

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 «БРУСНИЧКА»**

ул. Чкалова 4-«А», г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629003
Тел/факс (34922) 4-84-26, 4-80-52, E-mail: mdou10@edu.shd.ru
ОКПО-35337701, ОГРН-1028900508460, ИНН-8901010464, КПП-890101001

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
от 12 августа 2021 протокол № 6

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ
Детский сад №10 «Брусничка»
от 12 августа 2021 № 245 - о

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Брусничка»

Содержание

№	Разделы	стр.
1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
3.1.	Модуль «Традиции детского сада»	
3.2.	Модуль «Конкурсное движение»	
3.3.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	
3.4.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	8
5.	Приложение	
5.1.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»	10

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Брусничка» (далее – МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка», МБДОУ) расположен по адресу г. Салехард, ул. Чкалова, д. 4 «А» (район Гидропорт).

Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, рядом расположены социальные объекты: МБОУ СОШ №6, МБДОУ Детский сад №7 «Крылышки», городская библиотека «Дружбы народов», спортивная площадка, аптека, художественная мастерская, магазины.

МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» осуществляет сетевое взаимодействие образовательными организациями, так и с более удаленными, такими как ОГИБДД ОМВД России по г. Салехарду, Пожарная часть № 1 ФПС по ЯНАО, ГБУЗ Детская поликлиника.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Воспитательный процесс в МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка» строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, благоприятной для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции и организации содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна-Красна»);

- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя книги»);

- социальных и экологических акций «Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы: - «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.2. Модуль. «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОО, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы-выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Виды и темы конкурсов подобраны так, чтобы каждый родитель мог найти здесь

интерес для себя и своего ребенка. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС дошкольного образования сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. 5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты: установить контакт с родителями, понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание, предвидеть результаты общения, возможные трудности; предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; - проявлять гибкость в общении с родителями; создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества; осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

3.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Проектирование РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют уголки в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В групповых приемных детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» воспитательного процесса, является состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№10 «Брусничка» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка».

Модуль 1. «Традиции детского сада»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Утро радостных встреч» «День именинника» «Осенние старты»	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Неделя безопасности»	1-7 лет		Старший воспитатель, инструктор по физ.культуре, воспитатели
«Здравствуй осень»	1-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель
«Международный день пожилого человека»	3-7 лет		Старший воспитатель, воспитатели
«День народного единства» «День матери»	1-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
«Книжкин день» «Мастерская Деда Мороза», « Новогодний утренник», «Фестиваль подвижных игр народов севера (ко «Дню округа» (НРК))»	1-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, старший воспитатель, воспитатели
Встреча с интересными людьми «Масленица - барыня» «Неделя здоровья» (каникулярные дни)	1-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
«День подарка», «День Защитника Отечества», «Праздник народной игрушки»	1-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, Инструктор по физич.культуре, воспитатели
«Мамин день» «Сбережем планету» (экология) Всемирный день театра (27 марта)	1-7 лет	март	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели

«Кормушка для птиц» (День птиц); «Веселый хоровод» (русские народные подвижные игры с музыкальным сопровождением)	1-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, Инструктор по физич.культуре, воспитатели
«Звездная дорожка в будущее» (выпуск в школу)	6-7 лет		Музыкальный руководитель
«День открытых дверей», «Книжкина неделя»	1-7 лет	май	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
«Здравствуй, радостное лето!», «День защиты детей»	1-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
«Дорожная Азбука», «День семьи»	1-7 лет	июль	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
«День здоровья», «Неделя дружбы» В стране Светофории», «Знатоки правил дорожного движения» (ПДД)	1-7 лет	август	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели

Модуль «Конкурсное движение»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс «Играем вместе»	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Выставка семейных работ «Чудесница - осень» (в группах и общая выставка в холле)	1-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Страна под названием Детство», конкурс детского рисунка посвященный Всемирному Дню ребенка	1-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
Фестиваль конструирования «Вдохновение-Зима»	1-7 лет	январь	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	1-7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс экологических проектов «Лето на окошке»	1-7 лет	март	старший воспитатель, воспитатели

Тематическая выставка рисунков и поделок «Это космос!», посвященная Дню космонавтики (совместная семейная работа)	1-7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка рисунков и поделок «Май. Весна. Победа»	1-7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	1-7 лет	июнь	старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «СУПЕР-семейка»	1-7 лет	июль	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс-викторина «В стране Светофории», «Знатоки правил дорожного движения» (ПДД) Участие в конкурсе ко Дню города «Салехард, любимый город»	1-7 лет	август	старший воспитатель, инструктор по физ.культуре, воспитатели

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ», «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на данную тему	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	1-7 лет	октябрь	воспитатели
Школа молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает».	1-7 лет	декабрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	1-7 лет	январь	воспитатели
Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	1-7 лет	февраль	воспитатели
Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	1-7 лет	март	воспитатели
«День космонавтики»,	1-7 лет	апрель	воспитатели

«На космических просторах»			
Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»; Участие в акции «Бессмертный полк»	1-7 лет	май	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	1-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «СУПЕР-семейка»	1-7 лет	июль	старший воспитатель, воспитатели
Участие в конкурсе ко Дню города «Салехард, любимый город»	1-7 лет	август	старший воспитатель, воспитатели

Модуль 4. «Развивающая предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пополнение для речевого центра атрибуты для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных). Изготовление дидактических игр в рамках месячника безопасности «Безопасность на дорогах». Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа».	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла»	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок. Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей. Изготовление сувениров к Международному Дню пожилого человека	1-7 лет	октябрь	воспитатели
Оформление экспозиции рисунков и поделок Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Оформление группы и приемной к Новому году. Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних	1-7 лет	декабрь	воспитатели

поделок в рамках символа года. Оформление фотовыставки «На Ямале я живу».			
Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	1-7 лет	январь	воспитатели
Оформление помещений и приемной к «Дню защитника Отечества». Обновить кормушки для птиц.	1-7 лет	февраль	воспитатели
Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам). Оформление помещений и приемной к Международному женскому дню 8 Марта	1-7 лет	март	воспитатели
Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Через тернии к звездам», подготовка к Дню открытых дверей. Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила».	1-7 лет	апрель	воспитатели
Оформление уголка патриотического воспитания к празднику Великой Победы. Оформление помещений и приемной к празднику Дня Победы. Создание тематического альбома «До свидания, детский сад, провожает он ребят»	1-7 лет	май	воспитатели
Подготовка и оформление предметно-развивающей среды к новому учебному году. Оформление тематических выставок рисунков и поделок по темам: «правила дорожного движения», «Мы, закаляемся!» фотоколлаж, «Летние спортивные игры», «День флага»	1-7 лет	июнь - август	воспитатели