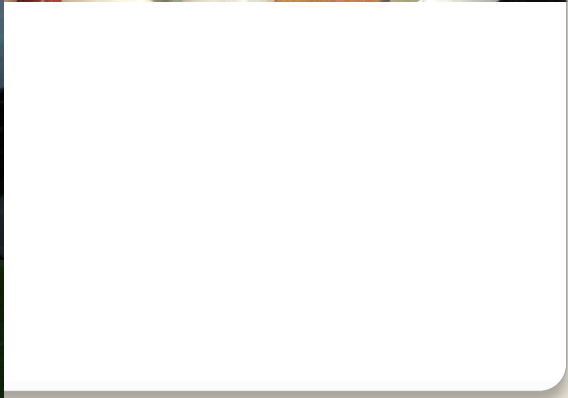


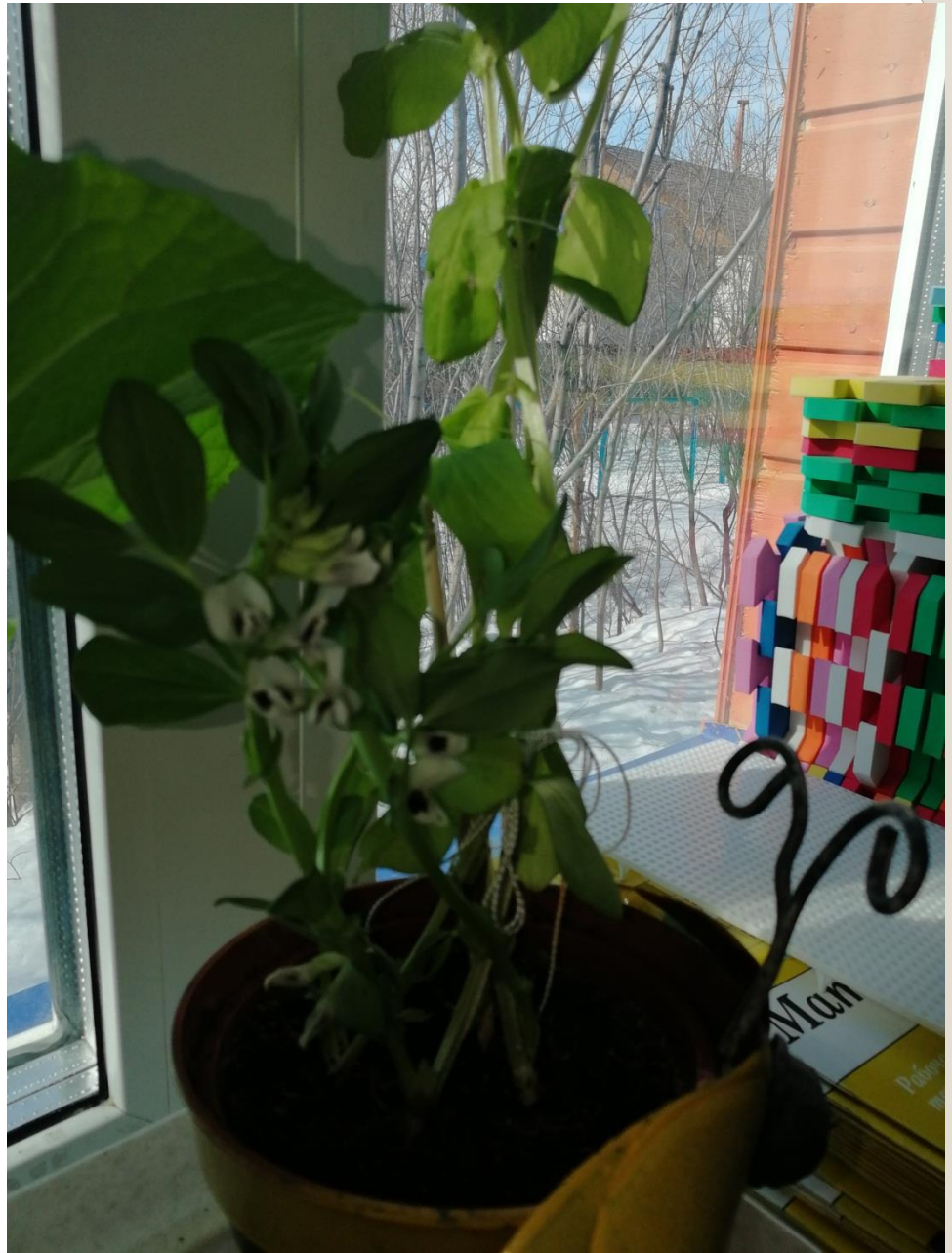
И укроп



Посадили мы редиску















Фрешильди
вострой

в сапо
10 дней

МЕДНОС

Наглядное пособие







По реализации проекта «Посадили огород, посмотрите, что растет!» были получены следующие результаты:

- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Ребята стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
- Родители приняли активное участие в проекте «Посадили огород, посмотрите, что растет!»



