Консультация «Организация ПП речевой мини-среды в первой младшей группе»

***Подготовила**: Гризлова К. Р.,воспитатель*

Важная составляющая в развитии речи младших дошкольников - это создание предметно-развивающей речевой среды. В своей группе строим *предметно-пространственную среду* в соответствии с ФГОС.

Одним из условий полноценного речевого развития является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Среда должна быть:

1. *Содержательно-насыщенной.*
2. *Трансформируемой.*
3. *Полифункциональной*
4. *Вариативной.*
5. *Доступной.*
6. *Безопасной.*

В 1-й младшей группе должны быть яркие игрушки разных размеров, предметные картинки с доступным для детей сюжетом, книги для чтения и рассматривания.

Во 2-й младшей группе можно уже выделить отдельную зону с играми и материалами по развитию речи.

Это наборы сюжетных картинок, предметные картинки, дидактические игры, игрушки для развития мелкой моторики, художественная литература, различные виды театра.

Театр - это один из любимых видов деятельности детей. Наши дети умеют драматизировать сказки: «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» и др.
Широко используется театр кукол бибабо, пальчиковый театр и театр на фланели.
Театральная деятельность способствует развитию интонационной выразительности речи, вызывает положительные эмоции, интерес к перевоплощению.

В музыкальном уголке собраны различные музыкальные инструменты, помогающие развивать музыкальный слух детей. Используем их в дидактических играх «Послушаем, что слышно», «Угадай, что звучит», «Громче - тише постучи».

Дети охотно играют на музыкальных инструментах и в подвижные игры с их использованием, например, «Жмурки с колокольчиком», «Веселый бубен».

В группе создан **центр сенсорного развития**, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного восприятия, слуховых анализаторов. Здесь собраны крупные мозаики пазлы, пирамидки, игрушки-вкладыши, шнуровки, трафареты и др.

Богатые возможности для развития речи имеют **сюжетные картинки и настольно-печатные игры.** Они позволяют учить детей правильно называть, изображенные предметы, группировать предметы по форме, размеру, назначению.

В группе оформлен **книжный уголок.** Разнообразные художественные произведения оказывают большое влияние на развитие речи детей. Знакомим детей со сказками, рассказами, беседуем о прочитанном, учим стихотворения. Дети самостоятельно рассматривают иллюстрации в книге.

Немаловажную роль в речевом развитии имеет **взаимодействие с музыкальным работником на музыкальных занятиях.** Танцы, игры с пением, музыкальные упражнения, развивают у детей внимание к речи, т.к. они должны выполнять те или иные действия, движения в соответствии с инструкцией взрослого. Разучивание и пение песенок развивает речь, а игра на музыкальных инструментах – слуховое восприятие детей.

На занятиях **по физкультуре**, при подборе подвижных игр, физкультурный работник учитывает тему, которую дети изучают в данный момент. Например: тема «Транспорт» - подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Поезд». Тема «Весна» - «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик». Тема «Домашние птицы», значит игры «Наседка и цыплята», «Петушок» и т.д.

Значительным фактором в развитии речевой среды является **работа с родителями.** Для них предлагается следующая развивающая зона - **приёмная**, целью которой является создание единого общества педагогов и родителей.

Она включает в себя:

1. *Информационные стенды с рекомендациями педагогов, консультациями, памятками.*
2. *Папки-раскладушки с рекомендациями по организации режима, досуга детей, материалы для игр и домашних заданий.*

Для больших возможностей развития речи малышей нами была создана картотека физминуток, мирилок, стихов, чистоговорок, пальчиковых игр, которые мы активно применяемых в динамических паузах, на занятиях, в утреннее время, перед обедом, полдником и др. режимных моментах - умывании, одевании, подготовке ко сну.

Для своевременного развития речи надо как можно раньше приучать детей к **совместной игре.** Игровой центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений, в которых происходит их непосредственное речевое общение. Игровые уголки оснащены атрибутами для сюжетно-ролевых игр с учетом возвратных особенностей детей.

Для познавательно – речевого развития педагоги ДОУ способствуют обогащению

детей новыми впечатлениями, знакомят с явлениями окружающего мира, организуют детское экспериментирование, беседуют с ними, читают книги, рассматривают иллюстрации на познавательные темы.

Для развития речи и познания в соответствии с требованиями и принципами педагоги создают в группах предметно-развивающую среду. Подбирают формы и методы работы, которые позволят наиболее полно развивать познавательную активность, умственные способности и речевую деятельность детей.

В заключении хочется отметить, что предметно-пространственная среда не должна быть самоцелью и создаваться исключительно «для красоты», без учёта детской деятельности, а должна быть открытой живой системой, постоянно изменяющейся в процессе роста детей, обогащающейся новизной.

В нашей группе ребёнок не просто общается в развивающей среде, он чувствует себя полноправным владельцем пространства, становится творцом своего окружения, своего «Я».