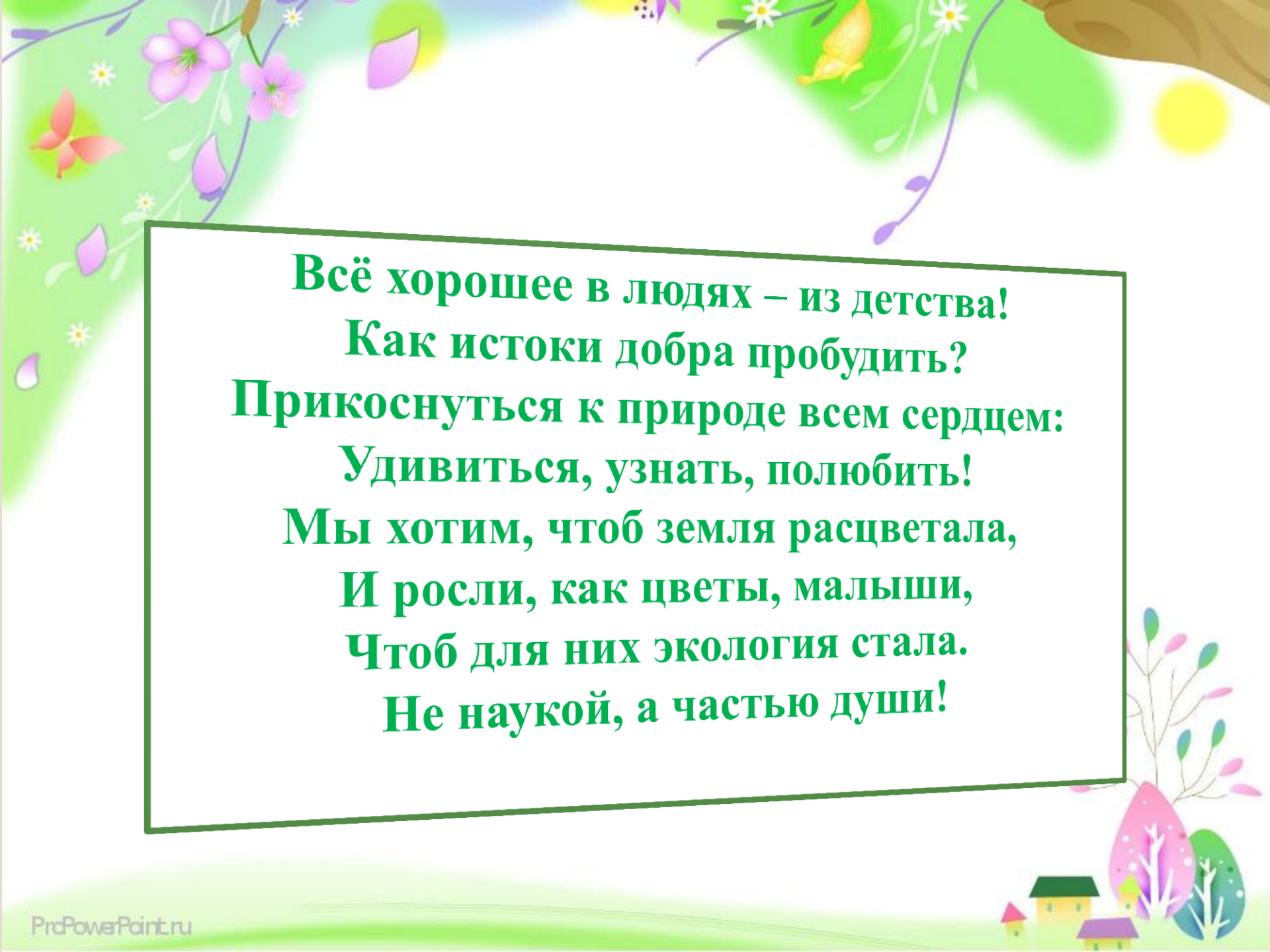
Выводы:

В ходе реализации проекта у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах. Мы собрали бесценный материал о культурных растениях, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию культурных растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за культурными растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково - познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности развивали у детей воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности, развили умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и уходу за растениями. Познакомились с культурными растениями и научились передавать свои чувства в рисунках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.



**Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала.
Не наукой, а частью души!**